



รายงานผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดช้างแพงกระเจาด (จันทร์จางค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา
๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SRA ปีการศึกษา 2564
(Self assessment report)

โรงเรียน อ.อ.สิงห์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Self-Assessment Report : SAR
**รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา 2564**

โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิद्याคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
นสพ.วงศกัญญาธิราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข ๗/๒๕๖๕

คำนำ

เอกสารรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด โดยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นรายมาตรฐานและสรุปเป็นรายมาตรฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสังเคราะห์เป็นรายตัวชี้วัดและรายมาตรฐาน แบ่งเป็นอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังใช้เป็นประโยชน์ในการแสดงผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่อสาธารณชน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สิงหาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตของการสังเคราะห์	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๒
บทที่ ๔ ผลการสังเคราะห์	๑๕
ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๕
ตอนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓
ตอนที่ ๓ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔๕
ตอนที่ ๔ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๐
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๕๕
ภาคผนวก	๑๕๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ แห่ง พบว่า ระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐.๒๕ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๑.๙๘) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๘.๐๒) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๙.๖๗ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๙.๖๗) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๘.๐๒)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

การสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้าน จำแนกเป็นผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๘ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๒ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๐

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๔ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๕ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม (ร้อยละ ๙๑.๗๔)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๙๑.๗๔)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ ๙๑.๗๔)

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา (ร้อยละ ๓๗.๑๓) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๒๔.๕๔) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ ๒๑.๖๕)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น (ร้อยละ ๓๒.๐๕) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๒๓.๔๖) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๒๐.๙๐)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๒๗.๖๗) รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ ๑๓.๕๔) อันดับสาม คือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ ๑๑.๕๒) รายละเอียดดังตารางที่ ๒๖

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๘.๓๕ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕.๐๔ รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๒๑ และด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๓.๓๙ ตามลำดับ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๕๖ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๔๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๑๗

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๗.๕๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๕๒ แสดงดังตารางที่ ๓๗

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๙ รองลงมา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๕๖ และด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๒๖ ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๕๖ รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๘.๔๓ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙.๒๖ ตามลำดับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ

๙๕.๐๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๐.๐๘ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๔๓ ตามลำดับ

๒.๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๑๒๒ แห่ง พบว่า ระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๙.๖๗ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๙.๒๙) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๐.๗๑) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๙.๖๗ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๙.๒๙) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๐.๗๑)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๕ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๙ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗๘ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๗ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๑ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๒ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๙ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙๒ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๙ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๓ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๕ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๙

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้าน

ร่างกายด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม (ร้อยละ ๙๑.๐๐)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๙๑.๐๐)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ ๙๑.๐๐)

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา (ร้อยละ ๓๗.๑๓) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๒๔.๕๔) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ ๒๑.๖๕)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น (ร้อยละ ๓๒.๐๕) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๒๓.๔๖) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๒๐.๙๐)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๒๗.๖๗) รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ ๑๓.๕๔) อันดับสาม คือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ ๑๑.๕๒)

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๗.๕๔ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๘๐ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐.๙๘ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐.๑๖ ตามลำดับ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๒๖ รองลงมา คือ ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร้อยละ ๙๓.๔๔ และด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๒.๖๒

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๔.๒๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๒๖

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๒๖

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๗.๕๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๔

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๕๔

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๔๔ รองลงมา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๖๒ และด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๓๔ ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๖๒ รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๐.๑๖ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙.๓๔ ตามลำดับ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ

ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๙๕.๐๘ และด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๕๒ ตามลำดับ

บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัติการปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงผลการพัฒนาต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจากรายงานประจำปีคือเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะต้องดำเนินการ สรุปผลของการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการ กำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพการศึกษา กรณีที่สถานศึกษาพัฒนาไปไม่ถึงมาตรฐานหรือไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผลจัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเพื่อการพัฒนาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น ทั้งนี้ได้เน้นการสรุปและประมวลผลการรายงานให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการตรวจคุณภาพและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพต่อไป โดยรายละเอียดแต่ละแนวทางสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการสังเคราะห์

การสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายงานและครอบคลุมเฉพาะประเด็น ต่อไปนี้

๑. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินภายนอก
๒. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปี
๓. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
๔. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
๕. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. รายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) หมายถึง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๒ แห่ง
๓. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เพื่อเป็นแนวทางการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ครั้งนี้ เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการในการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา หมวด ๖ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๑๖) มีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา ๔๗ ได้กำหนด ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มี “ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี

มาตรา ๕๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖. แนวคิด หลักการ และเหตุผลของการจัดทำคู่มือผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

๖.๑ แนวคิด

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการระบาดในวงกว้าง โดยเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประเมินสถานการณ์และประกาศให้โรค COVID-๑๙ เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา จากเหตุการณ์ COVID-๑๙ กระบวนการทำงานของทุกคนให้หันมาปรับตัวสู่ New Normal โดยทุกคนต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตและวิธีการทำงานใหม่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตระหนักถึงความสำคัญในการรู้เท่าทัน เตรียมความพร้อมรับมือกับการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดความเสี่ยงต่อการสัมผัสเชื้อโรค และป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างถูกสุขลักษณะและเหมาะสมในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่สาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานและผู้ประเมินภายนอก

๖.๒ หลักการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ยังยึดหลักการประเมินคุณภาพไว้เช่นเดิม แต่เปลี่ยนวิธีประเมินให้เข้ากับสถานการณ์แพร่ระบาดในยุค COVID-๑๙ และยึดตามหลัก Social distancing ในการประเมินคุณภาพภายนอกในยุค COVID-๑๙ ซึ่งการประเมินจะแบ่งออกเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

ระยะแรก เป็นขั้นตอนการประเมิน SAR ซึ่งเป็นการประเมินผลจากการวิเคราะห์สาระที่อยู่ในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ที่ผ่านการรับรองจากต้นสังกัดตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประเมินในระยะนี้เป็นการตัดสินผลการประเมินจาก SAR ซึ่งผลการประเมินมี ๓ ระดับ คือ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

ระยะที่สอง เป็นขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษา ของคณะผู้ประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังการประเมินระยะแรก โดยเป็นทางเลือกตามความสมัครใจของสถานศึกษา หลังจากได้รับผลการประเมิน SAR จาก สมศ. แล้ว ในการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษาจะใช้เวลาน้อยที่สุด โดยอาจใช้การประเมิน online ก่อนการลงพื้นที่ตรวจสอบก็ได้ และไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาในระหว่างลงพื้นที่ตรวจสอบ เพื่อลดการสัมผัสทางสังคม ซึ่งผลการประเมินมี ๕ ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

๖.๓ เหตุผล

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทที่เชื่อมโยงกันในลักษณะเศรษฐกิจสร้างสรรค์เครือข่าย การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. จึงต้อง เปลี่ยนวิธีการประเมินและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอกให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ) ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. คุณภาพของเด็ก	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	พอใช้	มี 4 ข้อ
	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี	มี 5 ข้อ
	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ		
	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	พอใช้	มี 4 ข้อ
	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
3. การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ

เกณฑ์ตัดสิน พิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

2.2 เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. คุณภาพของผู้เรียน	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง พอใช้ ดี	มี 0 - 3 ข้อ มี 4 ข้อ มี 5 ข้อ

2.3 เกณฑ์ประเมินผลการตรวจเยี่ยม การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น<u>และ</u> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น<u>และ</u> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีขั้นตอนการศึกษาและเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับ ประชากร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะกล่าวรายละเอียด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการสังเคราะห์

การสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายงานและครอบคลุมเฉพาะประเด็น ต่อไปนี้

๑. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินภายนอก
๒. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปี
๓. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
๔. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
๕. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์รายงาน ครั้งนี้ประกอบด้วย

๑. แบบสังเคราะห์ รายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แบบสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
๓. แบบสังเคราะห์ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการสังเคราะห์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้กำหนดขั้นตอน ในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น ๓ ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) โดยศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าที่ยุติราชการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโดยมอบหมายให้ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวม กิจกรรม ในรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ

๓. ศึกษาพิเศษจัดกระทำข้อมูลพื้นฐานและจัดพิมพ์

๔. ศึกษาพิเศษ รวบรวมและประมวล ข้อมูล สรุป และเขียนรายงาน

ขั้นตอนที่ ๓ การสังเคราะห์รายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

๒. ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ดังนี้

๒.๑ การวางแผนการวิเคราะห์ แบ่งภาระงานเป็น ๒ ส่วน คือวิเคราะห์ปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยให้ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ สื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงานคือ ไปงาน ซึ่งใช้กรอบความคิด นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนในการดำเนินงาน สื่อใบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษา SAR

๒.๒ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๓ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ จัดทำรูปเล่มผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านปริมาณ และคุณภาพ

๓. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับสมบูรณ์

๔. สะท้อนผลย้อนกลับเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา

๕. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานนำแบบแบบรายงานคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report) ของสถานศึกษาที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย

บทที่ ๔

ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ แห่ง พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐.๒๕ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๑.๙๘) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๘.๐๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ ๘๒.๖๔ ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ ๘๒.๖๔ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กและผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ ๙๙.๑๗ ส่วนผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ ๙๙.๑๗ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๙.๑๗ และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๓๕ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๘๒.๖๔
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๘๒.๖๔
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๘๐.๙๙
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๙๙.๑๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๙๙.๑๗
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๙๘.๓๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๙๙.๑๗
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๙๘.๓๕

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๒.๖๕

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๙.๑๗

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๙.๑๗ และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๓๕ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒.๖๕
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๙.๑๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๙.๑๗
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๙๘.๓๕

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒.๖๔ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ ๘๒.๖๔ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๙.๑๗ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ ๙๙.๑๗ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๙.๑๗ รองลงมา คือ แบบรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๓๕ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒.๖๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๘๒.๖๔
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙.๑๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๙๙.๑๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๙๙.๑๗
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๘.๓๔

ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๒.๖๔ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ร้อยละ ๘๒.๖๔

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๙๙.๑๗ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ร้อยละ ๙๘.๓๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๙.๑๗ และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๖๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	๘๒.๖๔
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๙๙.๑๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	๙๘.๓๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๙.๑๗
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๙๙.๑๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๗๙.๓๔ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ๗๙.๓๔

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๗.๕๒ และแผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ ๙๗.๕๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๗๙.๓๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมของเด็ก	๗๙.๓๔
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๗.๕๒
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	๙๗.๕๒

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐.๒๕

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๖.๖๙

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๕.๐๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๗ ตารางที่ ๑๗ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๐.๒๕
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	๙๖.๖๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	๙๕.๐๔

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๗๗.๖๙

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๖.๖๙

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๔.๒๑ และแผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๔.๒๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๘ ตารางที่ ๑๘ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๗.๖๙
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖.๖๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	

๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร	๙๔.๒๑
๒) แผนพัฒนาคูและบุคลากร	๙๔.๒๑

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ ๖๗.๗๗ รองลงมา คือ มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๗๐.๒๕

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ ๙๙.๑๗ และผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๙.๑๗

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๖๙ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๑. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก	
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๖๗.๗๗
๒) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๐.๒๕
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๙.๑๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๙.๑๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๖.๖๙

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๖๖.๑๒

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๙๗.๕๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๘๗
 รายละเอียดดังตารางที่ ๒๐
 ตารางที่ ๒๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๖.๑๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๗.๕๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๕.๘๗

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
 อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๖๙.๔๒ รองลงมา คือ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบ
 บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๗.๗๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ
 คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๗.๕๒ รองลงมา คือ ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้
 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๘.๓๕

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการ
 ประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๘๗ รองลงมา คือ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้
 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๕.๐๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๖๙.๔๒
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๖๗.๗๗

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๗.๕๒
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๓๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๙๕.๘๗
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕.๐๔

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๘๐.๙๙ รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๐.๑๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๖.๖๙ รองลงมา คือ แผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๖.๖๙ และแบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ ๙๖.๖๙ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๘๐.๙๙
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๘๐.๑๗
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๐.๑๗
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๘๐.๑๗
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๘๐.๑๗
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	๑๐๐
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๑๐๐

