



# รายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๔/๒๕๖๔

## คำนำ

เอกสารรายงานการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำขึ้นเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด โดยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นรายมาตรฐานและสรุปเป็นรายมาตรฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสังเคราะห์เป็นรายตัวชี้วัดและรายมาตรฐาน แบ่งเป็นอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังใช้เป็นประโยชน์ในการแสดงผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่อสาธารณชน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

มิถุนายน 2564

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการสังเคราะห์	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	11
บทที่ 4 ผลการสังเคราะห์	14
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	14
ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน	15
การศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	18
จำแนกเป็นรายอำเภอ	
ตอนที่ 4 การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
จำแนกตามตัวบ่งชี้	
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	36
ภาคผนวก	41

## บทที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับ 3) พ.ศ.2553 ระบุไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัตินำสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2553 โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 14 ได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงผลการพัฒนาต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจากรายงานประจำปีคือเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะต้องดำเนินการ สรุปผลของการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการ กำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพการศึกษา กรณีที่สถานศึกษาพัฒนาไปไม่ถึงมาตรฐานหรือไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผลจัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเพื่อการพัฒนาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 122 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้น ทั้งนี้ได้เน้นการสรุปและประมวลผลการรายงานให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการตรวจคุณภาพและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพต่อไป โดยรายละเอียดแต่ละแนวทางสรุปได้ดังนี้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ขอบเขตของการสังเคราะห์

การสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายงานและครอบคลุมเฉพาะประเด็น ต่อไปนี้

1. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินภายนอก
2. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปี
3. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
4. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
5. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) หมายถึง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563
2. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 123 แห่ง
3. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน 3 มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
4. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน 3 มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ครั้งนี้ เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการในการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
2. กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
3. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

**1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553** พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา หมวด 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 16) มีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา 47 ได้กำหนด ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มี “ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

มาตรา 49 ได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี

มาตรา 50 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียม เอกสารหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา

## 2. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 5. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 5.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## 5.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

#### กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 6. ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

#### 6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนด ตัวบ่งชี้ของการประเมินรอบ 3 (พ.ศ. 2554 -2558) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555 : 15) จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุม ทั้ง 4 มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด โดยแบ่งเป็นกลุ่มตัวบ่งชี้ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์จำนวน 2 ตัวบ่งชี้และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

#### **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์**

9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม**

11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### **เกณฑ์การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษารอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย**

1. การใช้คะแนนรายตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 80 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 4 และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีค่าน้ำหนัก 10 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีค่าน้ำหนัก 20 คะแนนและตัวบ่งชี้ที่ 7 - 8 มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 10 คะแนน (แต่ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนนและตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมมีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 10 คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)

2. การคำนวณผลการประเมิน โดยคำนวณผลการรายงานตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ในการคำนวณทศนิยม ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งหากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .005 ขึ้นไปให้ปัดขึ้นและนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อให้พิจารณาตัดสินและรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

#### **3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา**

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จะต้องมีผลการประเมินดังนี้

- 1) มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ 08.00 คะแนนขึ้นไป
- 2) มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ แต่ละตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## 6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของการประเมินรอบ 3 (พ.ศ. 2554 -2558) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555 : 15) จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุม ทั้ง 4 มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด โดยแบ่งเป็นกลุ่มตัวบ่งชี้ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ดังนี้

### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

### กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา  
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### เกณฑ์การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษารอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การใช้คะแนนรายตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 80 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีค่าน้ำหนัก 10 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีค่าน้ำหนัก 20 คะแนน และตัวบ่งชี้ที่ 7-8 มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน ตั้งบ่งชี้อัตลักษณ์ มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 10 คะแนน (แต่ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมมีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 10 คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)

**2. การคำนวณผลการประเมิน** โดยคำนวณผลการรายงานตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ในการคำนวณทัศนียมใช้ทัศนียม 2 ตำแหน่ง หากทัศนียม ตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .005 ขึ้นไปให้ปัดขึ้น และนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อให้พิจารณาตัดสินและรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

### **3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา**

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) จะต้องีผลการประเมินดังนี้

- 1) มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกรอบระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ 08.00 คะแนนขึ้นไป
- 2) มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ แต่ละตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการ

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยมีขั้นตอนการศึกษาและเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับ ประชากร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะกล่าวรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ขอบเขตของการสังเคราะห์

การสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายงานและครอบคลุมเฉพาะประเด็น ต่อไปนี้

1. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินภายนอก
2. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปี
3. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
4. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
5. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

#### เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์รายงาน ครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบสังเคราะห์ รายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
3. แบบสังเคราะห์ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิธีดำเนินการสังเคราะห์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้กำหนดขั้นตอน ในการสังเคราะห์รายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เป็น 3 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์รายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) โดยศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าที่ยุทธศาสตร์ สำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ธุรการ โดยมอบหมายให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมในรายงานประจำปีของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวม กิจกรรม ในรายงานประจำปี ของสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ
3. เจ้าหน้าที่ธุรการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐานและจัดพิมพ์
4. ศึกษาพิเศษ รวบรวมและประมวล ข้อมูล สรุป และเขียนรายงาน