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๑๐๐
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	๙๕.๘๗
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	๙๖.๖๙
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๔.๒๑
๔) แผนการจัดประสบการณ์	๙๖.๖๙

ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐.๑๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๙.๑๗

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๕.๘๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๐.๑๗
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๙๙.๑๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๕.๘๗

ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ๗๐.๔๙ รองลงมา คือ มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๘.๐๓

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๓๖ และผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ๙๘.๓๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร้อยละ ๙๔.๒๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๘.๐๓
๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ กับเด็กที่เหมาะสม	๗๐.๔๙
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๙๘.๓๖
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๙๘.๓๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๔.๒๖

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๗๑.๐๗ รองลงมา คือ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำ ผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๖๘.๖๐ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๙๙.๑๗ รองลงมา คือ ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ ๙๙.๑๗ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๙๕.๐๔

รองลงมา คือ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๔ ตารางที่ ๒๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๖๘.๖๐
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๑.๐๗
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด	
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๙๙.๑๗
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	๙๙.๑๗
๓. แหล่งข้อมูล	
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๕.๐๔
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๙๕.๐๔

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม (ร้อยละ ๙๑.๗๔)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๙๑.๗๔)

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ ๙๑.๗๔) รายละเอียดดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินจุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก	๙๑.๗๔
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ	๙๑.๗๔
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๗๔

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา (ร้อยละ ๓๗.๑๓) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๒๔.๕๔) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ ๒๑.๖๕)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น (ร้อยละ ๓๒.๐๕) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๒๓.๔๖) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๒๐.๙๐)

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๒๗.๖๗) รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ ๑๓.๕๔) อันดับสาม คือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ ๑๑.๕๒) รายละเอียด ดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) จุดควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก	๙๑.๗๔
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) จุดควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ	๙๑.๗๔
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) จุดควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๗๔

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๘.๓๕

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕.๐๔ รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๒๑ และด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๓.๓๙ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๗ ตารางที่ ๒๗ แสดงแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘.๓๕
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๓๕
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๓๕
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๗.๕๒
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๘๔.๓๐
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒.๖๔
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๑.๗๔
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐.๙๑
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๒.๕๖
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖.๗๘
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๙
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕.๐๔

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔.๒๑
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๙๙

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ประเด็น ๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑) ด้านด้านกายภาพ พบว่า มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๖.๔๒ รองลงมา คือ มีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๕.๓๒ และสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๓.๖๗ ตามลำดับ

๒) ด้านบุคลากร พบว่า จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๙๔.๒๑ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๔๖ และการสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ

๓) ด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๓.๑๗ รองลงมา คือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๑.๕๓ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๘ ตารางที่ ๒๘ แสดงความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	
๑. ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	๙๓.๖๗
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๙๖.๔๒
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	๙๕.๓๒
๒. ด้านบุคลากร	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๑.๔๖
๒) จำนวนครู	๘๘.๔๒
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙๔.๒๑
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๖๔.๑๙
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๙๐.๙๑
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๙๓.๑๗
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๑.๕๓

ประเด็น ๒.๒ ด้านกระบวนการ(Process)

๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ ๘๓.๘๐

๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๒.๖๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ แสดงความพร้อมด้านกระบวนการ(Process)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓.๘๐
๒. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๒.๖๒

ประเด็น ๒.๓ ด้านผลลัพธ์ (Output)

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพของเด็ก ร้อยละ ๘๔.๙๖

ตารางที่ ๓๐ แสดงความพร้อมด้านผลลัพธ์(Output)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๔.๙๖

ประเด็น ๒.๔ ผลการสังเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๑ แห่ง พบว่า จัดกลุ่มตาม ประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๘๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๒.๗๓) ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านหนองแถม โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์ โรงเรียนบ้านสระพระ โรงเรียนวัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓ โรงเรียนวัดท่าคอย โรงเรียนวัดท่าขาม โรงเรียนบ้านท่าไต้ โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ โรงเรียนวัดเขาปากช่อง โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช) โรงเรียนบ้านหนองเกตู โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ โรงเรียนบ้านในดง โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง) โรงเรียนวัดตาลง (ธรรมศรียาทร) โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร โรงเรียนเขื่อนเพชร โรงเรียนบ้านหนองขานาง โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์ โรงเรียนวัดวังไคร้ โรงเรียนวัดท่าแหว โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ โรงเรียนบ้านหนองโรง โรงเรียนบ้านเขากระปุก โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว โรงเรียนบ้านเขาอังก้าว โรงเรียนบ้านโป่งเกตู โรงเรียนบ้านท่าลาว โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โรงเรียนบ้านหนองเตียน โรงเรียนบ้านสารเห็ด โรงเรียนบ้านโพรงเข้ โรงเรียนบ้านท่ามะริด โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

โรงเรียนบ้านยางชุม โรงเรียนวัดลาดศรีธรรมาราม โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา) โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง) โรงเรียนวัดท่าศาลาราม โรงเรียนวัดห้วยเสือ โรงเรียนบ้านหนองจอก โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มมหาวิทยาลัย) โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง) โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จากราชบุรุษบำรุง) โรงเรียนวัดห้วย โรงเรียนบ้านแหลมทอง โรงเรียนวัดจันทาราม โรงเรียนบ้านช่อง (ประชากรบำรุง) โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง) โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม โรงเรียนบ้านต้นเกด โรงเรียนบ้านแม่คะเมย โรงเรียนอ.ฮ.สิงค์ โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก โรงเรียนบ้านหนองหงส์ โรงเรียนบ้านดำนิง โรงเรียนบ้านป่าแดง โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ โรงเรียนบ้านหนองมะกอก โรงเรียนบ้านมะขามโพรง โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง โรงเรียนบ้านหนองสะแก โรงเรียนบ้านช่อง โรงเรียนบ้านนาอาจ โรงเรียนบ้านบางเกตุ โรงเรียนบ้านบางเก่า โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา) โรงเรียนวัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท) โรงเรียนชาวไร่ โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย โรงเรียนบ้านร่องระกำ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร โรงเรียนบ้านหุบกะพง โรงเรียนบ้านหนองยาว โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่านโรงเรียนวัดช้างแท่งกระจาก (จันทร์จำนง) โรงเรียนบ้านดอนมะกอก โรงเรียนบ้านพุกหาย โรงเรียนบ้านบ่อหลวง โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน

๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๓๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๒๗) ได้แก่โรงเรียนบ้านหันตะเภา โรงเรียนบ้านหนองคอไก่ โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน โรงเรียนวัดเขาทะโมน โรงเรียนบ้านพุดม โรงเรียนบ้านหนองโสน โรงเรียนบ้านโป่งสลอด โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง โรงเรียนบ้านหนองไถ่เลื่อน โรงเรียนบ้านลาดโพธิ์ โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร) โรงเรียนวัดดอนกอก โรงเรียนบ้านไร่โคก โรงเรียนวัดซ่อมม่วง โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง) โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร) โรงเรียนวัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์) โรงเรียนวัดม่วงงาม โรงเรียนบ้านวังนางนวล โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ โรงเรียนบ้านพุ่มเข็ม โรงเรียนบ้านท่าเรือ โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง โรงเรียนบ้านห้วยปลาตุก โรงเรียนบ้านพุสุวรรณศรี โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด โรงเรียนบ้านเนินทราย โรงเรียนบ้านบ่อไร่ โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านอ่างหิน โรงเรียนบ้านทุ่งขาม โรงเรียนบ้านโป่งแย้ โรงเรียนบ้านรางจิก ดังตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๘๘	๗๒.๗๓
NYY	๓๓	๒๗.๒๗

๒.๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของ

สถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๘๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๒.๗๓) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและ

การจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน

จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูมีการพัฒนาตนเอง เฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR)

ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้น โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน แผนพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สนับสนุนคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีขึ้น โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีบันทึกผลการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเล่นแบบองค์รวม เช่น ร้อง เล่น เต้น วาด นักปั้นดินน้ำมัน โรงเรียนคุณธรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เล่านิทาน สนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมนันทนาการ จิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาภายใน หนูน้อยเด็กดี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานที่ต่างๆ ใกล้เคียงโรงเรียน สะเต็มศึกษาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ

ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น ทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจจัด กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อ เทคโนโลยีในที่เหมาะสมกับวัยการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นไปตามตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การ สัมภาษณ์ ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา คุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมิน

ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการ ประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครง/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง มี ผลงาน/ชิ้นงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์

๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ

ปฐมวัย จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ผลการวิเคราะห์

ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อ เป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน๒กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY, NYY รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ ๓๒ ดังนี้

ตารางที่ ๓๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลุ่ม YYY, YNY และ NYN

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน	สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับสภาพภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS, DMC
๓	โรงเรียนบ้านหนองแวม	โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัยเช่นโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น	สถานศึกษาจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ตลอดจนอุปกรณ์ ของเล่น เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๔	โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๕	โรงเรียนบ้านสระพระ	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามบริบทวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น	กำหนดแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้วยการศึกษาดูงาน หรือการอบรมพัฒนา เป็นต้น
๖	โรงเรียนวัดเขากระฉิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
๗	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
๘	โรงเรียนวัดท่าขาม	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุ้มครองครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๙	โรงเรียนบ้านท่าโล้	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ่าย	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	กำหนดแผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑	โรงเรียนวัดเขาปากช่อง	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและครูประจำชั้น จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
๑๒	โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และ	สถานศึกษาพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผล เป็นต้น
๑๓	โรงเรียนวัดหนองจอก	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาความต้องการของชุมชน	รวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในให้มีหน้าที่วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองเกตุ	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน	การพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๑๕	โรงเรียนวัดหนองบัว	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๖	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจับประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคู่มือครู

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ฟังประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่ฟังประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๑๗	โรงเรียนบ้านในดง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๑๘	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่ฟังประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๙	โรงเรียนวัดตาลง (ธรรมศรียาทร)	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุณครู

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๒๐	โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๒๑	โรงเรียนเขื่อนเพชร	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองขานาง	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒๓	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๒๔	โรงเรียนวัดวังไคร้	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๕	โรงเรียนวัดท่าแหว	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจับประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๒๖	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๒๗	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๘	โรงเรียนบ้านหนองโรง	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๒๙	โรงเรียนบ้านเขากระปุก	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓๐	โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจับประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคู่มือครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๓๑	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๓๒	โรงเรียนบ้านโป่งเกตู	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอนุบาลครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๓๓	โรงเรียนบ้านท่าลาว	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๔	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๓๕	โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓๖	โรงเรียนบ้านหนองเตียน	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๗	โรงเรียนบ้านสารเห็ด	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๓๘	โรงเรียนบ้านโพรงเข้	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๓๙	โรงเรียนบ้านท่ามะริด	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคู่มือครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๔๐	โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๔๑	โรงเรียนบ้านยางชุม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๔๒	โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มี	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔๓	โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุ้มครองครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๔๔	โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๔๕	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนด	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุ้มครองครู

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น
๔๖	โรงเรียนวัดห้วยเสือ	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๔๗	โรงเรียนบ้านหนองจอก	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔๘	โรงเรียนวัดหนองแก	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มี	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔๙	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๕๐	โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอขึ้น เรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น
๕๑	โรงเรียนวัดหว่า	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕๒	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๕๓	โรงเรียนวัดจันทาราม	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๕๔	โรงเรียนบ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๕๕	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัด	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๕๖	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๕๗	โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๕๘	โรงเรียนบ้านต้นเกด	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุณครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๕๙	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๖๐	โรงเรียนอ.ช.สิงค์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖๑	โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๖๒	โรงเรียนบ้านหนองหงษ์	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุ้มครองครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๖๓	โรงเรียนบ้านด่านโจง	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๖๔	โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖๕	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๖๖	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๖๗	โรงเรียนบ้านมะขามโพรง	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน
๖๘	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๖๙	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗๐	โรงเรียนบ้านซ่อง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจับประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคู่มือครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๗๑	โรงเรียนบ้านนายาง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๗๒	โรงเรียนบ้านบางเกตุ	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิบัติการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตาม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗๓	โรงเรียนบ้านบางเก่า	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๗๔	โรงเรียนวัดโตนดหลวง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๗๕	โรงเรียนวัดหนองศาลา	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอนุบาลครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗๖	โรงเรียนชาวไร่	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๗๗	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๗๘	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๗๙	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		สำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	
๘๐	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจับประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุ้มครอง กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๘๑	โรงเรียนบ้านหนองยาว	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๘๒	โรงเรียนบ้านหนองเฝ้าถ่าน	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๘๓	โรงเรียนวัดช้างแพงกระจาด	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	การพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๘๔	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๘๕	โรงเรียนบ้านพุทพาย	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมอบรมคุณครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการให้เพียงพอชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	อุปกรณ์ของเล่น เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำทราย เป็นต้น
๘๖	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น อุปกรณ์ของเล่น สื่อเทคโนโลยี
๘๗	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
๘๘	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม NYY			
๑	โรงเรียนบ้านหันตะเภา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ ในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	วิธีการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบหลากหลายช่องทางตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติ เช่น ด้วยการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือการเผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น
๓	โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	การนำแผนงานไปดำเนินการที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ด้วยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้การอบรมแก่ครู หรือการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		สำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยการตรวจแผนการจัดการ ประสพการณ์ เยี่ยมชมการเรียนรู้ของเด็ก ตรวจสอบบทกหลังสอน การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น
๔	โรงเรียนวัดเขาทะโมน	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสพการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๕	โรงเรียนบ้านพุตุม	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๖	โรงเรียนบ้านหนองโสน	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัด	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๗	โรงเรียนบ้านโป่งสลอด	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๘	โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๙	โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่เถื่อน	ขาดข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การ	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เตรียมความพร้อมของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการติดตามและการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น	สถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๑๐	โรงเรียนบ้านลาดโพธิ์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๑๑	โรงเรียนวัดหนองกาทอง	ขาดข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการติดตามและการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๑๒	โรงเรียนวัดดอนกอก	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๑๓	โรงเรียนบ้านไร่โคก	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เช่น การพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์มาให้ความรู้แก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางออนไลน์ มีการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การตรวจบันทึกหลังแผน เป็นต้น
๑๔	โรงเรียนวัดข่อม่วง	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๕	โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอรุง)	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เช่น การพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์มาให้ความรู้แก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางออนไลน์ มีการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การตรวจบันทึกหลังแผน เป็นต้น
๑๖	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	ขาดข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการติดตามและการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๑๗	โรงเรียนวัดอินจำปา	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการ	การนำแผนงานไปดำเนินการที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กกว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการด้วยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้การอบรมแก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เยี่ยมชมการเรียนรู้ของเด็ก ตรวจสอบที่กหลังสอน การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น
๑๘	โรงเรียนวัดม่วงงาม	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๑๙	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	ขาดข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการติดตามและการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๐	โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	การนำแผนงานไปดำเนินการที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กกว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ด้วยการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้การอบรมแก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เยี่ยมชมการเรียนรู้ของเด็ก ตรวจสอบที่กหลังสอน การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น
๒๑	โรงเรียนบ้านพุเข็ม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๒๒	โรงเรียนบ้านท่าเรือ	ขาดข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดประสบการณ์การ	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เรียนรู้ วิธีการติดตามและการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น	วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๒๓	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การนำแผนงานไปดำเนินการที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กกว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการด้วยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้การอบรมแก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เยี่ยมชมการเรียนรู้อิงของเด็ก ตรวจสอบบันทึกหลังสอน การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น
๒๔	โรงเรียนบ้านห้วยปลาตุก	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๒๕	โรงเรียนบ้านพุทธสวรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัด	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๒๖	โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๒๗	โรงเรียนบ้านเนินทราย	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เช่น การพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์มาให้ความรู้แก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางออนไลน์ มีการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ด้วยการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การตรวจบันทึกหลังแผน เป็นต้น
๒๘	โรงเรียนบ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๒๙	โรงเรียนบ้านหนองขาม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	การนำแผนงานไปดำเนินการที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กกว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการด้วยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้การอบรมแก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านสื่อออนไลน์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เยี่ยมชมการเรียนรู้อิงของเด็ก ตรวจบันทึกหลังสอน การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น
๓๐	โรงเรียนบ้านอ่างหิน	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการ	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินให้ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	สถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุม การลงสื่อออนไลน์ การจัดทำลิงก์ (QR Code) เป็นต้น
๓๑	โรงเรียนบ้านทุ่งขาม	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	ข้อมูลวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการระบุนักกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้เห็นภาพการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น
๓๒	โรงเรียนบ้านโป่งแย้	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในด้านปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process) และผลผลิตจากการใช้หลักสูตร (Output)	การนำแผนงานไปดำเนินการที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กกว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการด้วยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้การอบรมแก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เยี่ยมชมการเรียนรู้ของเด็ก ตรวจบันทึกหลังสอน การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น
๓๓	โรงเรียนบ้านรางจิก	ขาดวิธีการประเมินผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างไรบ้าง เช่น โครงการ	การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมุ่งพัฒนาเด็กทุก

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์หลักสูตรของสถานศึกษา หรือ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก	ด้านให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เช่น การพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์มาให้ความรู้แก่ครู หรือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางออนไลน์ มีการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จัดประสบการณ์ด้วยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การตรวจบันทึกหลังแผน เป็นต้น

๔.๒ ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ แห่ง พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๙.๖๗ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๙.๖๗) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๘.๐๒) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินงานพบว่า มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๗๑.๐๗ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๔.๔๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๑๗ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๑๗ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๗๑.๐๗
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๖๔.๔๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๙๙.๑๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๙๙.๑๗

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๖.๙๔ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๖๖.๖๗ และมีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๖๖.๑๒ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๘. ๓๕ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖.๙๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๖.๑๒
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๖๖.๖๗
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐.๐๐
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๓๕
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๘.๓๕
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๘.๓๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๒.๘๙

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๓.๓๙

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๒.๕๖ แสดงดังตารางที่ ๓๕

ตารางที่ ๓๕ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๕๒.๘๙
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๙๓.๓๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๙๒.๕๖

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาและโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๒.๗๓

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบ

บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร รายงาน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๙.๑๗ แสดงดังตารางที่ ๓๖ ตารางที่ ๓๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๗๒.๗๓
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๗๓.๕๕
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๗๑.๐๗
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือ ผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๙.๑๗
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๙๙.๑๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๗.๖๙ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๒.๗๓ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๙.๑๗ แสดงดังตารางที่ ๓๗

ตารางที่ ๓๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒.๗๓
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗.๖๙
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๙.๑๗
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๑๗

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๖๐.๓๓

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๘.๓๕ แสดงดังตารางที่ ๓๘

ตารางที่ ๓๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๖๐.๓๓
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖๐.๓๓
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ เรียนรู้	๙๘.๓๕
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๘.๓๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๕๖ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๔๓

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๑๗ แสดงดังตารางที่ ๓๙ ตารางที่ ๓๙ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๑๗

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๒.๕๖
๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๔๓
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐
๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐
๓) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐
๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	๑๐๐.๐๐
๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๑๗

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๗.๕๒

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๒

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๕๒ แสดงดังตารางที่ ๓๗

ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๕๒
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗.๕๒
๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๗.๕๒
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๗.๕๒
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๗.๕๒
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๙๗.๕๒
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๕๒
๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๗.๕๒

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๙ รองลงมา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๕๖ และด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๒๖ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๕๖ รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๘.๔๓ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙.๒๖ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๐๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๐.๐๘ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๔๓ ตามลำดับ ดังตารางที่ ๓๘

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๒.๕๖
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๘๙.๒๖
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๔๗
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๘.๔๓
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๓๙
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๗๘
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๕.๘๓
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๑๒
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๑๒

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๓๐
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๘๘.๔๓
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒.๕๖
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๑๒
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๙.๒๖
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๔๗
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๔๗
๗) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๔๓
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๘
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๐๔
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๔๓
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๑๒
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๓

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น ๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑) ด้านด้านกายภาพ พบว่า มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๓.๖๗ รองลงมา คือ มีการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ร้อยละ ๙๒.๘๔ และสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐.๖๓ ตามลำดับ

๒) ด้านบุคลากร พบว่า จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ร้อยละ ๙๓.๖๗ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๗๓ และบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๙๑.๔๖ ตามลำดับ

๓) ด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕.๓๒ รองลงมา คือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๔.๗๗ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๖.๒๓ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๓๙

ตารางที่ ๓๙ แสดงความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	
๑. ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	๙๒.๘๔
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๙๓.๖๗
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	๙๐.๖๓
๒. ด้านบุคลากร	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๑.๗๓
๒) จำนวนครู	๗๗.๙๖
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด	๙๓.๖๗
๖) บุคลากรสนับสนุน	๗๑.๖๓
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙๑.๔๖
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๙๕.๓๒
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖.๒๓
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๔.๗๗

ประเด็น ๒.๒ ด้านกระบวนการ(Process)

๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ ๘๓.๖๓

๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๑.๓๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๓๙

ตารางที่ ๓๙ แสดงความพร้อมด้านกระบวนการ(Process)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓.๖๓
๒. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๙๘

ประเด็น ๒.๓ ด้านผลลัพธ์ (Output)

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพของเด็ก ร้อยละ ๘๑.๔๘

ตารางที่ ๔๐ แสดงความพร้อมด้านผลลัพธ์(Output)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๔๘

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๑ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๗ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๗๒ แห่ง (ร้อยละ ๕๙.๘๔) ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านหนองแวม โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์ โรงเรียนบ้านท่าไต้ โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช) โรงเรียนบ้านหนองเกตุ โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ โรงเรียนบ้านในดง โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร) โรงเรียนเขื่อนเพชร โรงเรียนบ้านหนองขานาง โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์ โรงเรียนวัดวังไคร้ โรงเรียนวัดท่าเหว โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ โรงเรียนบ้านหนองโรง โรงเรียนบ้านเขากระปุก โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ โรงเรียนบ้านท่าลาว โรงเรียนวัดพระพุทธรบาทเขาลูกช้าง โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โรงเรียนบ้านสารเห็ด โรงเรียนบ้านโพรงเข้ โรงเรียนบ้านท่ามะริด โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง โรงเรียนบ้านยางชุม โรงเรียนวัดลาดศรีธาราม โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา) โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง) โรงเรียนวัดท่าศาลาราม โรงเรียนวัดห้วยเสือ โรงเรียนบ้านหนองจอก โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิद्याคาร) โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง) โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จารุราชบุรีบำรุง) โรงเรียนวัดห้วย โรงเรียนบ้านแหลมทอง โรงเรียนวัดจันทาราม โรงเรียนบ้านช่อง (ประชากรบำรุง) โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง) โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน โรงเรียนบ้านต้นเกตุ โรงเรียนบ้านแม่คะเมย โรงเรียนอ.ส.ลิงค์ โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก โรงเรียนบ้านหนองหงษ์ โรงเรียนบ้านด่านโจ โรงเรียนบ้านป่าเต็ง โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ โรงเรียนบ้านหนองมะกอก โรงเรียนบ้านมะขามโพรง โรงเรียนบ้านห้วยขวางจริง โรงเรียนบ้านช่อง โรงเรียนบ้านนายาง โรงเรียนบ้านบางเกตุ โรงเรียนบ้านบางเก่า โรงเรียนวัดโตนดหลวง โรงเรียนวัดหนองศาลา โรงเรียนชาวไร่ โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย โรงเรียนบ้านร่องระกำ โรงเรียนบ้านหุบกะพง โรงเรียนบ้านหนองยาว โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง) โรงเรียนบ้านดอนมะกอก โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน

๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๑๖) ได้แก่ โรงเรียนบ้านสระพระ โรงเรียนวัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓ โรงเรียนวัดท่าค้อย (สฤณอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดท่าขาม โรงเรียนวัดเขาปากช่อง โรงเรียนบ้านหันตะเภา โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง) โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว โรงเรียนบ้านหนองคอไก่ โรงเรียนบ้านหนองเตียน โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน โรงเรียนวัดเขาทะโมน โรงเรียนบ้านพุตุม โรงเรียนบ้านหนองโสน โรงเรียนบ้านโป่งสลอด โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง โรงเรียนบ้านหนองไถ่เลื่อนโรงเรียนบ้านลาดโพธิ์ โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร) โรงเรียนวัดดอนกอก โรงเรียนบ้านไร่โคก โรงเรียนวัดช่อม่วง โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง) โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร) โรงเรียนวัดอินจำปา (มงคลบูราราชบุรี) โรงเรียนวัดม่วงงาม โรงเรียนบ้านวังนางนวล โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์ โรงเรียนบ้านพุเข็ม โรงเรียนบ้านท่าเรือ โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง โรงเรียนบ้านห้วยปลาตุก

โรงเรียนบ้านพุทธสวรรค์ โรงเรียนบ้านหนองสะแก โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด โรงเรียนบ้านเนินทราย โรงเรียนบ้านบ่อไร่
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร โรงเรียนบ้านพุททวย โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านอ่างหิน
โรงเรียนบ้านทุ่งขาม โรงเรียนบ้านบ่อหลวง โรงเรียนบ้านโป่งแย้ โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา โรงเรียนบ้านรางจิก
รายละเอียดดังตามร่างที่ ๔๑

ตารางที่ ๔๑ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๗๒	๕๙.๕๐
NYY	๕๙	๔๐.๕๐
รวม	๑๓๑	๑๐๐.๐๐

๒.๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษากลุ่ม NYY
จำนวน ๕๙ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๕๐) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากรได้รับการพัฒนา
ตนเอง และมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร
และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ แต่ผู้เรียนยังมี
คุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของ
ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจาก
ภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่
เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ
ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตร ปลอด
สารพิษ เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม
ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุก
ระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีสถานศึกษาอีกจำนวน ๒๕ แห่ง(ร้อยละ ๖๒.๕๐) มี
บุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดย
ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐
ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง
และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬาดนตรี-นาฏศิลป์ หรือ
อุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพียงแต่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่า มีสถานศึกษาอีกจำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๙.๒๙) ไม่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ไม่มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานการสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่มีครูน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ เบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้สื่อ วัตทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย และยังพบว่า มีสถานศึกษา ที่มีครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แต่ยังไม่เป็นระบบ ขาดการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจึงไม่มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองไม่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ครบ ๑๐๐ % เลือกเยี่ยมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา แต่ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน มีครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ

และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาแบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วีดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รักการอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา(ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๕๖ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๒๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๓.๔๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕.๘๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๘๕.๑๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๕.๑๒ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๘๔.๓๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๔) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนน้อย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นระบบ ไม่นำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน และมีสถานศึกษาจำนวน ๔ แห่ง ที่มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬา จากหน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและ

มาตรฐานสากล จัดหาและพัฒนาสื่อ และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษาต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ที่ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เกมการศึกษา แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยใช้ ๔H เช่น การถักริบบิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่าน ทำนองเสนาะ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

ทักษะวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามภูมิปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการคิด เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำโครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้เกม (Games) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ ๔H ได้ฝึกทักษะชีวิตตามความสนใจ เช่น การถักทอผ้า การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตองการทำอาหาร เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมคณิตคิดดีกิจกรรมตามวันสำคัญ แต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๖ มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๓ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๙.๒๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๔๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเฉลี่ยในสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๕.๘๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ ๘๕.๑๒ และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๕.๑๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)
- ๓) พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม

สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และเหมาะสม การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๖) จัดกิจกรรมการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๘) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

๙) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๓) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY, NYY รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ ๔๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประสิทธิภาพ YYY, NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ทักษะการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม	สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็นไป ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๒	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ กิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เป็นต้น	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ของชุมชน และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้อตามหลักสูตร โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓	โรงเรียนบ้านหนองแวม	สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (หน้า ๓๑) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงสามารถสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ และการสื่อสาร เช่น กิจกรรมวิทย์คณิต สร้างสรรค์ กิจกรรม English for fun กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และความคิดวิเคราะห์ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการ บริหาร จัด การ และ จัด ให้ มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้
๔	โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับ วิถีชีวิต
๕	โรงเรียนบ้านท่าไต้	สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กิจกรรมจัดหาผลิตสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุด เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษ ส่งเสริม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จัดกิจกรรมพัฒนาให้ เหมาะกับวัย และเรียนรู้ในโลกกว้าง เป็นต้น	โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โครงการ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เป็นต้น
๖	โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ	มีกระบวนการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน และ สื่อสารด้วยคำพูดหรือเขียน นำเสนอความคิดด้วย ภาษาและวิธีการของตนเอง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนตามศักยภาพของตนเอง	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจ ความพึงพอใจผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๗	โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิต จริงและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตาม ศักยภาพและประเภทความพิการ	สถานศึกษานำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วน ร่วม เช่น การปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๘	โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม	สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % เป็นต้น
๙	โรงเรียนบ้านหนองเกตุ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่ายพันธมิตรพิชิตปัญญา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	
๑๐	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	มีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการโรงเรียน สุจริต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น	สถานศึกษานำเสนอผลการประเมิน ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกระดับชั้น ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ผลการ ประเมินการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น
๑๑	โรงเรียนบ้านในดง	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วย โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น	สถานศึกษานำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทย กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม เรียนรู้ด้วยโครงงาน เป็นต้น
๑๒	โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รู้รักสามัคคี	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุด เป็นต้น
๑๓	โรงเรียนเขื่อนเพชรฯ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	สถานศึกษานำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เป็นต้น
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองขานาง	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษานำจุดควรพัฒนามากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก พิจารณาและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาให้ผู้เรียนมี

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๑๕	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีรายงานผลการประเมินความสามารถ ด้านวิชาการของผู้เรียน เช่น ผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผล การประเมินการทดสอบระดับชาติ ต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ
๑๖	โรงเรียนวัดวังไคร้	มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการอ่าน คล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมชวนกันอ่านวานมาฟัง กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ เป็นต้น	สถานศึกษามีการนำแผนไปใช้ดำเนินการ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ นิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มเรียนร่วม การสร้างเครือข่าย เพื่อร่วมกัน ป้องกันยาเสพติด และ อบายมุขให้กับผู้เรียน เป็นต้น
๑๗	โรงเรียนวัดท่าแหว	มีการนำจุดควรพัฒนามากำหนดแผนพัฒนาให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น เร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากขึ้น	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			สอนตามบริบทของสถานศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดตัวบ่งชี้ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับ	สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำชุมชน รวมทั้งผู้ปกครอง ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดให้กับผู้เรียน และเยาวชนในชุมชน
๑๙	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษานำจุดควรพัฒนามากำหนดแผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น
๒๐	โรงเรียนบ้านหนองโรง	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๒๑	โรงเรียนบ้านเขากระปุก	สถานศึกษาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริม อาชีพแก่ผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเอง ซึ่งมี รายงาน ผล การ ประเมิน ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน เช่น ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน ผลการประเมินการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ
๒๒	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด เป็นต้น	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายมีส่วนร่วม ร่วมในการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒๓	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	สถานศึกษาเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และโครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒๔	โรงเรียนบ้านท่าลาว	มีการระบุนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ แบบระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	สถานศึกษานำเสนอผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนในรายงานผลการประเมิน ตนเองรายงานให้คณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดได้ รับทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๒๕	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	มีการระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน (RT)	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒๖	โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วมเด็กปกติ เป็นต้น
๒๗	โรงเรียนบ้านสารเห็ด	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเป็นกิจวัตรประจำวัน	รวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ระบุ บทบาทหน้าที่ให้จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๘	โรงเรียนบ้านโพรงเข้	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการ บริหาร จัด การ และ จัด ให้ มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ จัดการการเรียนรู้
๒๙	โรงเรียนบ้านท่ามะริด	มีการระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ แบบประดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓๐	โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ของชุมชน และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓๑	โรงเรียนบ้านยางชุม	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	
๓๒	โรงเรียนวัดลาดศรีพราราม	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับ วิถีชีวิต
๓๓	โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓๔	โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โครงการ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เป็นต้น
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓๖	โรงเรียนวัดห้วยเสือ	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ที่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๓๗	โรงเรียนบ้านหนองจอก	มีการระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ แบบระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓๘	โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิทยาการ)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๙	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรื่อนวงศ์ผดุง)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์และเขียนข้อความ	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔๐	โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๔๑	โรงเรียนวัดหว่า	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	
๔๒	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔๓	โรงเรียนวัดจันทาราม	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๔๔	โรงเรียนบ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมทดสอบการอ่าน	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๔๕	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ เขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔๖	โรงเรียนชลประทานแก่งกระเจาน	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๔๗	โรงเรียนบ้านต้นเกด	มีการระบุนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		แบบประเมินตนเอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๔๘	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔๙	โรงเรียนอ.ฮ.สิงค์	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๕๐	โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๕๑	โรงเรียนบ้านหนองหงษ์	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๕๒	โรงเรียนบ้านด่านโจ	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ สอดคล้องกับ การเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๕๓	โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๕๔	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๕๕	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	มีการระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ แบบระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๕๖	โรงเรียนบ้านมะขามโพรง	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น
๕๗	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๕๘	โรงเรียนบ้านซ่อง	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕๙	โรงเรียนบ้านนางาย	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๖๐	โรงเรียนบ้านบางเกตุ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	สถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๖๑	โรงเรียนบ้านบางเก่า	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๖๒	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็นไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๖๓	โรงเรียนวัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาธ)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๖๔	โรงเรียนชาวไร่	มีการระบุนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		แบบระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๖๕	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็นไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น
๖๖	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๖๗	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	มีการระบุนโยบายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการเน้นการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะเป็นพื้นฐานของการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ แบบระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือเรียนรู้ กระบวนการคิด	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๖๘	โรงเรียนบ้านหนองยาว	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๖๙	โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น	สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ เป็น ไป ตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗๐	โรงเรียนวัดช้างแพงกระจากัด (จันทร์จำนง)	สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ สะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง เพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้
๗๑	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นต้น	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๗๒	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น กิจกรรมเครือข่าย พันธมิตรพิชิตปัญญาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	สถานศึกษามีการนำจุดควรพัฒนามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป เช่น ควรให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ควรให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	
กลุ่ม NYY			
๑	โรงเรียนบ้านสระพระ	ขาดวิธีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย เช่น พัฒนาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น รวมทั้งระบุนโยบาย นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจะนำเสนอให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแจ้งด้วยวาจาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน เป็นต้น	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ตรวจสอบข้อมูลด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตรที่ใช้อยู่นั้นบรรลุเป้าหมายของการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านหรือไม่ อย่างไร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น
๒	โรงเรียนวัดเขากระฉิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	ขาดการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด รวมทั้งระบุนโยบายวางแผนพัฒนาผู้เรียน เพื่อรักษาหรือพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		(NT) ให้มีความยั่งยืนและสูงขึ้น และระบุวิธีการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือการประชุมสัมมนา ด้วยเอกสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น	วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๓	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	ขาดการระบุเพิ่มเติมการระบุเป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียน เพื่อสามารถเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียน กับเป้าหมายการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่า การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ เช่น เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตั้งค่าเป้าหมายระดับคุณภาพดี เลิศ ในประเด็นพิจารณา ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คุณภาพระดับดีเลิศ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุ วิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	การนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควร ระบุรายละเอียดเพิ่มเติมการรักษาหรือ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ของ ผู้เรียน ในหลักสูตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๔	โรงเรียนวัดท่าขาม	ขาดการวางแผนปรับปรุงพัฒนาทักษะการคิด คำนวณให้แก่ผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ด้วย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ตะลุยโจทย์ปัญหา เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่าง หลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการ ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๕	โรงเรียนวัดเขาปากช่อง	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา	การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนของครูด้วยการนิเทศแบบ คลินิก โดยผู้นิเทศและครูร่วมกันวาง แผนการจัดการเรียนการสอน การสังเกต การสอนในห้องเรียนจริง การพูดคุย ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนหลังจาก สังเกตการสอนในห้องเรียนเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์พฤติกรรมการสอน และร่วมกัน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือไม่ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากชุมชนในประเด็นใดบ้าง เป็นต้น	นำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นต้น หรือตามวิธีการที่สถานศึกษา ปฏิบัติอยู่แล้ว นอกจากนั้น ระบุข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน หรือระหว่างเพื่อนครูต่างโรงเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกัน
๖	โรงเรียนบ้านหันตะเภา	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่ง พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข เป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียด ขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการ เขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	สถานศึกษา มีวิธีการ ประเมินผล ความสำเร็จในการจัดการหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน บรรลุเป้าหมายมากน้อย เพียงใด เช่น การใช้รูปแบบการประเมิน แบบ IPO Model เพื่อประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาในด้านปัจจัยนำเข้า ในการใช้หลักสูตร (Input) กระบวนการ ในการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านและการเขียนของผู้เรียน (Process) และ ผลผลิตจากการใช้ หลักสูตร (Output) เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗	โรงเรียนวัดหนองบัว	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนำแผนไปใช้ดำเนินการ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการนำไปพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างไรบ้าง เช่น พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคนิควิธีการทางจิตวิทยาและการแนะแนวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน เป็นต้น
๘	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	ขาดข้อมูลของผู้เรียนที่ไม่บรรลุเป้าหมายมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น จัดกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น และระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจะนำเสนอให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองด้วยวิธีการต่าง ๆ	แนวทางที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว รวมทั้งระบุวิธีการประเมินผลการดำเนินงานว่า บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด เช่น ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือรายงานโครงการ เป็นต้น และระบุการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป
๙	โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร	ขาดการดำเนินกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการบริหารจัดการให้ชัดเจน การประเมินผลโครงการและมาตรฐานใช้วิธีการและ	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เครื่องมืออะไร เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต เป็นต้น ผลการประเมินนำไปปรับปรุง เรื่องอะไรบ้าง โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการอ่านและการเขียน	ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อ สาร ของ ผู้ เร็ย น ใน หลั ก สู ต ร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๑	โรงเรียนบ้านหนองคอกไก่อ	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๑๒	โรงเรียนบ้านหนองเตียน	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน ด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ กิจกรรม