**ขั้นตอนที่ 3** การสังเคราะห์รายงาน ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ
2. ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ดังนี้
  - 2.1 การวางแผนการวิเคราะห์ แบ่งภาระงานเป็น 2 ส่วน คือวิเคราะห์ปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยให้ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ สื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงานคือ ใบงาน ซึ่งใช้กรอบความคิด นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนในการดำเนินงาน สื่อใบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษา SAR
  - 2.2 สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.3 สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 จัดทำรูปเล่มผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านปริมาณ และคุณภาพ

3. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับสมบูรณ์

4. สะท้อนผลย้อนกลับเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา

5. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้รายงานนำแบบแบบรายงานคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report) ของสถานศึกษาที่ได้มา ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตาราง แผนภูมิ ประกอบคำบรรยาย



## บทที่ 4

### ผลการสังเคราะห์

ในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 นำเสนอผล การสังเคราะห์ เป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ

ตอนที่ 4 การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้

#### ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

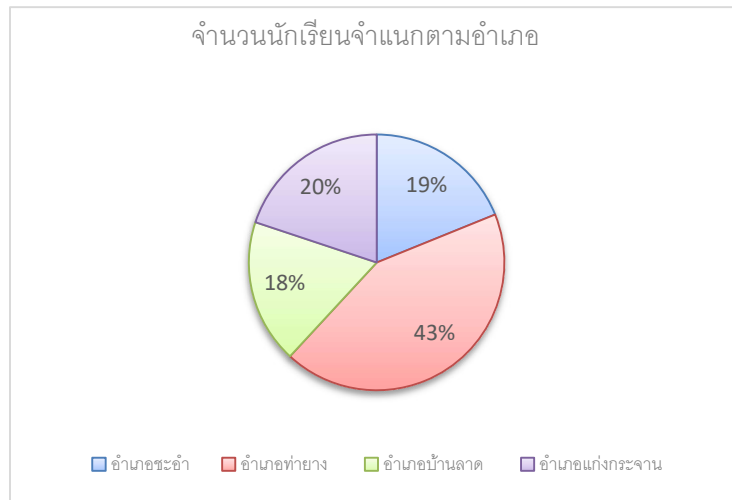
ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกเป็น ข้อมูลเชิงปริมาณที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ดังนี้

#### จำนวนนักเรียน

ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 15,218 คน จำแนกตามระดับปฐมวัย จำนวน 3,432 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11,786 คน โดยมีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในอำเภอท่ายาง จำนวน 6,533 คน รองลงมา คืออำเภอแก่งกระจาน จำนวน 3,098 คน อำเภอชะอำ จำนวน 2,959 คน และอำเภอบ้านลาด มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 2,628 คน ดังปรากฏตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดจำแนกตามอำเภอ (ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

อำเภอ	นักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอชะอำ	1,624	1,335	2,959
อำเภอท่ายาง	3,441	3,092	6,533
อำเภอบ้านลาด	1,367	1,261	2,628
อำเภอแก่งกระจาน	1,645	1,453	3,098
<b>รวมทั้งเขตพื้นที่</b>	<b>8,077</b>	<b>7,141</b>	<b>15,218</b>



รูปกราฟที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามมาตรฐาน

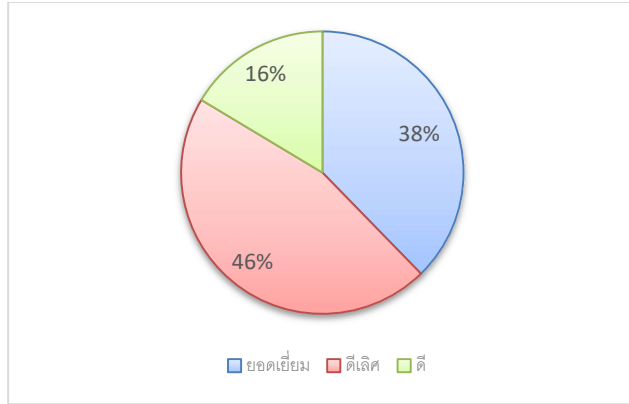
### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 ผลจากประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 122 โรงเรียน

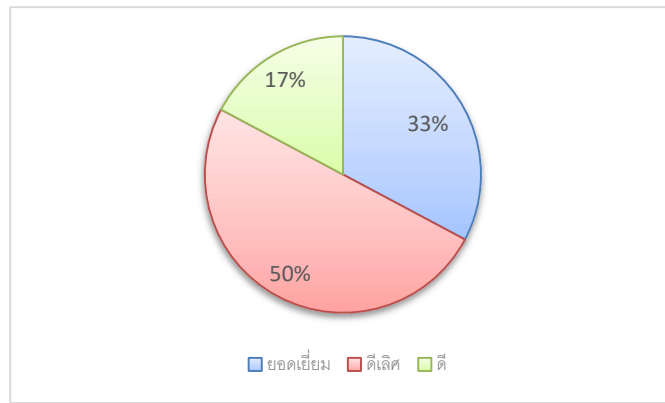
ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1	46	56	20	0	0
ร้อยละ	37.70	45.90	16.39	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	40	61	21	0	0
ร้อยละ	32.79	50.00	17.21	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	34	70	18	0	0
ร้อยละ	27.87	57.38	14.75	0.00	0.00