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	โฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัด นิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามี การดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มี เป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละ กิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการ ดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๑๔	โรงเรียนวัดเขาทะโมน	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ของ ผู้เรียน ใน หลัก สูตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๑๕	โรงเรียนบ้านพุตุม	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียดขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการเขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๑๖	โรงเรียนบ้านหนองโสน	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียน ด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ กิจกรรม โสมรุม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัด นิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๑๗	โรงเรียนบ้านโป่งสลอด	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการ สืบรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ของ ผู้เรียน ใน หลักสูตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๑๘	โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่ง พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข เป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียด	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการ ดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการ เขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ใดรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๑๙	โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่เดือน	ขาดการดำเนินกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการให้ชัดเจน การ ประเมินผลโครงการและมาตรฐานใช้วิธีการและ เครื่องมืออะไร เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต เป็นต้น ผลการประเมินนำไปปรับปรุง เรื่องอะไรบ้าง โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการอ่านและการเขียน	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อ สาร ของ ผู้ เรื ยน ใน หลั ก สู ตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรื อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๒๐	โรงเรียนบ้านลาดโพธิ์	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยระบุ ข้อมูลการ ดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๒๑	โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร)	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามี การดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มี เป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละ กิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ของ ผู้เรียน ใน หลักสูตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๒๒	โรงเรียนวัดดอนกอก	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน ด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๒๓	โรงเรียนบ้านไร่โคก	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียดขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการเขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๔	โรงเรียนวัดช่อม่วง	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้นทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๒๕	โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจำรุง)	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน ด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	
๒๖	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียด ขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการเขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๒๗	โรงเรียนวัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้นทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๒๘	โรงเรียนวัดม่วงงาม	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน ด้วยเทคนิคหมวก ๖ ใบ กิจกรรมไฮมรุ้ม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๒๙	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียดขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการเขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการ	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้นทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๓๐	โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๓๑	โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๓๒	โรงเรียนบ้านพุเข็ม	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการ สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ของ ผู้เรียน ใน หลักสูตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๓๓	โรงเรียนบ้านท่าเรือ	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่ง พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียด ขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการ เขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๓๔	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการ สืบรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ของ ผู้เรียน ใน หลัก สูตร สถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้น ทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิด คำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการ ทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๓๕	โรงเรียนบ้านห้วยปลาตุ๊ก	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาขอสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๓๖	โรงเรียนบ้านพุทธสวรรค์	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๗	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การกำหนดจุดเน้นทักษะ ๓R (อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ) ในหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการทักษะ ๓R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นต้น
๓๘	โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด	ขาดการดำเนินกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการบริหารจัดการให้ชัดเจน การประเมินผลโครงการและมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมืออะไร เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต เป็นต้น ผลการประเมินนำไปปรับปรุงเรื่องอะไรบ้าง โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๓๙	โรงเรียนบ้านเนินทราย	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียดขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการเขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๔๐	โรงเรียนบ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตตอนุกุล)	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๔๑	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาวางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๔๒	โรงเรียนบ้านพุทหวาย	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๔๓	โรงเรียนบ้านหนองขาม	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๔๔	โรงเรียนบ้านอ่างหิน	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียด	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการ เขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการ ประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๔๕	โรงเรียนบ้านทุ่งขาม	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการ วางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ มอบหมายให้ใครรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการ สืบรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ ตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการ ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสา ธง การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น
๔๖	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามี การดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มี	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	ดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๔๗	โรงเรียนบ้านโป่งแย้	ขาดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร มีรายละเอียด ขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร มีการประเมินผลการอ่านการเขียนด้วยวิธีใดบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียนการทำโครงการ เป็นต้น
๔๘	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	ขาดข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการ	การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยระบุ ข้อมูลการดำเนินการวางแผนระบบการนิเทศ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ปฏิบัติงานตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า ดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษา วางแผนการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบใด มอบหมายให้ผู้ได้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การสร้าง และพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการ กำกับติดตามอย่างไร เป็นต้น
๔๙	โรงเรียนบ้านรางจิก	ขาดขั้นตอนหรือกระบวนการในแต่ละกิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและวิธีการประเมินผลอย่างไรในแต่ละกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA อย่างไรบ้าง	การนำแผนไปใช้ดำเนินการโดยเฉพาะ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้ ผู้เรียน กิจกรรมหน้าเสาธง การจัด นิทรรศการ การทำโครงการ เป็นต้น

๔.๓ การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑	บ้านท่ายางฯ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	บ้านหนองบัว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	บ้านหนองแหม	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	บ้านสระพระ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖	วัดเขากระจิวา	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗	วัดท่าคอย	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘	วัดท่าขาม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙	บ้านท่าไต้	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐	บ้านหนองน้ำถ่าย	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๓	วัดหนองจอก	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔	บ้านหนองเกตู	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕	บ้านหันตะเภา	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๖	วัดหนองบัว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๘	บ้านในดง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๙	วัดมาบปลาเค้า	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๐	วัดตาลกง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๒	เขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๓	บ้านหนองขานาง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๒๕	วัดวังไคร้	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๖	วัดท่าแหว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๙	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๐	บ้านเขากระปุก	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๓๑	บ้านหนองตามาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓๒	บ้านหนองคอไก่	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๕	บ้านท่าลาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๖	วัดพระพุทธ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๘	บ้านหนองเตียน	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๙	บ้านสารเห็ด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๐	บ้านโพรงเข้	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๔๒	บ้านท่ามะริด	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๔	บ้านยางชุม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๕	วัดลาดศรัทธาราม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๖	วัดกุ่ม	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๔๗	วัดโพธิ์กรู	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๘	วัดเขาทะโมน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๔๙	วัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๕๐	วัดห้วยเสือ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๑	บ้านพุดม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๕๒	บ้านหนองจอก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๓	วัดหนองแก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๔	บ้านหนองโสน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๕	วัดโพธิ์ลอย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕๖	บ้านโป่งสลอด	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๗	วัดบ่อบุญ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๙	บ้านหนองไก่อื่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๐	บ้านลาดโพธิ์	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๑	วัดหว่า	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๒	วัดหนองกาทอง	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖๓	วัดดอนกอก	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๔	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖๕	บ้านไร่โคก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๖	วัดจันทาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๗	วัดซ่อมม่วง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๖๘	บ้านซ่อง ฯ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๑	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๒	วัดถ้ำรงค์	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๓	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๔	ชลประทานแก่ง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๕	บ้านวังนางนวล	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๘	บ้านต้นเกด	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๗๙	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๐	บ้านพุซิม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๑	บ้านท่าเรือ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๕	บ้านห้วยปลาตุก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๖	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๗	บ้านด่านโจ	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๘	บ้านป่าเต็ง	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๙	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๐	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๑	บ้านมะขามโพรง	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๒	บ้านห้วยขวางจริง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๓	บ้านพุสุวรรณค์	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๙๔	บ้านหนองสะแก	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๕	บ้านซ่อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๗	บ้านเนินทราย	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๘	บ้านนายาง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๙	บ้านบางเกตุ	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๐	บ้านบางเก่า	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๑	วัดโตนดหลวง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๒	บ้านบ่อไร่	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๓	วัดหนองศาลา	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๔	ชาวไร่	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑๐๖	บ้านร่องระกำ	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๗	นิคมสร้างตนเอง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๘	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๙	บ้านหนองยาว	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๐	บ้านหนองเฝ้าถ่าน	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๑	วัดช้างแทงกระจาด	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๒	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๓	บ้านพุทพาย	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๔	บ้านหนองขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๕	บ้านอ่างหิน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๖	บ้านทุ่งขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๗	บ้านบ่อหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๘	บ้านโป่งแย้	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๙	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๐	บ้านรางจิก	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๑๒๑	บ้านหนองเขื่อน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๓ พบว่า แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลประเมินภาพรวม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๘ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๒ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๓