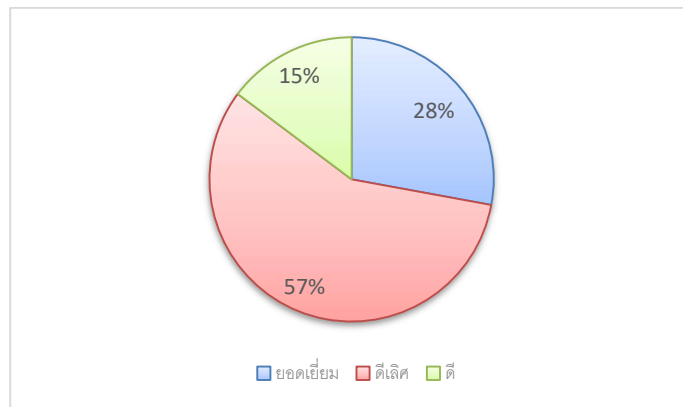
จากตารางที่ 2 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 37.70 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 45.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.39 มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 32.79 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 17.21 มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.87 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 57.38 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.75 และสามารถนำเสนอในรูปกราฟที่ 2



มาตรฐานการศึกษาที่ 1



มาตรฐานการศึกษาที่ 2



มาตรฐานการศึกษาที่ 3

รูปกราฟที่ 2 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 รายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

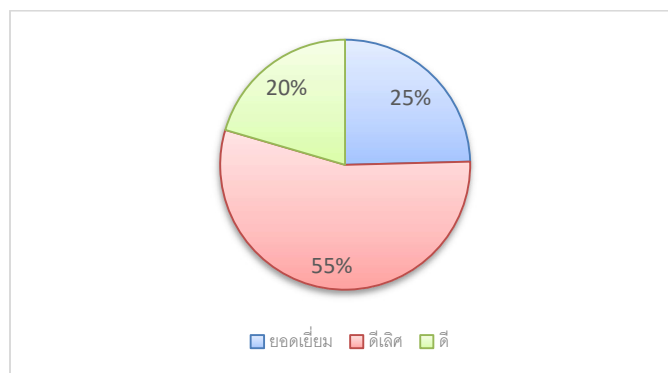
## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลจากประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 122 โรงเรียน

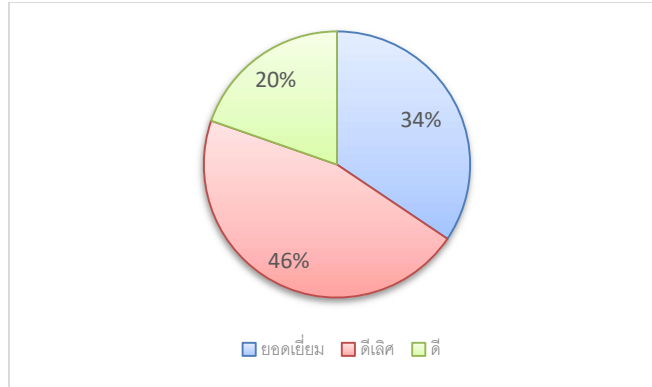
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม จำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1	30	67	25	0	0
ร้อยละ	24.59	54.92	20.49	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	42	56	24	0	0
ร้อยละ	34.43	45.90	19.67	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	33	64	25	0	0
ร้อยละ	27.05	52.46	20.49	0.00	0.00

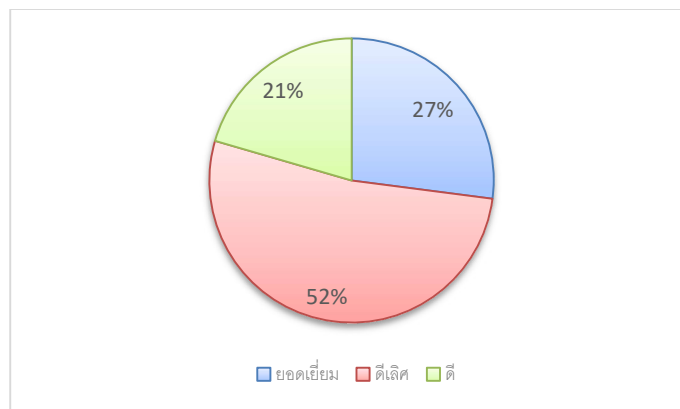
จากตารางที่ 3 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.59 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 54.92 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.49 มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 34.43 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 45.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 19.67 มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.05 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 52.46 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.49 และสามารถนำเสนอแสดงดังรูปกราฟที่ 3