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๐

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑	บ้านท่ายางฯ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	บ้านหนองบัว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	บ้านหนองแวง	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	บ้านสระพระ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖	วัดเขากระจิวา	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗	วัดท่าคอย	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘	วัดท่าขาม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙	บ้านท่าโล้	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๓	วัดหนองจอก	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔	บ้านหนองเกตุนุ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕	บ้านหันตะเภา	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๖	วัดหนองบัว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๘	บ้านในดง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๙	วัดมาบปลาเค้า	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๐	วัดตาลกง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๒	เขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๓	บ้านหนองขานาง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕	วัดวังไคร้	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๒๖	วัดท่าแหว	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๙	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓๐	บ้านเขากระปุก	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๒	บ้านหนองคอไก่	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๕	บ้านท่าลาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๓๖	วัดพระพุทธร	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๘	บ้านหนองเตียน	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๙	บ้านสารเห็ด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๐	บ้านโพรงเข้	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๔๒	บ้านท่ามะริด	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๔๔	บ้านยางชุม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๕	วัดลาดศรีทธาราม	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔๖	วัดกุ่ม	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๗	วัดโพธิ์กรู	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๘	วัดเขาทะโมน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๙	วัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๐	วัดห้วยเสือ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๑	บ้านพุตุม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕๒	บ้านหนองจอก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๕๓	วัดหนองแก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๔	บ้านหนองโสน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๕	วัดโพธิ์ลอย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๖	บ้านโป่งสลอด	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๗	วัดบ่อบุญ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕๙	บ้านหนองไก่อ่เอน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๐	บ้านลาดโพธิ์	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๑	วัดหว่า	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๒	วัดหนองกาทอง	บ้านลาด	ดี	ดี	ยอดเยี่ยม	ดี
๖๓	วัดดอนกอก	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๔	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖๕	บ้านไร่โคก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๖	วัดจันทาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๗	วัดซ่อม่วง	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖๘	บ้านช่อง ฯ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๑	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๗๒	วัดถ้ำรงค์	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๓	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๔	ชลประทานแก่ง	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๗๕	บ้านวังนางนวล	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๘	บ้านต้นเกด	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๙	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๘๐	บ้านพุซึ่ม	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๑	บ้านท่าเรือ	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๕	บ้านห้วยปลาตุ๊ก	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๖	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘๗	บ้านด่านโจ	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๘	บ้านป่าแดง	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๙	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๐	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๑	บ้านมะขามโพรง	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๒	บ้านห้วยกวางจรี	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๓	บ้านพุสุวรรณค์	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๙๔	บ้านหนองสะแก	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๕	บ้านซ่อง	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	แก่งกระจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๗	บ้านเนินทราย	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๘	บ้านนายาง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๙	บ้านบางเกตุ	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๐	บ้านบางเก่า	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๑	วัดโตนดหลวง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๒	บ้านบ่อไร่	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐๓	วัดหนองศาลา	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๔	ชาวไร่	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๖	บ้านร่องระกำ	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑๐๗	นิคมสร้างตนเอง	ชะอำ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๘	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๙	บ้านหนองยาว	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๐	บ้านหนองเฝ้าถ่าน	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๑	วัดช้างแทงกระจาด	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๒	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๑๑๓	บ้านพุททาย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๔	บ้านหนองขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๑๕	บ้านอ่างหิน	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๖	บ้านทุ่งขาม	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๗	บ้านบ่อหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๘	บ้านโป่งแย้	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๙	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๐	บ้านรางจิก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๒๑	บ้านหนองเขื่อน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๔ ผลประเมินภาพรวม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๔ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๕ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๖

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๓

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ครั้งนี้ เป็นการรายงานเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์ วิธิดำเนินการสังเคราะห์ สรุปผลการสังเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธิดำเนินการสังเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากรายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา และได้กำหนดขั้นตอนในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น ๓ ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) โดยศึกษานิเทศก์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่สำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ธุรการ โดยมอบหมายให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานสังเคราะห์รายมาตรฐาน และตัวชี้วัด ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และ แยกสังเคราะห์เป็นรายอำเภอ เพื่อให้เห็นการภาพรวมระดับอำเภอ

๒. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร รวบรวมและประมวล ข้อมูล สรุป และเขียนรายงาน

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการสังเคราะห์จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา โดยผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ

๒. ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ดังนี้

๒.๑ การวางแผนการวิเคราะห์ แบ่งภาระงานเป็น ๒ ส่วน คือวิเคราะห์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ สื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงาน คือ ใบงาน ใบกิจกรรม ตามกรอบความคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนในการดำเนินงาน และรายงานผลการจัดการศึกษา SAR

๒.๒ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๓ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ จำแนกตามตัวชี้วัด ายมาตรฐานเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจำแนกเป็นรายอำเภอ

๒.๕ จัดทำรูปเล่มผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านปริมาณ และคุณภาพ

๓. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับสมบูรณ์

๔. สะท้อนผลย้อนกลับเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา

๕. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปผลการสังเคราะห์

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดังนี้

๑. ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ข้อมูลขนาดของสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน ๑๕,๑๑๙ คน จำแนกตามระดับปฐมวัย จำนวน ๓,๒๗๒ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑,๘๔๗ คน

ตอนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐาน

การสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้าน จำแนกเป็นผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๘ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๒ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๔ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๕ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๓

อภิปรายผล

๑. ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผลการประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงยอดเยี่ยม สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและพัฒนาให้เด็กได้มีพัฒนาการในด้านความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านกิจกรรม รวมทั้งการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ มีจำนวนมากที่สุด ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ ได้พบว่าสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับผลการทดสอบระดับชาติ มีจำนวนมากที่สุด สำหรับผลการประเมิน จำแนกเป็นร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก(องค์กรมหาชน)ตั้งแต่ รอบที่ ๑(พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๔๘) รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)และ รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) คือคุณภาพผู้เรียน ที่เกี่ยวกับความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ และที่เกี่ยวกับการพัฒนา ระบบความคิดของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสถานศึกษามีจำนวนมากที่สุดที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ต้องนำข้อค้นพบ ดังกล่าวนี้ ไปสู่กระบวนการวางแผนและ พัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และดำเนินงานปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการสังเคราะห์ไปใช้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ควรนำข้อมูลทุก ด้านที่ได้จากการสังเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง อย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัดควร กำหนดวิธีการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้เกิดความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเน้นให้สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจนกลายเป็น วัฒนธรรมคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัด ควร ร่วมมือและวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการพัฒนา และวางระบบ การประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ

ภาคผนวก

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๕	๕	๕	๕
๒	บ้านหนองบัว	๔	๕	๕	๕
๓	บ้านหนองแวม	๓	๓	๓	๓
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๔	๔	๔	๔
๕	บ้านสระพระ	๔	๔	๔	๔
๖	วัดเขากระฉิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	๕	๕	๕	๕
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๕	๕	๕	๕
๘	วัดท่าขาม (สะท้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	๕	๕	๕	๕
๙	บ้านท่าไต้	๕	๕	๕	๕
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๕	๕	๕	๕
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๔	๔	๔	๔
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๕	๕	๕	๔
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๔	๔	๔	๔
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๔	๔	๔	๔
๑๕	บ้านหันตะเภา	๔	๔	๔	๔
๑๖	วัดหนองบัว	๕	๕	๕	๕
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๔	๔	๔	๔
๑๘	บ้านในดง	๔	๔	๕	๕
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	๔	๕	๔	๔
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๕	๕	๔	๕
๒๑	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	๔	๕	๔	๕
๒๒	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	๕	๕	๕	๕
๒๓	บ้านหนองขานาง	๔	๔	๔	๔
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๕	๕	๕	๕
๒๕	วัดวังไคร้	๔	๔	๔	๔
๒๖	วัดท่าเหว	๔	๕	๔	๔

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓
๒๗	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	๔	๔	๔	๔
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๔	๔	๔	๔
๒๙	บ้านหนองโรง	๕	๕	๕	๕
๓๐	บ้านเขากระปุก	๓	๓	๓	๔
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๔	๔	๔	๕
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๔	๔	๔	๔
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๕	๕	๕	๕
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๕	๕	๕	๕
๓๕	บ้านท่าลาว (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	๔	๕	๕	๕
๓๖	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเศ)	๔	๔	๔	๔
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	๕	๕	๕	๕
๓๘	บ้านหนองเตียน	๔	๔	๔	๔
๓๙	บ้านสารเห็ด	๕	๕	๕	๕
๔๐	บ้านโพรงเข้	๓	๓	๓	๓
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	๓	๔	๓	๓
๔๒	บ้านท่ามะริด	๔	๔	๔	๔
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	๔	๓	๔	๔
๔๔	บ้านยางชุม	๕	๔	๕	๕
๔๕	วัดลาดศรีธาราม (สำนักงานสลากกิน	๕	๕	๕	๕
๔๖	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๓	๔	๓	๓
๔๗	วัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	๔	๔	๔	๔
๔๘	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	๔	๓	๓	๓
๔๙	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	๓	๓	๔	๓
๕๐	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	๔	๔	๔	๔
๕๑	บ้านพุตุม	๕	๕	๕	๕
๕๒	บ้านหนองจอก	๔	๔	๔	๔

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓
๕๓	วัดหนองแก (กลุ่มมหาวิทยาลัย)	๔	๔	๔	๔
๕๔	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	๓	๓	๓	๓
๕๕	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	๔	๔	๔	๕
๕๖	บ้านโป่งสลอด	๕	๕	๕	๕
๕๗	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	๔	๔	๔	๔
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	๔	๔	๔	๔
๕๙	บ้านหนองไก่อ่เอน	๔	๔	๔	๔
๖๐	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	๔	๔	๔	๔
๖๑	วัดหัวว่า	๔	๔	๔	๔
๖๒	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร)	๕	๔	๕	๕
๖๓	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	๓	๓	๓	๓
๖๔	บ้านแหลมทอง	๔	๔	๕	๔
๖๕	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	๔	๔	๔	๔
๖๖	วัดจันทาราม (เต็มไภษัฏร์อนุเคราะห์)	๔	๔	๔	๔
๖๗	วัดข่อม่วง	๔	๕	๔	๓
๖๘	บ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	๕	๕	๕	๕
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจบำรุง)	๔	๔	๔	๔
๗๐	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๕	๕	๕	๕
๗๑	วัดอินจำปา (มงคลราษฎร์)	๕	๕	๕	๕
๗๒	วัดม่วงงาม	๔	๓	๔	๔
๗๓	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๔	๔	๔	๔
๗๔	ชลประทานแก่งกระจาน	๔	๕	๔	๔
๗๕	บ้านวังนางนวล	๕	๕	๔	๕
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	๓	๓	๓	๓
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	๕	๕	๕	๕
๗๘	บ้านต้นเกด	๕	๕	๕	๕

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓
๗๙	บ้านแม่คะเมย	๓	๓	๓	๓
๘๐	บ้านพุซิม	๓	๓	๓	๓
๘๑	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	๕	๔	๕	๕
๘๒	อ.ส.ลิ่งค์ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทร์	๔	๓	๔	๔
๘๓	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาคมในพระฯ	๔	๔	๓	๔
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	๕	๕	๕	๕
๘๕	บ้านห้วยปลาตุก	๕	๕	๕	๕
๘๖	บ้านหนองหงษ์	๔	๔	๔	๔
๘๗	บ้านด่านโจ	๔	๕	๔	๔
๘๘	บ้านป่าเต็ง	๕	๕	๕	๕
๘๙	บ้านห้วยไผ่	๔	๓	๔	๔
๙๐	บ้านหนองมะกอก	๔	๕	๕	๕
๙๑	บ้านมะขามโพรง	๓	๓	๓	๓
๙๒	บ้านห้วยกวางจริง	๔	๔	๔	๔
๙๓	บ้านพุสุวรรณค์	๓	๓	๔	๓
๙๔	บ้านหนองสะแก	๔	๔	๔	๔
๙๕	บ้านช่อง	๔	๔	๔	๔
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	๓	๓	๓	๓
๙๗	บ้านเนินทราย	๔	๔	๔	๔
๙๘	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	๕	๕	๕	๕
๙๙	บ้านบางเกตุ	๔	๔	๔	๔
๑๐๐	บ้านบางเก่า	๔	๔	๔	๔
๑๐๑	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	๕	๕	๕	๕
๑๐๒	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๓	๓	๓	๓
๑๐๓	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	๕	๕	๕	๕
๑๐๔	ชาวไร่	๕	๕	๕	๔