มาตรฐานการศึกษาที่ 1



### มาตรฐานการศึกษาที่ 2



### มาตรฐานการศึกษาที่ 3

รูปกราฟที่ 3 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ**

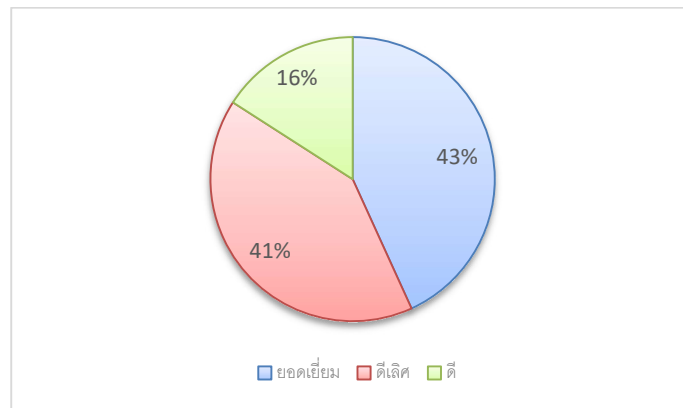
1. ผลจากประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามรายอำเภอ

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอท่ายาง จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน 44 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	พอใช้	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	19	18	7	0	0
ร้อยละ	43.18	40.91	15.91	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	21	17	6	0	0
ร้อยละ	47.73	38.64	13.64	0.00	0.00

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2	18	18	8	0	0
ร้อยละ	40.91	40.91	18.18	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	13	17	4	0	0
ร้อยละ	29.55	38.64	9.09	0.00	0.00

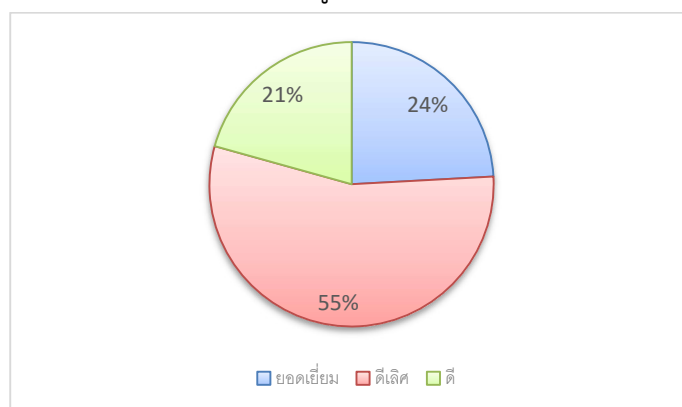
จากตารางที่ 4 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในอำเภอท่ายาง จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 43.18 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 40.91 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 15.91 แสดงดังรูปกราฟที่ 4



รูปกราฟที่ 4 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในอำเภอท่ายาง  
 ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอบ้านลาด  
 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน 29 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	7	16	6	0	0
ร้อยละ	24.14	55.17	20.69	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	7	15	7	0	0
ร้อยละ	24.14	51.72	24.14	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	7	17	5	0	0
ร้อยละ	24.14	58.62	17.24	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	8	14	7	0	0
ร้อยละ	27.59	48.28	27.59	0.00	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอบ้านลาด จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.14 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 55.17 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.69 แสดงดังรูปกราฟที่ 5

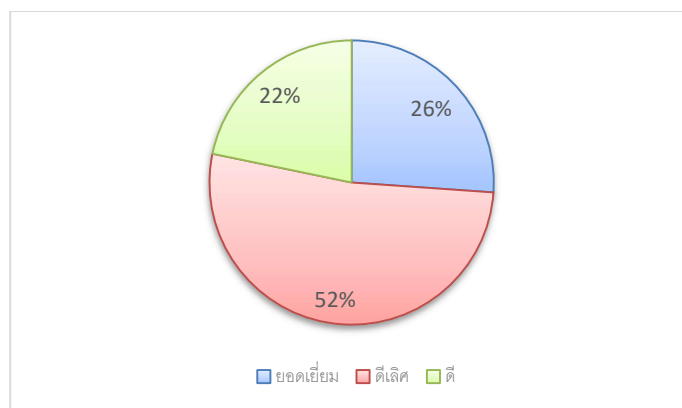


รูปกราฟที่ 5 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอบ้านลาด

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ อำเภอแก่งกระจาน (จำนวน 23 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	6	12	5	0	0
ร้อยละ	26.09	52.17	21.74	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	9	8	6	0	0
ร้อยละ	39.13	34.78	26.09	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	7	10	6	0	0
ร้อยละ	30.43	43.48	26.09	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	6	12	5	1	0
ร้อยละ	26.09	52.17	21.74	4.17	0

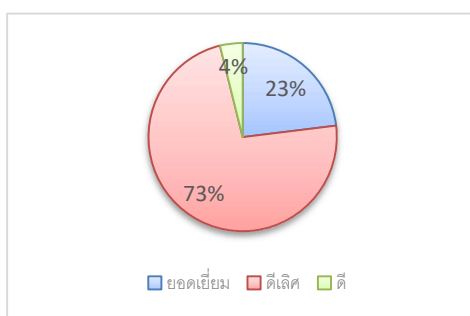
จากตารางที่ 6 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอแก่งกระจาน จำแนกตามระดับคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 52.17 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 21.74 แสดงดังรูปกราฟที่ 6



รูปกราฟที่ 6 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอแก่งกระจาน  
 ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ  
 อำเภอชะอำ (จำนวน 26 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	พอควร	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	6	19	1	0	0
ร้อยละ	26.09	82.61	4.35	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	9	16	1	0	0
ร้อยละ	39.13	69.57	4.35	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	8	16	2	0	0
ร้อยละ	34.78	69.57	8.70	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	7	17	2	0	0
ร้อยละ	30.43	73.91	8.70	0.00	0.00

จากตารางที่ 7 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ใน  
 อำเภอชะอำ จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอควร คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับดีเลิศ คิด  
 เป็นร้อยละ 82.61 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 4.35 แสดงดังรูปกราฟที่ 7



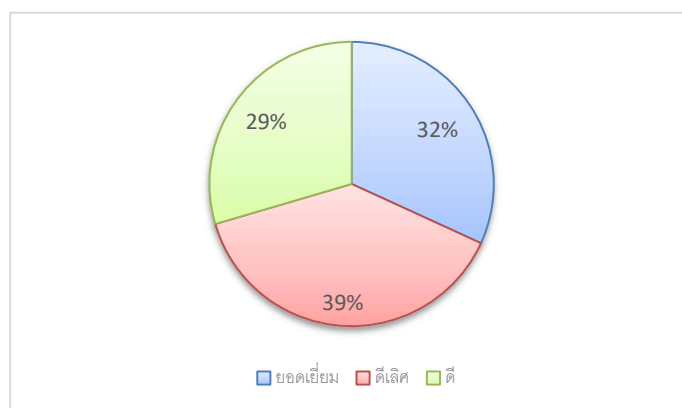
รูปกราฟที่ 7 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอชะอำ



ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ อำเภอท่ายาง (จำนวน 44 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	14	17	13	0	0
ร้อยละ	31.82	38.64	29.55	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	12	21	11	0	0
ร้อยละ	27.27	47.73	25.00	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	17	18	9	0	0
ร้อยละ	38.64	40.91	20.45	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	13	20	11	0	0
ร้อยละ	29.55	45.45	25.00	0.00	0.00

จากตารางที่ 8 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ ในอำเภอท่ายาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 31.82 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 38.64 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.55 แสดงดังรูปกราฟที่ 8

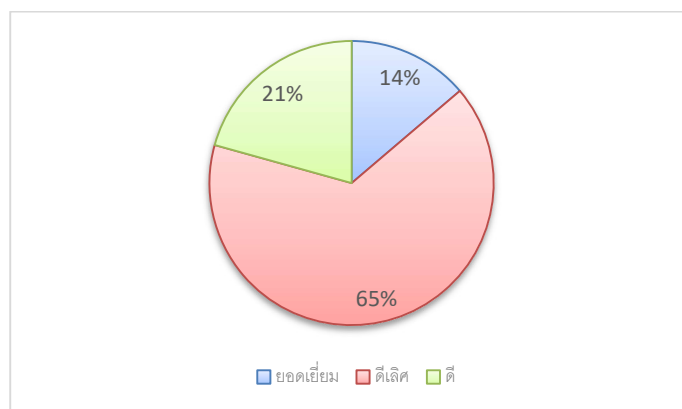


รูปกราฟที่ 8 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอท่ายาง

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ อำเภอบ้านลาด (จำนวน 29 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	4	19	6	0	0
ร้อยละ	13.79	65.52	20.69	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	6	19	4	0	0
ร้อยละ	20.69	65.52	13.79	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	7	17	5	0	0
ร้อยละ	24.14	58.62	17.24	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	6	19	4	0	0
ร้อยละ	20.69	65.52	13.79	0.00	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ อำเภอบ้านลาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 13.79 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 65.52 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.69 แสดงดังรูปกราฟที่ 9

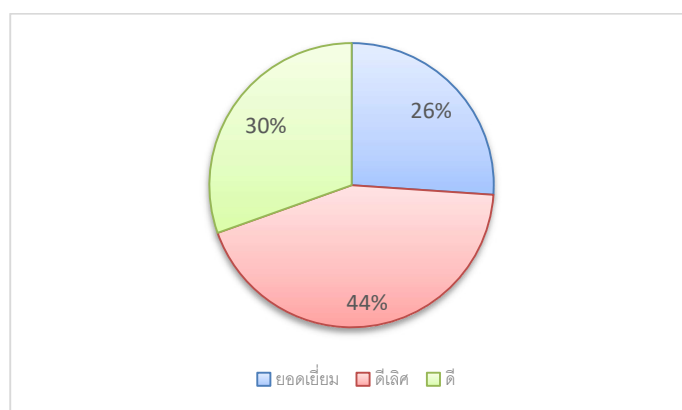


รูปกราฟที่ 9 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบ้านลาด

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ  
อำเภอแก่งกระจาน (จำนวน 23 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	6	10	7	0	0
ร้อยละ	26.09	43.48	30.43	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	5	11	7	0	0
ร้อยละ	21.74	47.83	30.43	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	6	10	7	0	0
ร้อยละ	26.09	43.48	30.43	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	6	11	6	0	0
ร้อยละ	26.09	47.83	26.09	0.00	0.00

จากตารางที่ 10 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ในอำเภอแก่งกระจาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับดี  
เลิศ คิดเป็นร้อยละ 43.48 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.43 แสดงดังรูปกราฟที่ 10

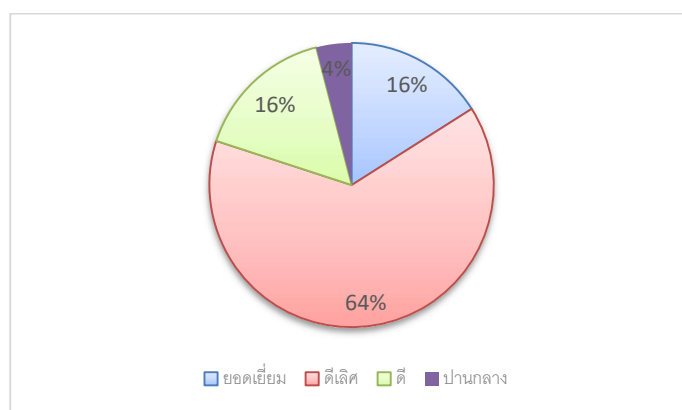


รูปกราฟที่ 10 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแก่งกระจาน

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ อำเภอชะอำ (จำนวน 26 โรงเรียน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ผลประเมินภาพรวม	7	16	3	0	0
ร้อยละ	30.43	69.57	13.04	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 1	7	16	3	0	0
ร้อยละ	30.43	69.57	13.04	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 2	12	11	3	0	0
ร้อยละ	52.17	47.83	13.04	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3	8	14	4	0	0
ร้อยละ	34.78	60.87	17.39	0.00	0.00

จากตารางที่ 11 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ อำเภอชะอำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 30.43 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 69.57 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 13.04 แสดงดังรูปกราฟที่ 11



รูปกราฟที่ 11 แสดงระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอชะอำ

ตอนที่ 4 การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
1	บ้านท่ายาง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	บ้านหนองแหม	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
3	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	บ้านหนองบัว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5	บ้านท่ากระเทียม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	วัดเขากระจิวา	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	วัดเขื่อนเพชรฯ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
8	เขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
9	วัดท่าขาม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
10	บ้านท่าไต้	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
11	บ้านสระพระ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
12	บ้านหนองขานาง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	วัดท่าคอย	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
14	วัดท่าเหว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
15	บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
16	วัดวังไคร้	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
17	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
18	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
19	บ้านหนองน้ำถ้าย	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
20	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
21	บ้านหนองเตียน	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
22	บ้านท่าลาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
23	บ้านท่าไม้รวก	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
24	วัดตาลกง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
25	บ้านโนดง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
26	บ้านดอนเตาอิฐ	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
27	วัดหนองจอก	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
28	วัดมาบปลาเค้า	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
29	บ้านหนองเกตุ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
30	วัดหนองบัว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
31	บ้านหันตะเภา	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
32	บ้านสารเห็ด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
33	บ้านทุ่งโป่ง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
34	บ้านโพรงเข้	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
35	บ้านยางชุม	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
36	บ้านท่ามะริด	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
37	บ้านหนองชุมแสง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
38	บ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
39	บ้านหนองเขาอ่อน	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
40	บ้านหนองคอไก่	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
41	บ้านหนองตาฉาว	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
42	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
43	บ้านเขาอ่างแก้ว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
44	บ้านเขากระปุก	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
45	วัดโพธิ์กรู	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	วัดลาดศรัทธาราม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
47	วัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
48	วัดเขาทะโมน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
49	วัดกุ่ม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
50	วัดห้วยเสือ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
51	วัดหนองแก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
52	บ้านหนองไถ่เลื่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
53	บ้านหนองโสน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
54	บ้านพุตุม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
55	บ้านหนองจอก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
56	วัดหว่า	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
57	วัดโพธิ์ลอย	บ้านลาด	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
58	วัดบ่อบุญฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	บ้านโป่งสลอด	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
60	บ้านไร่โคก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
61	วัดจันทารามฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
62	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
63	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
64	วัดหนองกาทอง	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
65	บ้านลาดโพธิ์	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
66	วัดดอนกอก	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
67	วัดถ้ำรงค์ฯ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
68	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	วัดซ่อม่วง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
70	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
71	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
72	บ้านไร่ถิ่นน้อย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี
73	บ้านช่องฯ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
74	ชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
75	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
76	บ้านท่าเรือฯ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
77	บ้านวังนางนวล	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
79	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
80	บ้านต้นเกตุ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
81	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
82	บ้านพุซึ่ม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
83	บ้านห้วยปลาตุก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
84	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
85	บ้านป่าเต็ง	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
86	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
87	อ.ส.ลิ่งค์ฯ	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
88	บ้านด่านโจ	แก่งกระจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
89	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
90	บ้านช่อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
91	บ้านหนองสะแก	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
92	บ้านพุสุวรรณค์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
93	บ้านห้วยกวางจริง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
94	บ้านทุ่งเคล็ด	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
95	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
96	บ้านมะขามโพรง	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
97	บ้านเนินทราย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
98	บ้านบางเก่า	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
99	บ้านนายาง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
100	บ้านดอน	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
101	บ้านบ่อไร่	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
102	วัดโตนดหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
103	บ้านบางเกตุ	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
104	วัดหนองศาลา	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
105	บ้านหนองเผาถ่าน	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
106	ชาวไร่	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
107	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
108	บ้านหนองยาว	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
109	บ้านดอนขุนห้วย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
110	นิคมสร้างตนเอง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
111	บ้านร่องระกำ	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
112	วัดช้างแทงกระจาด	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
113	บ้านพุทรวาย	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	บ้านหนองขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
115	บ้านอ่างหิน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
116	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
117	บ้านบ่อหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
118	บ้านโป่งแย้	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
119	บ้านรางจิก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
120	บ้านทุ่งขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
121	บ้านหนองเขื่อน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
122	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 12 พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลประเมินภาพรวม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 31.15 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 53.28 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 15.57

มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 37.70 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 45.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.39

มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 32.79 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 17.21

มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.87 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 57.38 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.75

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
1	บ้านท่ายาง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	บ้านหนองแวม	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
3	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	บ้านหนองบัว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5	บ้านท่ากระเทียม	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	วัดเขากระจิวา	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	วัดเขื่อนเพชรฯ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
8	เขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
9	วัดท่าขาม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
10	บ้านท่าไต้	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
11	บ้านสระพระ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
12	บ้านหนองขานาง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	วัดท่าคอย	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
14	วัดท่าเหว	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
15	บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
16	วัดวังไคร้	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
17	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
18	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
19	บ้านหนองน้ำถ่าย	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
20	วัดพระพุทธบาทเขาสูงช้าง	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
21	บ้านหนองเตียน	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
22	บ้านท่าลาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
23	บ้านท่าไม้รวก	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
24	วัดตาลกง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
25	บ้านในดง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
26	บ้านดอนเตาอิฐ	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
27	วัดหนองจอก	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี
28	วัดมาบปลาเค้า	ท่ายาง	ดี	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
29	บ้านหนองเกตุ	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
30	วัดหนองบัว	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
31	บ้านหันตะเภา	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
32	บ้านสารเห็ด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
33	บ้านทุ่งโป่ง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
34	บ้านโพรงเข้	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
35	บ้านยางชุม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
36	บ้านท่ามะริด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
37	บ้านหนองชุมแสง	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
38	บ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
39	บ้านหนองเขาอ่อน	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
40	บ้านหนองคอไก่	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี
41	บ้านหนองตาฉาว	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
42	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
43	บ้านเขาอ่างแก้ว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
44	บ้านเขากระปุก	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
45	วัดโพธิ์กรู	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	วัดลาดศรีธรรมาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
47	วัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
48	วัดเขาทะโมน	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
49	วัดกุ่ม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
50	วัดห้วยเสือ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
51	วัดหนองแกฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
52	บ้านหนองไถ่เถื่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
53	บ้านหนองโสน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
54	บ้านพุตุม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
55	บ้านหนองจอก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
56	วัดหว่า	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
57	วัดโพธิ์ลอย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	วัดบ่อบุญฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	บ้านโป่งสลอด	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
60	บ้านไร่โคก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
61	วัดจันทารามฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
62	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
63	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
64	วัดหนองกาทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
65	บ้านลาดโพธิ์	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
66	วัดดอนกอก	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
67	วัดถ้ำรงค์ฯ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
68	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	วัดซ่อม่วง	บ้านลาด	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
70	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
71	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
72	บ้านไร่ถิ่นน้อย	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
73	บ้านช่องฯ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
74	ชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
75	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
76	บ้านท่าเรือฯ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
77	บ้านวังนางนวล	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
79	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
80	บ้านต้นเกตุ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
81	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
82	บ้านพุซึ่ม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
83	บ้านห้วยปลาตุก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
84	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
85	บ้านป่าเต็ง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
86	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
87	อ.ส.ลิ่งค์ฯ	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
88	บ้านด่านโจ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
89	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
90	บ้านช่อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
91	บ้านหนองสะแก	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
92	บ้านพุสุวรรณค์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
93	บ้านห้วยกวางจริง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
94	บ้านทุ่งเคล็ด	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
95	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
96	บ้านมะขามโพรง	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
97	บ้านเนินทราย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
98	บ้านบางเก่า	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
99	บ้านนายาง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
100	บ้านดอน	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
101	บ้านบ่อไร่	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
102	วัดโตนดหลวง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
103	บ้านบางเกตุ	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
104	วัดหนองศาลา	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
105	บ้านหนองเผาถ่าน	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
106	ชาวไร่	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
107	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
108	บ้านหนองยาว	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
109	บ้านดอนขุนห้วย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
110	นิคมสร้างตนเอง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
111	บ้านร่องระกำ	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
112	วัดช้างแทงกระจาด	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
113	บ้านพุททวย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	บ้านหนองขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
115	บ้านอ่างหิน	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
116	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
117	บ้านบ่อหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
118	บ้านโป่งแย้	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
119	บ้านรางจิก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
120	บ้านทุ่งขาม	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
121	บ้านหนองเขื่อน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
122	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 13 ผลประเมินภาพรวม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 25.41 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 50.82 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.77

มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.59 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 54.92 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.49

มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 34.43 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 45.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 19.67

มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.05 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 52.46 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.49

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ครั้งนี้ เป็นการรายงานเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการสังเคราะห์ สรุปผลการสังเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิธีดำเนินการสังเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากรายงานคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา และได้กำหนดขั้นตอนในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เป็น 3 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) โดยศึกษานโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่สำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ธุรการ โดยมอบหมายให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานสังเคราะห์รายมาตรฐาน และตัวชี้วัด ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และ แยกสังเคราะห์เป็นรายอำเภอ เพื่อให้เห็นการภาพรวมระดับอำเภอ

2. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร รวบรวมและประมวล ข้อมูล สรุป และเขียนรายงาน

**ขั้นตอนที่ 3** ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการสังเคราะห์จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา โดยผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ
2. ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนการวิเคราะห์ แบ่งภาระงานเป็น 2 ส่วน คือวิเคราะห์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ สื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงาน คือ ใบงาน ใบกิจกรรม ตามกรอบความคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนในการดำเนินงาน และรายงานผลการจัดการศึกษา SAR

2.2 สัเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.3 สัเคราะห์ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ จำแนกตามตัวชี้วัด ายมาตรฐานเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจำแนกเป็นรายอำเภอ

2.5 จัดทำรูปเล่มผลการวิเคราะห์ สัเคราะห์ ด้านปริมาณ และคุณภาพ

3. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับสมบูรณ์

4. สะท้อนผลย้อนกลับเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา

5. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### **สรุปผลการสังเคราะห์**

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

#### **ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน**

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ข้อมูลขนาดของสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 15,218 คน จำแนกตามระดับปฐมวัย จำนวน 3,432 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11,786 คน โดยมีจำนวนนักเรียนมากที่สุด ในอำเภอท่ายาง จำนวน 6,533 คน รองลงมา คืออำเภอแก่งกระจาน จำนวน 3,098 คน อำเภอชะอำ จำนวน 2,959 คน และอำเภอบ้านลาด มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 2,628 คน

#### **ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐาน**

การสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้าน จำแนกเป็นผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

##### **2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย**

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 31.15 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 53.28 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 15.57

##### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 37.70 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 45.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.39



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 32.79ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 17.21

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.87ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 57.38 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.75

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 25.41 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 50.82 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.77

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.59 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 54.92ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.49

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 34.43 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 45.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 19.67

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 27.05 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 52.46 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.49

**ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นราย  
อำเภอ ภาพรวมรายมาตรฐาน**

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. อำเภอท่ายาง จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 43.18 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 40.91 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 15.91
2. อำเภอบ้านลาด จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.14 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 55.17 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.69
3. อำเภอแก่งกระจาน จำแนกตามระดับคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 52.17 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 21.74
4. อำเภอชะอำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.61 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 4.35

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อำเภอท่ายาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 31.82 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 38.64 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.55
2. อำเภอบ้านลาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 13.79 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 65.52 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.69
3. อำเภอแก่งกระจาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 43.48 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.43
4. อำเภอชะอำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 30.43 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 69.57 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 13.04

### อภิปรายผล

1. ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผลการประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงยอดเยี่ยม สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและพัฒนาให้เด็กได้มีพัฒนาการในด้านความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านกิจกรรม รวมทั้งการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2. ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ มีจำนวนมากที่สุด ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ ได้พบว่าสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับผลการทดสอบระดับชาติ มีจำนวนมากที่สุด สำหรับผลการประเมิน จำแนกเป็นร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก(องค์กรมหาชน)ตั้งแต่ รอบที่ 1(พ.ศ.2544-2548) รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553)และ รอบที่ 3 (พ.ศ.2554-2558) คือคุณภาพผู้เรียน ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ และที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบความคิดของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสถานศึกษามีจำนวนมากที่สุดที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ต้องนำข้อค้นพบ ดังกล่าวนี้ ไปสู่กระบวนการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และดำเนินงานปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการสังเคราะห์ไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ควรนำข้อมูลทุกด้านที่ได้จากการสังเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัดควรกำหนดวิธีการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้เกิดความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเน้นให้สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัด ควรร่วมมือและวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการพัฒนา และวางระบบการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ

ภาคผนวก