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	๕	๔	๕	๕
๑๐๖	บ้านร่องระกำ	๕	๔	๕	๕
๑๐๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลย์สงคราม)	๔	๓	๔	๔
๑๐๘	บ้านหุบกะพง	๕	๔	๕	๕
๑๐๙	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	๕	๕	๕	๕
๑๑๐	บ้านหนองเฝ้าถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	๕	๕	๕	๕
๑๑๑	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	๕	๕	๕	๕
๑๑๒	บ้านดอนมะกอก	๔	๔	๔	๔
๑๑๓	บ้านพุทพาย	๔	๕	๔	๔
๑๑๔	บ้านหนองขาม	๔	๔	๔	๔
๑๑๕	บ้านอ่างหิน	๔	๔	๔	๔
๑๑๖	บ้านทุ่งขาม	๔	๔	๔	๔
๑๑๗	บ้านบ่อหลวง	๔	๔	๔	๔
๑๑๘	บ้านโป่งแย้	๔	๔	๔	๔
๑๑๙	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๔	๔	๔	๔
๑๒๐	บ้านรางจิก	๓	๓	๓	๔
๑๒๑	บ้านหนองเขื่อน	๔	๔	๔	๔

๘	วัดท่าขาม	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐
๙	บ้านท่าโล้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์)	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕	บ้านหันตะเภา	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐
๑๖	วัดหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๘	บ้านในดง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๒	เขื่อนเพชร	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓	บ้านหนองขานาง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๕	วัดวังไคร้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๖	วัดท่าเหว	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๙	บ้านหนองโรง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๐	บ้านเขากระปุก	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐

๗๘	บ้านต้นเกด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๙	บ้านแม่คะเมย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๐	บ้านพุเข็ม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๑	บ้านท่าเรือ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๕	บ้านห้วยปลาตุก	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑
๘๖	บ้านหนองหงษ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๗	บ้านด่านโง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๘	บ้านป่าเต็ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๙	บ้านห้วยไผ่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๐	บ้านหนองมะกอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๑	บ้านมะขามโพรง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๒	บ้านห้วยกวางจริง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๓	บ้านพุสวรรค์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๔	บ้านหนองสะแก	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑
๙๕	บ้านช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๗	บ้านเนินทราย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๘	บ้านนายาง (วิเทศปรียัติ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๙	บ้านบางเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๐	บ้านบางเก่า	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑

๑๐๑	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๒	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐
๑๐๓	วัดหนองศาลา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๔	ชาวไร่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๖	บ้านร่องระกำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑
๑๐๘	บ้านหุบกะพง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๙	บ้านหนองยาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๐	บ้านหนองเฝ้าถ่าน (ประชา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๑	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๒	บ้านดอนมะกอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๓	บ้านพุทรวาย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๔	บ้านหนองขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐
๑๑๕	บ้านอ่างหิน	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑๖	บ้านทุ่งขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑
๑๑๗	บ้านบ่อหลวง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๘	บ้านโป่งแย้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑
๑๑๙	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑
๑๒๐	บ้านรางจิก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑
๑๒๑	บ้านหนองเขื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑

ข้อมูลพื้นฐาน		มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์														
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ													ประเด็นที่ ๒	
		๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน						๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น				๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน			ประสบการณ์ตรง	
		๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๖) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๗) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๘) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๙) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๑๐) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๑๑) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๑๒) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๑๓) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๑๔) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ	๑๕) ผลการวัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยแรงจูงใจ
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓	บ้านหนองแถม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖	วัดเขากระฉี่ มิตรภาพที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗	วัดท่าค้อย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙	บ้านท่าไต้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ข้อมูลพื้นฐาน		แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)										
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ด้านคุณภาพเด็ก					ด้านกระบวนการบริหารจัดการ					ด้านการ
		๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข มีนิสัยที่ดี และแสดงความ	๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ	๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ	๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔	๒) การจัดการผู้ให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้	๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ	๕) ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖) ด้านระบบบริหาร	๑) ด้านการจัด
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
๒	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๑
๓	บ้านหนองแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐
๕	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐
๖	วัดเขากระจิว มีตรางภาพที่ ๑๐๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙	บ้านท่าไต้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๑
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑

๑๕	บ้านหันตะเภา	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๑๖	วัดหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐
๑๘	บ้านโนนดง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโฆสิตผดุง)	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๒๐	วัดตาลก (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑
๒๒	เขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓	บ้านหนองขานาง	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๕	วัดวังไคร้	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๖	วัดท่าเหว	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑
๒๙	บ้านหนองโรง	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑
๓๐	บ้านเขากระปุก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๑
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๕	บ้านท่าลาว	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐
๓๖	วัดพระพุทธรบาทเขาลูกช้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๘	บ้านหนองเตียน	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๕	๕	๕	๕
๒	บ้านหนองบัว	๕	๕	๔	๔
๓	บ้านหนองแขม	๓	๓	๓	๓
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๔	๔	๔	๔
๕	บ้านสระพระ	๔	๔	๔	๔
๖	วัดเขากระฉิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	๔	๕	๕	๕
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๔	๔	๔	๔
๘	วัดท่าขาม (สะท้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	๕	๕	๕	๕
๙	บ้านท่าไต้	๕	๔	๕	๕
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๕	๔	๕	๕
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๔	๔	๔	๔
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๔	๔	๔	๔
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๔	๔	๓	๓
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๓	๓	๔	๔
๑๕	บ้านหันตะเภา	๓	๓	๔	๔
๑๖	วัดหนองบัว	๓	๓	๓	๓
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๓	๓	๓	๓
๑๘	บ้านในดง	๔	๔	๔	๕
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	๓	๓	๕	๔
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๔	๔	๔	๔
๒๑	วัดเขื่อนเพชร (วิชิวเวทประชาสร	๕	๕	๕	๕

๒๒	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	๕	๔	๕	๕
๒๓	บ้านหนองขานาง	๔	๔	๔	๔
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๕	๕	๕	๕
๒๕	วัดวังไคร้	๔	๔	๕	๕
๒๖	วัดท่าแหว	๓	๓	๔	๓
๒๗	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนราษฎร์)	๓	๔	๕	๔
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๔	๔	๔	๔
๒๙	บ้านหนองโรง	๔	๔	๕	๔
๓๐	บ้านเขากระปุก	๓	๓	๓	๓
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๓	๔	๓	๓
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๔	๔	๓	๓
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๕	๕	๕	๕
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๕	๕	๕	๕
๓๕	บ้านท่าลาว (พัชรศาสนราษฎร์นุ)	๔	๔	๔	๔
๓๖	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธ)	๓	๓	๔	๓
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	๕	๕	๕	๔
๓๘	บ้านหนองเตียน	๔	๔	๔	๔
๓๙	บ้านสารเห็ด	๕	๕	๕	๔
๔๐	บ้านโพรงเข้	๓	๓	๓	๓
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	๓	๓	๔	๓
๔๒	บ้านท่ามะริด	๕	๕	๔	๔
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	๔	๔	๓	๔
๔๔	บ้านยางชุม	๕	๕	๕	๕
๔๕	วัดลาดศรีทธาราม	๔	๔	๕	๕
๔๖	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๔	๔	๔	๔
๔๗	วัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	๔	๔	๔	๔
๔๘	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	๓	๔	๓	๔
๔๙	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาส)	๔	๔	๔	๕
๕๐	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	๔	๔	๔	๔
๕๑	บ้านพุตุม	๔	๔	๕	๔
๕๒	บ้านหนองจอก	๔	๕	๔	๔
๕๓	วัดหนองแก (กลุ่มวิทยาการ)	๔	๔	๔	๔
๕๔	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำ)	๓	๓	๓	๓

๕๕	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	๔	๓	๔	๔
๕๖	บ้านโป่งสลอด	๕	๕	๕	๕
๕๗	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	๔	๔	๔	๔
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	๔	๔	๓	๔
๕๙	บ้านหนองไก่อ่เถื่อน	๔	๔	๔	๔
๖๐	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังส)	๓	๓	๓	๓
๖๑	วัดห้วย	๔	๔	๔	๔
๖๒	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร)	๔	๔	๕	๔
๖๓	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรร)	๓	๓	๓	๓
๖๔	บ้านแหลมทอง	๔	๔	๕	๔
๖๕	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรร)	๔	๔	๔	๓
๖๖	วัดจันทาราม (เต็มไธราษฎร์อ)	๔	๔	๔	๔
๖๗	วัดข่อม่วง	๓	๕	๔	๕
๖๘	บ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	๕	๕	๕	๕
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง)	๓	๔	๔	๔
๗๐	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๔	๔	๔	๔
๗๑	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	๔	๔	๔	๔
๗๒	วัดม่วงงาม	๕	๕	๕	๔
๗๓	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๕	๕	๔	๕
๗๔	ชลประทานแก่งกระจาน	๓	๔	๓	๓
๗๕	บ้านวังนางนวล	๔	๕	๔	๔
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	๓	๓	๓	๓
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	๕	๕	๕	๕
๗๘	บ้านต้นเกด	๕	๔	๕	๕
๗๙	บ้านแม่คะเมย	๔	๔	๔	๔
๘๐	บ้านพุเข็ม	๓	๓	๓	๓
๘๑	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	๕	๕	๕	๕
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์ (ในพระอุปัถม์ภัสสมเ)	๓	๓	๓	๔
๘๓	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาส)	๔	๔	๔	๔
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	๕	๔	๕	๕
๘๕	บ้านห้วยปลาตุก	๕	๕	๕	๕
๘๖	บ้านหนองหงษ์	๔	๔	๔	๔
๘๗	บ้านด่านโจ	๕	๔	๕	๕

๘๘	บ้านป่าเต็ง	๔	๔	๔	๔
๘๙	บ้านห้วยไผ่	๔	๓	๔	๔
๙๐	บ้านหนองมะกอก	๓	๓	๓	๓
๙๑	บ้านมะขามโพรง	๓	๓	๓	๓
๙๒	บ้านห้วยกวางจริง	๔	๔	๔	๔
๙๓	บ้านพุสวรรค์	๔	๕	๔	๔
๙๔	บ้านหนองสะแก	๔	๔	๔	๔
๙๕	บ้านช่อง	๔	๔	๔	๔
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	๓	๓	๓	๓
๙๗	บ้านเนินทราย	๔	๔	๔	๔
๙๘	บ้านนายาง (วิเทศปริยัตติราษฎร์	๕	๕	๕	๕
๙๙	บ้านบางเกตุ	๔	๕	๔	๔
๑๐๐	บ้านบางเก่า	๔	๔	๔	๔
๑๐๑	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์	๕	๕	๕	๕
๑๐๒	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๓	๓	๓	๓
๑๐๓	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประส	๕	๔	๕	๕
๑๐๔	ชาวไร่	๕	๕	๕	๔
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	๔	๔	๕	๕
๑๐๖	บ้านร่องระกำ	๔	๔	๕	๕
๑๐๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (๔	๔	๔	๔
๑๐๘	บ้านหุบกะพง	๕	๔	๕	๕
๑๐๙	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัค	๔	๔	๔	๔
๑๑๐	บ้านหนองเผาถ่าน (ประชาป	๔	๕	๕	๔
๑๑๑	วัดช้างแพงกระจาด (จันทร์จ	๕	๕	๕	๕
๑๑๒	บ้านดอนมะกอก	๔	๔	๔	๓
๑๑๓	บ้านพุหวาย	๔	๔	๔	๔
๑๑๔	บ้านหนองขาม	๔	๔	๕	๔
๑๑๕	บ้านอ่างหิน	๓	๓	๓	๓
๑๑๖	บ้านทุ่งขาม	๓	๓	๓	๓
๑๑๗	บ้านบ่อหลวง	๔	๔	๔	๔
๑๑๘	บ้านโป่งแย้	๔	๔	๔	๔
๑๑๙	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๔	๔	๔	๔
๑๒๐	บ้านรางจิก	๔	๔	๕	๔

๑๒๑	บ้านหนองเขื่อน	๔	๔	๔	๔
-----	----------------	---	---	---	---

ข้อมูลพื้นฐาน														
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ						ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการ						
		๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		๒.ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น		๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน						
		๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	๑) ผลการดำเนินงาน	๒) ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ		
		ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง	ความเชื่อมโยงระหว่าง		
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒	บ้านหนองบัว	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓	บ้านหนองแขม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	บ้านสระพระ	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๖	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙	บ้านท่าไต้	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐

๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสุรค์พานิช)	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕	บ้านหันตะเภา	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๑๖	วัดหนองบัว	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๑๘	บ้านในดง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๒	เขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓	บ้านหนองขานาง	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๕	วัดวังไคร้	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๒๖	วัดท่าเหว	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๒๙	บ้านหนองโรง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๐	บ้านเขากระปุก	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐

ข้อมูลพื้นฐาน		ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา					
ที่	ชื่อสถานศึกษา	๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น	๓. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น		
		มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์/พันธกิจ ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/	มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและ	๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน	๑) ผลการดำเนินงาน	กิจกรรม วางแผนการพัฒนา	๒) ผลการดำเนินงาน	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดย	๓) ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓	บ้านหนองแถม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖	วัดเขากระฉี่ มีรูปภาพที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗	วัดท่าค้อย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙	บ้านท่าไต้	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑

๓๖	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๘	บ้านหนองเตียน	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๓๙	บ้านสารเห็ด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๐	บ้านโพรงเข้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๒	บ้านท่ามะริด	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๔	บ้านยางชุม	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๔๕	วัดลาดศรีรัตนาราม	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๔๖	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๔๗	วัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๔๘	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์)	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๔๙	วัดท่าศาลาราม (เรือน	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๕๐	วัดห้วยเสือ (มงคล	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๕๑	บ้านพุตุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๒	บ้านหนองจอก	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๕๓	วัดหนองแก (กลุ่มวิทยา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๔	บ้านหนองโสน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๕	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๕๖	บ้านโป่งสลอด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๗	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑

๕๙	บ้านหนองไก่อ่เถื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๐	บ้านลาดโพธิ์	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๖๑	วัดหัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๒	วัดหนองกาทอง (ม่วง	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๖๓	วัดดอนกอก	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๖๔	บ้านแหลมทอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๕	บ้านไร่โคก	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๖	วัดจันทาราม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๗	วัดซ่อม่วง	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๖๘	บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๖๙	บ้านไร่ถีน้อย (อาจำรุง)	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๗๐	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๑	วัดอินจำปา (มงคลคุรุ	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๗๒	วัดม่วงงาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๓	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๗๔	ชลประทานแก่งกระจาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๕	บ้านวังนางนวล	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๗๘	บ้านต้นเกด	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๙	บ้านแม่คะเมย	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๐	บ้านพุซิม	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๑	บ้านท่าเรือ	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ข้อมูลพื้นฐาน		มาตรฐาน														
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
		๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			๒.ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น			๓.แหล่งข้อมูลหลักฐาน		๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		๒.ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น		๓.แหล่งข้อมูลหลักฐาน		
		๑)มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๒)ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๒)แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)รายการผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)ไม่มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒)มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๑)ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๒)ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๑)รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๒)รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๑)รายการผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๒)รายการผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๒	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑		
๓	บ้านหนองแถม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑		
๕	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑		
๖	วัดเขากระฉิว มิตรภาพที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๙	บ้านท่าไต้	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑		
๑๐	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑		
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑		

๑๔	บ้านหนองเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๑๕	บ้านหันตะเภา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖	วัดหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๑๘	บ้านในดง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๒	เขื่อนเพชร	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๓	บ้านหนองขานาง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๕	วัดวังไคร้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๖	วัดท่าแหว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๙	บ้านหนองโรง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๐	บ้านเขากระปุก	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๕	บ้านท่าลาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๖	วัดพระพุทธรบาทเขาลูกช้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑

๖๐	บ้านลาดโพธิ์	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๖๑	วัดหว่า	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๒	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร)	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๖๓	วัดดอนกอก	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๖๔	บ้านแหลมทอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๕	บ้านไร่โคก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๖	วัดจันทาราม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๗	วัดซ่อมม่วง	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๖๘	บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจำรุง)	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๗๐	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๑	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๗๒	วัดม่วงงาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๓	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๔	ชลประทานแก่งกระจาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๕	บ้านวังนางนวล	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๗๘	บ้านต้นเกด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๙	บ้านแม่คะเมย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๐	บ้านพุเข็ม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๑	บ้านท่าเรือ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๒	อ.ส.ลิงค์	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑

๘๓	บ้านสองพี่น้อง	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๕	บ้านห้วยปลาตุก	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๘๖	บ้านหนองหงษ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๗	บ้านด่านโง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๘	บ้านป่าเต็ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๙	บ้านห้วยไผ่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๐	บ้านหนองมะกอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๑	บ้านมะขามโพรง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๒	บ้านห้วยกวางจริง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๓	บ้านพุสุวรรณค์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๔	บ้านหนองสะแก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๕	บ้านช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๗	บ้านเนินทราย	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๙๘	บ้านนายาง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๙	บ้านบางเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๐	บ้านบางเก่า	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๑	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๒	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑
๑๐๓	วัดหนองศาลา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๔	ชาวไร่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑

ข้อมูลพื้นฐาน		จุดเด่น						คุณภาพ
ที่	ชื่อสถานศึกษา	คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการบริหารและการจัดการ		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้อย)	จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้อย)	กระบวนการบริหาร	จัดการ (ถ้อย)	จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการ (ถ้อย)	จัดการ (ถ้อย)	
๑	บ้านท่ายาง (ประชา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓	บ้านหนองแถม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙	บ้านท่าไต้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐	บ้านหนองน้ำถ่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓	วัดหนองจอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕	บ้านหันตะเภา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖	วัดหนองบัว	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๘	บ้านในดง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๒	เขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓	บ้านหนองขานาง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๒๕	วัดวังไคร้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๖	วัดท่าแหว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๙	บ้านหนองโรง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๐	บ้านเขากระปุก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๕	บ้านท่าลาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๖	วัดพระพุทธรบาทเขาลูกช้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๘	บ้านหนองเตียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๙	บ้านสารเห็ด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๐	บ้านโพรงเข้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๒	บ้านท่ามะริด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๔	บ้านยางชุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๕	วัดลาดศรีทธาราม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๖	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๗	วัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๘	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๙	วัดท่าศาลาราม (เรือน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๐	วัดห้วยเสือ (มงคล	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๑	บ้านพุดม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๒	บ้านหนองจอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๓	วัดหนองแก (กล่อม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๔	บ้านหนองโสน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๕	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๖	บ้านโป่งสลอด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๗	วัดป่อบุญ (จารุราษฎร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๙	บ้านหนองไก่อเถื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๐	บ้านลาดโพธิ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๑	วัดหัว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๒	วัดหนองกาทอง (ม่วง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๓	วัดดอนกอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๔	บ้านแหลมทอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๕	บ้านไร่โคก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๖	วัดจันทาราม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๗	วัดช่อม่วง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๘	บ้านช่อง (ประชากร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๙	บ้านไร่ถีน้อย (อาจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๐	วัดศาลาเขียน (อุภัยเพชร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๑	วัดอินจำปา (มงคลคุรุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๒	วัดม่วงงาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๓	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๔	ชลประทานแก่งกระจาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๕	บ้านวังนางนวล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๘	บ้านต้นเกด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗๙	บ้านแม่คะเมย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๘๐	บ้านพุเข็ม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๑	บ้านท่าเรือ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๔	บ้านหนองปีนแตก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๕	บ้านห้วยปลาตุก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๖	บ้านหนองหงษ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๗	บ้านด่านโจ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๘	บ้านป่าเต็ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘๙	บ้านห้วยไผ่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๐	บ้านหนองมะกอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๙๑	บ้านมะขามโพรง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๙๒	บ้านห้วยกวางจริง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๙๓	บ้านพสุวรรค์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๔	บ้านหนองสะแก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๕	บ้านช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๖	บ้านทุ่งเคล็ด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๗	บ้านเนินทราย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๘	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙๙	บ้านบางเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๐	บ้านบางเก่า	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๑	วัดโตนดหลวง (สุข)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๒	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๓	วัดหนองศาลา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๔	ชาวไร่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๕	บ้านดอนขุนห้วย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๖	บ้านร่องระกำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๘	บ้านหุบกะพง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๙	บ้านหนองยาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๐	บ้านหนองเผาถ่าน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๑	วัดช้างแทงกระจาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๒	บ้านดอนมะกอก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๓	บ้านพุทรวาย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๔	บ้านหนองขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๕	บ้านอ่างหิน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๖	บ้านทุ่งขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๗	บ้านบ่อหลวง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๘	บ้านโป่งแย้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๙	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒๐	บ้านรางจิก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒๑	บ้านหนองเขื่อน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ข้อมูลพื้นฐาน		แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ร)														
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน										ด้านกระบวนการการบริ				
		๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๒) ด้านนวัตกรรม	๓) ด้านการใช้	๔) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	๕) ด้านความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี	๖) ด้านคุณลักษณะ	๗) ด้านความภูมิใจใน	๘) ด้านการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ	๙) ด้านสุขภาพทาง	๑๐) ด้านการปรับ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ	จัดการคุณภาพของ	สถานศึกษา	วิชาการที่เน้นคุณภาพ	ผู้เรียนรอบด้านตาม
๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	บ้านหนองบัว	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	
๓	บ้านหนองแถม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	
๕	บ้านสระพระ	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	
๖	วัดเขากระฉิว มิตรภาพที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๗	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑	
๘	วัดท่าขาม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๑	
๙	บ้านท่าโล้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๐	บ้านหนองน้ำถ่าย	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๑๑	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๓	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์)	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	
๑๔	บ้านหนองเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	
๑๕	บ้านหันตะเภา	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	

๑๖	วัดหนองบัว	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑
๑๘	บ้านในดง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติ)	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐
๒๐	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๑
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	๑	๑	๐	๑	๑	๐		๐	๐	๐	๑	๑	๑
๒๒	เขื่อนเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓	บ้านหนองขานาง	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๕	วัดวังไคร้	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑
๒๖	วัดท่าเหว	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๐
๒๙	บ้านหนองโรง	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
๓๐	บ้านเขากระปุก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑
๓๒	บ้านหนองคอไก่	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๕	บ้านท่าลาว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๖	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๘	บ้านหนองเตียน	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก
๒. นายมานิตย์ สีสง่า
๓. นายอดิสร โยธะชัย
๔. นายสิทธิชัย สารมาศ
๕. นางอังคณา เลิศล้ำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะกรรมการข้อมูล

๑. นายเอกลักษณ์ พุดเพียง
๒. นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล
๓. นางสาวพาฝัน สายทองดี
๔. นางเรณู พัฒนศิริศักดิ์
๕. นางกฤษณา สายจันทร์
๖. นางจุฑามาศ วงศ์ญาติ
๗. นางสาวศศิมา จันทร์มัน
๘. นางสาวกลิ่นสุคนธ์ คุ้มรอด
๙. นางสาววิมลฉัตร น้อยมี
๑๐. นางสาวมัทฉิมา ศรีปักษา

ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ครูโรงเรียนบ้านยางชุม
ครูโรงเรียนบ้านโป่งแย้
ครูโรงเรียนบ้านหนองจอกฯ
ครูโรงเรียนวัดลาดศรีทธารามฯ
ครูโรงเรียนวัดโพธิ์กรุฯ
ครูโรงเรียนบ้านหนองยาว
ครูโรงเรียนบ้านหนองยาว
ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว

เขียนรายงาน และจัดพิมพ์

๑. นายเอกลักษณ์ พุดเพียง
๒. นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล
๓. นางสาวนภัสนันต์ ชังค์สสะ
๔. นางสาวชลมาศ วิศรุต

ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ปก/เล่ม

๑. นายเอกลักษณ์ พุดเพียง
๒. นายสุรชัย แสนกุณา

ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน