



# รายงานผลการสังเคราะห์

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

 โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์

**รายงาน**  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 โรงเรียนบ้านสารthead  
BANSARAHEAD SCHOOL

**รายงานผล**  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา  
2565




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

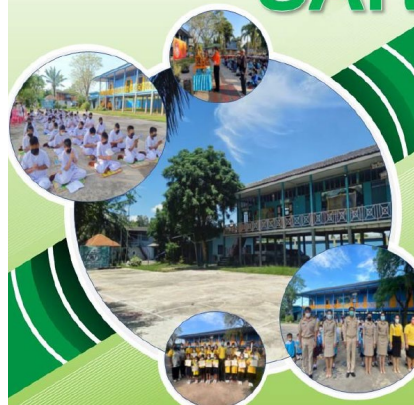
**รายงาน**  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา  
2565



**โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย(อาจอรุ่ง)**  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
Self Assessment Report  
**SAR**



โรงเรียนบ้านหนองเทื้อน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๔/๒๕๖๖

## คำนำ

เอกสารรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด โดยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นรายมาตรฐานและสรุปเป็นรายมาตรฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสังเคราะห์เป็นรายตัวชี้วัดและรายมาตรฐาน แบ่งเป็นอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังใช้เป็นประโยชน์ในการแสดงผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่อสาธารณชน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กรกฎาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตของการสังเคราะห์	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๒
บทที่ ๔ ผลการสังเคราะห์	๑๕
ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๕
ตอนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
ตอนที่ ๓ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๒
ตอนที่ ๔ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๕๓
ภาคผนวก	๕๗

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ แห่ง พบว่า ระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐.๒๕ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๑.๔๘) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๘.๐๒) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๘.๕๒ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๒.๓๐) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๗.๗๐)

### ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

การสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้าน จำแนกเป็นผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๘ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๘ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๘ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๘ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๑ ระดับดี จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๖ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๓ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๐ ระดับดี จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๒ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๐ ระดับดี จำนวน ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**

**จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกายด้าน อารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม (ร้อยละ ๙๒.๖๒)

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนา สภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน (ร้อยละ ๙๕.๐๘)

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก(ร้อยละ ๙๕.๙๐)

**จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพของเด็ก** พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้าน สติปัญญา (ร้อยละ ๙.๘๔) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๘.๒๐) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้าน ร่างกาย (ร้อยละ ๖.๕๖)

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น (ร้อยละ ๓๒.๐๕) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๒๓.๔๖) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๒๐.๙๐)

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๑๓.๑๑) รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ ๑๑.๔๘) อันดับสาม คือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ ๙.๘๔)

**แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ร้อยละ ๙๘.๓๖ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้าน

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕.๐๔ รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๒๑ และด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๓.๓๙ ตามลำดับ

### **จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

#### **จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๔.๒๖ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๔๓

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๓๖

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๘.๓๖ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๖๒

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๐.๘๘

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๒๖

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๙๐

#### **แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๙ รองลงมา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๔.๒๖ และด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๘๐ ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๕๖ รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ

๙๔.๒๖ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙.๒๖ ตามลำดับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๕๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๐.๙๘ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๔๓ ตามลำดับ

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### หลักการและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัติการปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงผลการพัฒนาต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจากรายงานประจำปีคือเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะต้องดำเนินการ สรุปผลของการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการ กำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพการศึกษา กรณีที่สถานศึกษาพัฒนาไปไม่ถึงมาตรฐานหรือไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผลจัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเพื่อการพัฒนาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น ทั้งนี้ได้เน้นการสรุปและประมวลผลการรายงานให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการตรวจคุณภาพและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพต่อไป โดยรายละเอียดแต่ละแนวทางสรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย



๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **ขอบเขตของการสังเคราะห์**

การสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายงานและครอบคลุมเฉพาะประเด็น ต่อไปนี้

๑. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินภายนอก
๒. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปี
๓. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
๔. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี
๕. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

#### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

๑. รายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) หมายถึง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๒ แห่ง
๓. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เพื่อเป็นแนวทางการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

## บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ครั้งนี้ เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการในการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

**๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓** ได้กำหนดแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา หมวด ๖ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๑๖) มีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา ๔๗ ได้กำหนด ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มี “ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี

มาตรา ๕๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

**๒. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๕. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๕.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ๕.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

##### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ๖. แนวคิด หลักการ และเหตุผลของการจัดทำคู่มือผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

### ๖.๑ แนวคิด

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการระบาดในวงกว้าง โดยเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕ องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประเมินสถานการณ์และประกาศให้โรค COVID-๑๙ เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา จากเหตุการณ์ COVID-๑๙ กระบวนการทำงานของทุกคนให้หันมาปรับตัวสู่ New Normal โดยทุกคนต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตและวิธีการทำงานใหม่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตระหนักถึงความสำคัญในการรู้เท่าทัน เตรียมความพร้อมรับมือกับการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดความเสี่ยงต่อการสัมผัสเชื้อโรค และป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างถูกสุขลักษณะและเหมาะสมในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่สาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานและผู้ประเมินภายนอก

### ๖.๒ หลักการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ยังยึดหลักการประเมินคุณภาพไว้เช่นเดิม แต่เปลี่ยนวิธีประเมินให้เข้ากับสถานการณ์แพร่ระบาดในยุค COVID-๑๙ และยึดตามหลัก Social distancing ในการประเมินคุณภาพภายนอกในยุค COVID-๑๙ ซึ่งการประเมินจะแบ่งออกเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

ระยะแรก เป็นขั้นตอนการประเมิน SAR ซึ่งเป็นการประเมินผลจากการวิเคราะห์สาระที่อยู่ในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ที่ผ่านการรับรองจากต้นสังกัดตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประเมินในระยะนี้เป็นการตัดสินผลการประเมินจาก SAR ซึ่งผลการประเมินมี ๓ ระดับ คือ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

ระยะที่สอง เป็นขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษา ของคณะผู้ประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังการประเมินระยะแรก โดยเป็นทางเลือกตามความสมัครใจของสถานศึกษา หลังจากได้รับผลการประเมิน SAR จาก สมศ. แล้ว ในการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษาจะใช้เวลาน้อยที่สุด โดยอาจใช้การประเมิน online ก่อนการลงพื้นที่ตรวจสอบก็ได้ และไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาในระหว่างลงพื้นที่ตรวจสอบ เพื่อลดการสัมผัสทางสังคม ซึ่งผลการประเมินมี ๕ ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

### ๖.๓ เหตุผล

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทที่เชื่อมโยงกันในลักษณะเศรษฐศาสตร์เครือข่าย การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. จึงต้องเปลี่ยนวิธีการประเมินและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2.1 เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. คุณภาพของเด็ก	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	พอใช้	มี 4 ข้อ
	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี	มี 5 ข้อ
	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ		
	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	พอใช้	มี 4 ข้อ
	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
3. การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ

เกณฑ์ตัดสิน พิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

## 2.2 เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. คุณภาพของผู้เรียน	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง พอใช้ ดี	มี 0 - 3 ข้อ มี 4 ข้อ มี 5 ข้อ

### 2.3 เกณฑ์ประเมินผลการตรวจเยี่ยม การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม</li> </ul>
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR</li> </ul>
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR</li> </ul>
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></li> <li>พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></li> <li>พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น<b>และ</b></li> <li>พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <b>หรือ</b> มีนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม</li> </ul>
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR</li> </ul>
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR</li> </ul>
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></li> <li>● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></li> <li>● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น<b>และ</b></li> <li>● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <b>หรือ</b> มีนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม</li> </ul>
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR</li> </ul>
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR</li> </ul>
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></li> <li>● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></li> <li>● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น<b>และ</b></li> <li>● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <b>หรือ</b> มีนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการ

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีขั้นตอนการศึกษาและเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับ ประชากร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะกล่าวรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ขอบเขตของการสังเคราะห์

การสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของรายงานและครอบคลุมเฉพาะประเด็น ต่อไปนี้

๑. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินภายนอก

๒. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปี

๓. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

๔. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

๕. การสังเคราะห์ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปี

#### เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์รายงาน ครั้งนี้ประกอบด้วย

๑. แบบสังเคราะห์ รายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แบบสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๓. แบบสังเคราะห์ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิธีดำเนินการสังเคราะห์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้กำหนดขั้นตอน ในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น ๓ ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) โดยศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๒** แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโดยมอบหมายให้ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวม กิจกรรม ในรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ

๓. ศึกษาพิเศษจัดกระทำข้อมูลพื้นฐานและจัดพิมพ์

๔. ศึกษาพิเศษ รวบรวมและประมวล ข้อมูล สรุป และเขียนรายงาน

**ขั้นตอนที่ ๓** การสังเคราะห์รายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

๒. ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ดังนี้

๒.๑ การวางแผนการวิเคราะห์ แบ่งภาระงานเป็น ๒ ส่วน คือวิเคราะห์ปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยให้ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ สื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงานคือ ไปงาน ซึ่งใช้กรอบความคิด นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนในการดำเนินงาน สื่อใบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษา SAR

๒.๒ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๓ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ จัดทำรูปเล่มผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านปริมาณ และคุณภาพ

๓. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์

๔. สะท้อนผลย้อนกลับเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา

๕. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานนำแบบแบบรายงานคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report) ของสถานศึกษาที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย

## บทที่ ๔

### ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๔.๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ แห่ง พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐.๒๕ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๑.๔๘) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๘.๐๒)

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ ๘๗.๗๐ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ ๘๔.๔๓ ส่วน และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ ๘๓.๖๑ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ ๙๖.๗๒ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ ๙๕.๐๘ โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ ๙๐.๙๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๙.๓๔ และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๘๖.๘๙ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๒

##### ตารางที่ ๑๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๘๓.๖๑
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๘๔.๔๓
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๘๗.๗๐
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	๙๐.๙๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๙๕.๐๘
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	๙๖.๗๒
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๘๙.๓๔
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๘๖.๘๙

**ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๖.๘๙

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๖.๗๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๗๒ และแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๕.๙๐ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๓

**ตารางที่ ๑๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖.๘๙
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๗๒
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๕.๙๐
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๙๖.๗๒

**ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ ๘๗.๗๐ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๖.๐๗ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ ๙๔.๒๖ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐.๙๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๗๒ และแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๔.๒๖ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖.๐๗
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๘๗.๗๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๙๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	๙๔.๒๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๙๔.๒๖
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๖.๗๒

ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๙.๓๔ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ร้อยละ ๘๕.๒๕

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๘.๕๒ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๐๗

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๔.๒๖ และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๖๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๓๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	๘๕.๒๕
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๘๘.๕๒
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	๘๖.๐๗
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๔.๒๖
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	๙๒.๖๒

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๗.๗๐ และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ๘๓.๖๑

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๗.๕๔ และแผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ ๙๗.๕๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๖

#### ตารางที่ ๑๖ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๘๗.๗๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมของเด็ก	๘๓.๖๑
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก	๑๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๗.๕๔
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	๙๖.๗๒

**ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๑
- ๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๖.๗๒
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๕.๐๘ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๓.๖๑
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	๙๖.๗๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	๙๕.๐๘

**ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๖.๐๗
- ๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๖.๗๒
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐.๙๘ และแผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๖.๐๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๗
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖.๗๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	

๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร	๙๐.๙๘
๒) แผนพัฒนาคูและบุคลากร	๘๖.๐๗

### ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ ๘๖.๐๗ รองลงมา คือ มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๓.๖๑

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ ๙๗.๕๔ และผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๖.๗๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๗๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

#### ตารางที่ ๑๙ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก</b>	
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๘๖.๐๗
๒) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๓.๖๑
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๙๗.๕๔
๒) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๖.๗๒
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๖.๗๒

### ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนา และ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๘๖.๐๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๙๖.๗๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๗.๕๔  
รายละเอียดดังตารางที่ ๒๐  
ตารางที่ ๒๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖.๐๗
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๖.๗๒
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๗.๕๔

**ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา  
อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๘.๕๒ รองลงมา คือ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบ  
บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖.๘๙

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ  
คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐.๑๖ รองลงมา คือ ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้  
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๙.๓๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๙๘ รองลงมา คือ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้  
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐.๑๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๘๘.๕๒
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๘๖.๘๙

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๐.๑๖
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๙.๓๔
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๙๐.๙๘
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๑๖

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๙๐.๙๘ รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๗.๗๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๖.๖๙ รองลงมา คือ แผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๖.๖๙ และแบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ ๙๖.๖๙ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

#### ตารางที่ ๒๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๙๐.๙๘
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๘๗.๗๐
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๗.๗๐
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๘๗.๗๐
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๘๗.๗๐
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	๑๐๐
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	๑๐๐

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	๑๐๐
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๑๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	๙๕.๘๗
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	๙๖.๖๙
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๔.๒๑
๔) แผนการจัดประสบการณ์	๙๖.๖๙

### ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๘.๕๒

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐.๙๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๓.๔๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๒

### ตารางที่ ๒๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๘.๕๒
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๙๐.๙๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๓.๔๔

**ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๓.๖๑ รองลงมา คือ มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๑.๙๗

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๑๖ และผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๖.๘๙

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร้อยละ ๙๕.๐๘ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๓

**ตารางที่ ๒๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๖๑
๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ กับเด็กที่เหมาะสม	๘๑.๙๗
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๙๐.๑๖
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	๘๖.๘๙
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๕.๐๘

**ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๖.๐๗ รองลงมา คือ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำ ผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๔.๔๓ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๙๘.๓๖ รองลงมา คือ ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ ๙๗.๕๔ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๙๕.๙๐

รองลงมา คือ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๔ ตารางที่ ๒๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	
<b>๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘๖.๐๗
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔.๔๓
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด</b>	
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๙๘.๓๖
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	๙๗.๕๔
<b>๓. แหล่งข้อมูล</b>	
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๕.๙๐
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๙๓.๔๔

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**จุดเด่น**

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม (ร้อยละ ๙๒.๖๒)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๙๕.๐๘)

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก(ร้อยละ ๙๕.๙๐) รายละเอียดดังตารางที่ ๒๕



ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินจุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการจัด  
 ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดเด่น</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพเด็ก</b>	
๑) จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก	๙๒.๖๒
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
๑) จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ	๙๕.๐๘
<b>๓. ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๑) จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๕.๙๐

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา (ร้อยละ ๙.๘๔) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ ๘.๒๐) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านร่างกาย (ร้อยละ ๖.๕๖)

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น (ร้อยละ ๓๒.๐๕) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ ๒๓.๔๖) อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๒๐.๙๐)

๓) ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๑๓.๑๑) รองลงมา คือ จำนวนครูเพียงพอตรงตามวุฒิ (ร้อยละ ๑๑.๔๘) อันดับสาม คือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ ๙.๘๔) รายละเอียด ดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ  
 ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดควรพัฒนา</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพเด็ก</b>	
๑) จุดควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก	๙๑.๗๔
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
๑) จุดควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ	๙๑.๗๔
<b>๓. ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๑) จุดควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๗๔

## แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๘.๓๖

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๑.๗๔ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕.๐๔ รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๒๑ และด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๓.๓๙ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๗ ตารางที่ ๒๗ แสดงแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดควรพัฒนา</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพเด็ก</b>	
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘.๓๖
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๓๖
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๓๖
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๓๖
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๘๔.๓๐
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒.๖๔
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๑.๗๔
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐.๙๑
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๒.๕๖
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖.๗๘
<b>๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๙
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕.๐๔
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔.๒๑

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๙๙

**๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย**

**ประเด็น ๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

๑) ด้านด้านกายภาพ พบว่า มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๖.๔๒ รองลงมา คือ มีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๕.๓๒ และสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๓.๖๗ ตามลำดับ

๒) ด้านบุคลากร พบว่า จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๙๔.๒๑ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๔๖ และการสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ

๓) ด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๓.๑๗ รองลงมา คือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๑.๕๓ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๘ ตารางที่ ๒๘ แสดงความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>	
<b>๑. ด้านกายภาพ</b>	
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	๙๓.๖๗
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๙๖.๔๒
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	๙๕.๓๒
<b>๒. ด้านบุคลากร</b>	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๑.๔๖
๒) จำนวนครู	๘๘.๔๒
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙๔.๒๑
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๖๔.๑๙
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๙๐.๙๑
<b>๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๙๓.๑๗
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๑.๕๓

## ประเด็น ๒.๒ ด้านกระบวนการ(Process)

๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ ๙๔.๒๖

๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๒.๖๒ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๙

### ตารางที่ ๒๙ แสดงความพร้อมด้านกระบวนการ(Process)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๑. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔.๒๖
<b>๒. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒.๖๒

## ประเด็น ๒.๓ ด้านผลลัพธ์ (Output)

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพของเด็ก ร้อยละ ๘๘.๕๒

### ตารางที่ ๓๐ แสดงความพร้อมด้านผลลัพธ์(Output)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๘.๕๒

### ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมิน

ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

๒) ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครง/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์

## ๔.๒ ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ แห่ง พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๑๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๘.๕๒ และสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๖๒.๓๐) จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๓๗.๗๐) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินงานพบว่ามีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๕๒ รองลงมา คือมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕.๒๕ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๖.๗๒ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๕.๐๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๐.๘๘ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕.๒๕ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๓

#### ตารางที่ ๓๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๘๘.๕๒
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๕.๒๕
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๙๕.๐๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๙๖.๗๒

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๙๐.๙๘
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐.๐๐

### ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖.๐๗ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๘๔.๔๓ และมีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๑.๙๗ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๘.๓๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๕.๙๐ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖.๐๗
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๑.๙๗
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๘๔.๔๓
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๓๖
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๘.๓๖

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๘.๓๖
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๙๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๕.๙๐
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๕.๙๐

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๑.๙๗

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๐.๙๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๓.๔๔ แสดงดังตารางที่ ๓๕

### ตารางที่ ๓๕ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๘๑.๙๗
<b>๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๙๐.๙๘
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๙๓.๔๔

## ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาและโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๓.๖๑

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๘.๓๖ แสดงดังตารางที่ ๓๖

### ตารางที่ ๓๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๘๒.๗๙
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๘๓.๖๑
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๘๑.๙๗
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๑๐๐.๐๐
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๘.๓๖
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๙๘.๓๖

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๐.๑๖ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๘.๕๒ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๙๖.๗๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๙.๑๗ แสดงดังตารางที่ ๓๗

#### ตารางที่ ๓๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๕๒
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๑๖
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๗๒
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๗๒
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๙.๐๘
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๐๘

**ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๓.๖๑

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๓.๔๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕.๐๘ แสดงดังตารางที่ ๓๘

**ตารางที่ ๓๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
<b>๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๘๓.๖๑
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๓.๖๑
<b>๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๙๓.๔๔
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๓.๔๔
<b>๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๕.๐๘
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕.๐๘

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๔.๒๖ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๔๓

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๓๖

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๘.๓๖ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๖๒ แสดงดังตารางที่ ๓๙

### ตารางที่ ๓๙ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดเด่น</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๙๐
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๔.๒๖
๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖.๐๗
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๘.๓๖
๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๓๖
๓) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๘.๓๖
<b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๓๖
๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	๙๘.๓๖
๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๖๒

### จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๐.๙๘

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๒๖

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๙๐ แสดงดังตารางที่ ๓๗

### ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
๑) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๙๘
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๙๘
๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐.๙๘
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๒๖
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๒๖
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๙๔.๒๖
<b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๙๐
๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๕.๙๐

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๙ รองลงมา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๔.๒๖ และด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๘๐ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๕๖ รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๔.๒๖ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙.๒๖ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๕๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๐.๙๘ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๔๓ ตามลำดับ ดังตารางที่ ๓๘

### ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</b>	
<b>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๔.๒๖
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๙๑.๘๐
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๔๗
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๘.๔๓
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๓๙
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๗๘
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๕.๘๓
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๑๒
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๑๒
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๓๐
<b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๘๘.๔๓
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔.๒๖
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๑๒
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๙.๒๖

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๔๗
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๔๗
๗) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๔๓
<b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๙๘
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗.๕๔
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๔๓
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๑๒
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๓

**๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประเด็น ๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

๑) ด้านด้านกายภาพ พบว่า มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๖.๗๒ รองลงมา คือ มีการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ร้อยละ ๙๓.๔๔ และสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐.๖๓ ตามลำดับ

๒) ด้านบุคลากร พบว่า จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ร้อยละ ๙๕.๙๐ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๒๖ และบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๙๒.๖๒ ตามลำดับ

๓) ด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๘.๓๖ รองลงมา คือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๖.๗๒ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๖.๒๓ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๓๙

ตารางที่ ๓๙ แสดงความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>	
<b>๑. ด้านกายภาพ</b>	
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	๙๓.๔๔
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๙๖.๗๒
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	๙๐.๙๘
<b>๒. ด้านบุคลากร</b>	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๔.๒๖
๒) จำนวนครู	๗๗.๙๖
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด	๙๕.๙๐
๖) บุคลากรสนับสนุน	๗๑.๖๓
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙๒.๖๒
<b>๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๙๘.๓๖
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔.๗๗
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๖.๗๒

ประเด็น ๒.๒ ด้านกระบวนการ(Process)

๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ ๙๐.๙๘

๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๖.๘๙ รายละเอียดดังตารางที่ ๓๙

ตารางที่ ๓๙ แสดงความพร้อมด้านกระบวนการ(Process)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>๑. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๙๘
<b>๒. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๘๙

## ประเด็น ๒.๓ ด้านผลลัพธ์ (Output)

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพของเด็ก ร้อยละ ๘๕.๒๕

### ตารางที่ ๔๐ แสดงความพร้อมด้านผลลัพธ์(Output)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๒๕

**ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)** พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาแบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รักการอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา(ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๒.๕๖ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๒๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๔๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕.๘๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๘๕.๑๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๕.๑๒ และมีสุขภาพทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๘๔.๓๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมินภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑	บ้านทวายฯ	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	บ้านหนองบวย	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓	บ้านหนองแหม	ทวาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	บ้านสระพระ	ทวาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖	วัดเขากระจิวา	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗	วัดท่าคอย	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘	วัดท่าขาม	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙	บ้านท่าโล	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐	บ้านหนองน้ำถาย	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑	วัดเขาปากช่อง	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๓	วัดหนองจอก	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑๔	บ้านหนองเกตุ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕	บ้านหันตะเภา	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๖	วัดหนองบัว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๑๘	บ้านในดง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๙	วัดมาบปลาเค้า	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๐	วัดตาลกง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๒	เขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๓	บ้านหนองขานาง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕	วัดวังไคร้	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๖	วัดท่าเหว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๗	บ้านหนอง ชุมแสง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๙	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๐	บ้านเขากระปุก	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓๒	บ้านหนองคอกไก่อ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๕	บ้านทาลาว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๖	วัดพระพุทธ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๘	บ้านหนองเตียน	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๙	บ้านสารเห็ด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๐	บ้านโพรงเข	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๔๑	บ้านหนองเข่าอ่อน	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๔๒	บ้านท่ามะริด	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๔	บ้านยางชุม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๕	วัดลาดศรีธาธรรม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๖	วัดกุ่ม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๗	วัดโพธิ์กรู	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๘	วัดเขาทะโมน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๙	วัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๐	วัดห้วยเสือ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๑	บ้านพุตุม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๒	บ้านหนองจอก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕๓	วัดหนองแก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๔	บ้านหนองโสน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๕	วัดโพธิ์ลอย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕๖	บ้านโป่งสลอด	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๗	วัดบ่อบุญ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕๙	บ้านหนองไถ่เลื่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖๐	บ้านลาดโพธิ์	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๑	วัดหว่า	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๒	วัดหนองกาทอง	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖๓	วัดดอนกอก	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๔	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖๕	บ้านไร่โคก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๖	วัดจันทาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๗	วัดจอมวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๖๘	บ้านซ่อง ฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๑	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๒	วัดถ้ำรงค์	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๓	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๔	ชลประทานแก่ง	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๗๕	บ้านวังนางนวล	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๘	บ้านต้นเกด	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๙	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๐	บ้านพุซิม	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๑	บ้านท่าเรือ	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๒	อ.ส.สิงค์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๕	บ้านห้วยปลาตุ๊ก	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๖	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๗	บ้านदानโง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี
๘๘	บ้านป่าแดง	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๙	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๐	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๑	บ้านมะขามโพรง	แก่งกระเจาน	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๙๒	บ้านห้วยขวางจริง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๙๓	บ้านพุสุวรรณค์	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๙๔	บ้านหนองสะแก	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๕	บ้านซอง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๖	บ้านทุ่งเค็ด	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๙๗	บ้านดอน	แก่งกระจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๘	บ้านเนินทราย	แก่งกระจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๙	บ้านนายาง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๐	บ้านบางเกตุ	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๑	บ้านบางเก่า	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๒	วัดโตนดหลวง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๓	บ้านบ่อไร่	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๔	วัดหนองศาลา	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๕	ชาวไร่	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๖	บ้านดอนขุนห้วย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๗	บ้านร่องระกำ	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๘	นิคมสร้างตนเอง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๙	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๐	บ้านหนองยาว	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๑	บ้านหนองเฝ้าถ่าน	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๑๒	วัดช้างแทงกระจาด	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๓	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๔	บ้านพุทวย	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๕	บ้านหนองขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๖	บ้านอ่างหิน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๗	บ้านทุ่งขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๘	บ้านบ่อหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๙	บ้านโป่งแย้	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๐	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๑	บ้านรางจิก	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๑๒๒	บ้านหนองเขื่อน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๓ พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ผลประเมินภาพรวม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๙ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๘ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๘ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๙ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๖ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

## ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมินภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑	บ้านทวายฯ	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	บ้านหนองบวย	ทวาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	บ้านหนองแหม	ทวาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	บ้านสระพระ	ทวาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖	วัดเขากระจิวา	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗	วัดท่าคอย	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘	วัดท่าขาม	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙	บ้านท่าโล	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐	บ้านหนองน้ำถาย	ทวาย	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑	วัดเขาปากช่อง	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒	บ้านท่ากระเทียม	ทวาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๓	วัดหนองจอก	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๔	บ้านหนองเกตู	ทวาย	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๕	บ้านหันตะเภา	ทวาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๖	วัดหนองบัว	ทวาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑๗	บ้านดอนเตาอิฐ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๘	บ้านในดง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๙	วัดมาบปลาเค้า	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๐	วัดตาลกง	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒๑	วัดเขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๒	เขื่อนเพชร	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๓	บ้านหนองขานาง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๔	บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕	วัดวังไคร	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๖	วัดท่าเหว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๗	บ้านหนองชุมแสง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒๘	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๙	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓๐	บ้านเขากระปุก	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๑	บ้านหนองตาฉาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๒	บ้านหนองคอไก่	ท่ายาง	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๓๓	บ้านเขาอ่างแก้ว	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๕	บ้านท่าลาว	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
๓๖	วัดพระพุทธร	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓๗	บ้านท่าไม้รวก	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๘	บ้านหนองเตียน	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๙	บ้านสารเห็ด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔๐	บ้านโพรงเข	ท่ายาง	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๑	บ้านหนองเขาอ่อน	ท่ายาง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๔๒	บ้านท่ามะริด	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๓	บ้านทุ่งโป่ง	ท่ายาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๔	บ้านยางชุม	ท่ายาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๔๕	วัดลาดศรีธรรม	ทวาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔๖	วัดกุ่ม	ทวาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๗	วัดโพธิ์กรู	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๘	วัดเขาทะโมน	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๙	วัดทาศาลาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๐	วัดห้วยเสือ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๑	บ้านพุตุม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕๒	บ้านหนองจอก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๓	วัดหนองแก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๔	บ้านหนองโสน	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๕	วัดโพธิ์ลอย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๖	บ้านโป่งสลอด	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕๗	วัดบ่อบุญ	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕๘	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕๙	บ้านหนองไก่อ่อน	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๐	บ้านลาดโพธิ์	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๑	วัดหวา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๒	วัดหนองกาทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖๓	วัดดอนกอก	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๖๔	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖๕	บ้านไร่โคก	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๖	วัดจันทาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๗	วัดจอมวง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖๘	บ้านซอง ฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๙	บ้านไร่ถีน้อย	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๑	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๗๒	วัดถ้ำรงค์	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๗๓	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๔	ชลประทานแก่ง	บ้านลาด	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๕	บ้านวังนางนวล	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๘	บ้านต้นเกด	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๙	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๐	บ้านพุซิม	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๑	บ้านท่าเรือ	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๕	บ้านห้วยปลาตุ๊ก	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๖	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘๗	บ้านदानโง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๘	บ้านป่าเต็ง	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๙	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี
๙๐	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๑	บ้านมะขามโพรง	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๒	บ้านห้วยกวางจริง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๓	บ้านพุสุวรรณค์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๔	บ้านหนองสะแก	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๕	บ้านซอ	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๖	บ้านทุ่งเค็ด	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี
๙๗	บ้านดอน	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙๘	บ้านเนินทราย	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙๙	บ้านนายาง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๐	บ้านบางเกตุ	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผลประเมิน ภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑๐๑	บ้านบางเก่า	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๒	วัดโตนดหลวง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๓	บ้านบ่อไร่	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๔	วัดหนองศาลา	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๕	ชาวไร่	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๐๖	บ้านดอนขุนห้วย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๗	บ้านร่องระกำ	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๐๘	นิคมสร้างตนเอง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐๙	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑๑๐	บ้านหนองยาว	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๑	บ้านหนองเผ่าถ่าน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๒	วัดช้างแท่งกระจาด	ชะอำ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๓	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๑๑๔	บ้านพุทพาย	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๕	บ้านหนองขาม	ชะอำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๑๖	บ้านอ่างหิน	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๗	บ้านทุ่งขาม	ชะอำ	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑๘	บ้านบ่อหลวง	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๑๙	บ้านโป่งแย้	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๐	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๑	บ้านรางจิก	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๒๒	บ้านหนองเขื่อน	ชะอำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๔ ผลประเมินภาพรวม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๓ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐ ระดับดี จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๗

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๒ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๐ ระดับดี จำนวน ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๗

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๐ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ครั้งนี้ เป็นการรายงานเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์ วิธิดำเนินการสังเคราะห์ สรุปผลการสังเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิธิดำเนินการสังเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก รายงานคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา และได้กำหนดขั้นตอนในการสังเคราะห์ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น ๓ ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) โดยศึกษานโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๒** แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่สำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ธุรการ โดยมอบหมายให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน มีหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานสังเคราะห์รายมาตรฐาน และตัวชี้วัด ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และ แยกสังเคราะห์เป็นรายอำเภอ เพื่อให้เห็นการภาพรวมระดับอำเภอ

๒. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร รวบรวมและประมวล ข้อมูล สรุป และเขียนรายงาน

**ขั้นตอนที่ ๓** ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการสังเคราะห์จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา โดยผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ

๒. ดำเนินการสังเคราะห์รายงาน ดังนี้

๒.๑ การวางแผนการวิเคราะห์ แบ่งภาระงานเป็น ๒ ส่วน คือวิเคราะห์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ธุรการ สื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงาน คือ ใบงาน ใบกิจกรรม ตามกรอบความคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนในการดำเนินงาน และรายงานผลการจัดการศึกษา SAR

๒.๒ สัเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๓ สัเคราะห์ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ จำแนกตามตัวชี้วัด รายงานมาตรฐานเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจำแนกเป็นรายอำเภอ

๒.๕ จัดทำรูปเล่มผลการวิเคราะห์ สัเคราะห์ ด้านปริมาณ และคุณภาพ

๓. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์

๔. สะท้อนผลย้อนกลับเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา

๕. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### **สรุปผลการสังเคราะห์**

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

#### **ตอนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน**

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ ดังนี้

๑. ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ข้อมูลขนาดของสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน ๑๔,๙๗๒ คน จำแนกตามระดับปฐมวัย จำนวน ๓,๑๘๙ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑,๗๘๓ คน

#### **ตอนที่ ๒ ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐาน**

การสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้าน จำแนกเป็นผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

##### **๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย**

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๘ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๘ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

##### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๘ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

##### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๙ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ ระดับดี จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๖ ระดับดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๓

### ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๓ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐ ระดับดี จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๗

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๒ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๐ ระดับดี จำนวน ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๗

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๐ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

## อภิปรายผล

๑. ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผลการประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและพัฒนาให้เด็กได้มีพัฒนาการในด้านความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านกิจกรรม รวมทั้งการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ มีจำนวนมากที่สุด ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ ได้พบว่าสถานศึกษา

เกี่ยวข้องกับผลการทดสอบระดับชาติ มีจำนวนมากที่สุด สำหรับผลการประเมิน จำแนกเป็นร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในการสังเคราะห์ระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก (องค์กรมหาชน) ตั้งแต่ รอบที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓)และ รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) คือคุณภาพผู้เรียน ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ และที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบความคิดของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสถานศึกษามีจำนวนมากที่สุดที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ต้องนำข้อค้นพบ ดังกล่าวนี้ ไปสู่กระบวนการวางแผนและพัฒนากำหนดงานการประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และดำเนินงานปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากำหนดงานการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

#### **ข้อเสนอแนะในการนำผลการสังเคราะห์ไปใช้**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ควรนำข้อมูลทุกด้านที่ได้จากการสังเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัดควรกำหนดวิธีการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้เกิดความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเน้นให้สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในสังกัด ควรร่วมมือและวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการพัฒนา และวางระบบการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ

## ภาคผนวก



## ข้อมูลพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	ระดับชั้น ที่เปิดสอน	ผลประเมิน ภายนอกกรอบ ล่าสุด	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๑	เพชรบุรี	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๔	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๒	เพชรบุรี	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๔	๕
๓	เพชรบุรี	บ้านหนองแหม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๔	เพชรบุรี	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕	เพชรบุรี	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๖	เพชรบุรี	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๗	เพชรบุรี	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๘	เพชรบุรี	วัดท่าขาม (สะท้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๙	เพชรบุรี	บ้านท่าโล่	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐	เพชรบุรี	บ้านหนองน้ำถ่าย	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๕	๕
๑๑	เพชรบุรี	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒	เพชรบุรี	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๔
๑๓	เพชรบุรี	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๔	เพชรบุรี	บ้านหนองเกตู	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๕	เพชรบุรี	บ้านหันตะเภา	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๖	เพชรบุรี	วัดหนองบัว	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๗	เพชรบุรี	บ้านดอนเตาอิฐ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๓
๑๘	เพชรบุรี	บ้านในดง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๔
๑๙	เพชรบุรี	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๒๐	เพชรบุรี	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๒๑	เพชรบุรี	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสร	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๒๒	เพชรบุรี	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงคราษ	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๒๓	เพชรบุรี	บ้านหนองขานาง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๒๔	เพชรบุรี	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๒๕	เพชรบุรี	วัดวังไคร้	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๒๖	เพชรบุรี	วัดท่าแหว	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๕	๕
๒๗	เพชรบุรี	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๒๘	เพชรบุรี	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๒๙	เพชรบุรี	บ้านหนองโรง	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๓๐	เพชรบุรี	บ้านเขากระปุก	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๓	๔
๓๑	เพชรบุรี	บ้านหนองตาฉาว	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๕
๓๒	เพชรบุรี	บ้านหนองคอไก่	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๓๓	เพชรบุรี	บ้านเขาอ่างแก้ว	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๓๔	เพชรบุรี	บ้านโป่งเกตุ	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๓๕	เพชรบุรี	บ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุ	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๓๖	เพชรบุรี	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธ	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๓๗	เพชรบุรี	บ้านท่าไม้รวก	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๓๘	เพชรบุรี	บ้านหนองเตียน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๓๙	เพชรบุรี	บ้านสารเห็ด	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๔๐	เพชรบุรี	บ้านโพรงเข้	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๔๑	เพชรบุรี	บ้านหนองเขาอ่อน	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๔
๔๒	เพชรบุรี	บ้านท่ามะริด	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๔๓	เพชรบุรี	บ้านทุ่งโป่ง	๑	๑	๑	๕	๔	๓	๔	๔
๔๔	เพชรบุรี	บ้านยางชุม	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๔๕	เพชรบุรี	วัดลาดศรีธาราม (สำนักงาน	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๔๖	เพชรบุรี	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๕	๕
๔๗	เพชรบุรี	วัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๔๘	เพชรบุรี	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๔๙	เพชรบุรี	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕๐	เพชรบุรี	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕๑	เพชรบุรี	บ้านพุตุม	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๕๒	เพชรบุรี	บ้านหนองจอก	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๕
๕๓	เพชรบุรี	วัดหนองแก (กลุ่มวิทยาคาร)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๕๔	เพชรบุรี	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๕๕	เพชรบุรี	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๕
๕๖	เพชรบุรี	บ้านโป่งสลอด	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๕๗	เพชรบุรี	วัดบ่อบุญ (จรรุราษฎร์บำรุง)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕๘	เพชรบุรี	บ้านดงห้วยหลวง	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๔	๕
๕๙	เพชรบุรี	บ้านหนองไก่อื่อน	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๕
๖๐	เพชรบุรี	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๖๑	เพชรบุรี	วัดหว่า	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๖๒	เพชรบุรี	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๖๓	เพชรบุรี	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๖๔	เพชรบุรี	บ้านแหลมทอง	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๖๕	เพชรบุรี	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๖๖	เพชรบุรี	วัดจันทาราม (เต็มไกรราษฎร์อนุเศ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๖๗	เพชรบุรี	วัดข่อม่วง	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๓
๖๘	เพชรบุรี	บ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๖๙	เพชรบุรี	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจำรุง)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๗๐	เพชรบุรี	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๗๑	เพชรบุรี	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๗๒	เพชรบุรี	วัดม่วงงาม	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๕	๕
๗๓	เพชรบุรี	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๗๔	เพชรบุรี	ชลประทานแก่งกระจาน	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๓	๓
๗๕	เพชรบุรี	บ้านวังนางवल	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๔	๕
๗๖	เพชรบุรี	บ้านตะเคียนงาม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๗๗	เพชรบุรี	บ้านน้ำทรัพย์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๗๘	เพชรบุรี	บ้านต้นเกด	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๗๙	เพชรบุรี	บ้านแม่คะเมย	๑	๑	๒	๕	๓	๓	๓	๓
๘๐	เพชรบุรี	บ้านพุเข็ม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๘๑	เพชรบุรี	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	๑	๑	๑	๕	๕	๓	๕	๕
๘๒	เพชรบุรี	อ.ส.ลิ่งค์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๓
๘๓	เพชรบุรี	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาค	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๓	๔
๘๔	เพชรบุรี	บ้านหนองปิ่นแตก	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๘๕	เพชรบุรี	บ้านห้วยปลาตุก	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๘๖	เพชรบุรี	บ้านหนองหงษ์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๘๗	เพชรบุรี	บ้านด่านโนง	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๓	๓
๘๘	เพชรบุรี	บ้านป่าแดง	๑	๓	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๘๙	เพชรบุรี	บ้านห้วยไผ่	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๕	๕
๙๐	เพชรบุรี	บ้านหนองมะกอก	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๑	เพชรบุรี	บ้านมะขามโพรง	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๓	๓
๙๒	เพชรบุรี	บ้านห้วยขวางจริง	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๔
๙๓	เพชรบุรี	บ้านพุทธสวรรค์	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๔	๓
๙๔	เพชรบุรี	บ้านหนองสะแก	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๕	เพชรบุรี	บ้านช่อง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๙๖	เพชรบุรี	บ้านทุ่งเคล็ด	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๗	เพชรบุรี	บ้านเนินทราย	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๙๘	เพชรบุรี	บ้านดอน(เรียนรวมกับร.ร.บ้าน	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๙๙	เพชรบุรี	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติ	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๐	เพชรบุรี	บ้านบางเกตุ	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๑๐๑	เพชรบุรี	บ้านบางเก่า	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๐๒	เพชรบุรี	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๓	เพชรบุรี	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๐๔	เพชรบุรี	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๕	เพชรบุรี	ชาวไร่	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๖	เพชรบุรี	บ้านดอนขุนห้วย	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๕
๑๐๗	เพชรบุรี	บ้านร่องระกำ	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๑๐๘	เพชรบุรี	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูล	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	ระดับชั้น ที่เปิดสอน	ผลประเมิน ภายนอกกรอบ ล่าสุด	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๑๐๙	เพชรบุรี	บ้านหุบกะพง	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑๐	เพชรบุรี	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรัง	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑๑	เพชรบุรี	บ้านหนองเฝ้าถ่าน (ประชาประสิทธิ์	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๔
๑๑๒	เพชรบุรี	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑๓	เพชรบุรี	บ้านดอนมะกอก	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๔	เพชรบุรี	บ้านพุทพาย	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๑๑๕	เพชรบุรี	บ้านหนองขาม	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๖	เพชรบุรี	บ้านอ่างหิน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๗	เพชรบุรี	บ้านทุ่งขาม	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๘	เพชรบุรี	บ้านบ่อหลวง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๙	เพชรบุรี	บ้านโป่งแย้	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒๐	เพชรบุรี	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒๑	เพชรบุรี	บ้านรางจิก	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๔
๑๒๒	เพชรบุรี	บ้านหนองเขื่อน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔

ข้อมูลพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	ระดับชั้น ที่เปิดสอน	ผลประเมิน ภายนอก ล่าสุด	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๑	เพชรบุรี	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๑	๔	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๒	เพชรบุรี	บ้านหนองบัว	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๓	เพชรบุรี	บ้านหนองแหม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๔	เพชรบุรี	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕	เพชรบุรี	บ้านสระพระ	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๖	เพชรบุรี	วัดเขากระฉิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๕
๗	เพชรบุรี	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๘	เพชรบุรี	วัดท่าขาม (สะท้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๙	เพชรบุรี	บ้านท่าไต้	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๕
๑๐	เพชรบุรี	บ้านหนองน้ำถ้าย	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๕	๕
๑๑	เพชรบุรี	วัดเขาปากช่อง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒	เพชรบุรี	บ้านท่ากระเทียม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๔	๕
๑๓	เพชรบุรี	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๔	เพชรบุรี	บ้านหนองเกตู	๑	๑	๑	๕	๔	๓	๔	๔
๑๕	เพชรบุรี	บ้านหันตะเภา	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๔	๔
๑๖	เพชรบุรี	วัดหนองบัว	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๗	เพชรบุรี	บ้านดอนเตาอิฐ	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๑๘	เพชรบุรี	บ้านในดง	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๑๙	เพชรบุรี	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๒๐	เพชรบุรี	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๒๑	เพชรบุรี	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสร	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๒๒	เพชรบุรี	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงคราษ	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๒๓	เพชรบุรี	บ้านหนองขานาง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๒๔	เพชรบุรี	บ้านแม่ประจันต์	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๒๕	เพชรบุรี	วัดวังไคร้	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๒๖	เพชรบุรี	วัดท่าแหว	๑	๑	๑	๕	๔	๓	๔	๔
๒๗	เพชรบุรี	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๔
๒๘	เพชรบุรี	บ้านท่าหัวลบ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๒๙	เพชรบุรี	บ้านหนองโรง	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๔
๓๐	เพชรบุรี	บ้านเขากระปุก	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๓๑	เพชรบุรี	บ้านหนองตาฉาว	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๓๒	เพชรบุรี	บ้านหนองคอไก่	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๓	๓
๓๓	เพชรบุรี	บ้านเขาอ่างแก้ว	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๓๔	เพชรบุรี	บ้านโป่งเกตุ	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๓๕	เพชรบุรี	บ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุ	๑	๑	๑	๕	๔	๓	๓	๓
๓๖	เพชรบุรี	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธ	๑	๑	๒	๕	๔	๓	๔	๔
๓๗	เพชรบุรี	บ้านท่าไม้รวก	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๓๘	เพชรบุรี	บ้านหนองเตียน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๕
๓๙	เพชรบุรี	บ้านสารเห็ด	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๔๐	เพชรบุรี	บ้านโพรงเข้	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๔๑	เพชรบุรี	บ้านหนองเขาอ่อน	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๔	๓
๔๒	เพชรบุรี	บ้านท่ามะริด	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๔	๔



ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๔๓	เพชรบุรี	บ้านทุ่งโป่ง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๔๔	เพชรบุรี	บ้านยางชุม	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๕	๕
๔๕	เพชรบุรี	วัดลาดศรีธาราม (สำนักงาน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๔
๔๖	เพชรบุรี	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๔๗	เพชรบุรี	วัดโพธิ์กรู (ผืนผดุง)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๔๘	เพชรบุรี	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๔	๔
๔๙	เพชรบุรี	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๕
๕๐	เพชรบุรี	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕๑	เพชรบุรี	บ้านพุตุม	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๔
๕๒	เพชรบุรี	บ้านหนองจอก	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕๓	เพชรบุรี	วัดหนองแก (กลุ่มวิทยาคาร)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๕๔	เพชรบุรี	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๕๕	เพชรบุรี	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	๑	๑	๒	๕	๔	๓	๔	๔
๕๖	เพชรบุรี	บ้านโป่งสลอด	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๕๗	เพชรบุรี	วัดบ่อบุญ (จรรุราษฎร์บำรุง)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๔
๕๘	เพชรบุรี	บ้านดงห้วยหลวง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๕๙	เพชรบุรี	บ้านหนองไก่อ่เรียน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๖๐	เพชรบุรี	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๖๑	เพชรบุรี	วัดห้วย	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๖๒	เพชรบุรี	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิตร)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๕	๔
๖๓	เพชรบุรี	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๖๔	เพชรบุรี	บ้านแหลมทอง	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๖๕	เพชรบุรี	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๖๖	เพชรบุรี	วัดจันทาราม (เดิมไทรราษฎร์อนุเศ	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๖๗	เพชรบุรี	วัดข่อม่วง	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๕
๖๘	เพชรบุรี	บ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๖๙	เพชรบุรี	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจำรุง)	๑	๑	๑	๕	๓	๔	๔	๔
๗๐	เพชรบุรี	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๗๑	เพชรบุรี	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๔
๗๒	เพชรบุรี	วัดม่วงงาม	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๗๓	เพชรบุรี	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๗๔	เพชรบุรี	ชลประทานแก่งกระจาน	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๗๕	เพชรบุรี	บ้านวังนางवल	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๔	๕
๗๖	เพชรบุรี	บ้านตะเคียนงาม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๗๗	เพชรบุรี	บ้านน้ำทรัพย์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๗๘	เพชรบุรี	บ้านต้นเกด	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๕	๕
๗๙	เพชรบุรี	บ้านแม่คะเมย	๑	๑	๒	๕	๓	๓	๓	๓
๘๐	เพชรบุรี	บ้านพุเข็ม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๘๑	เพชรบุรี	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	๑	๑	๑	๕	๔	๓	๔	๕
๘๒	เพชรบุรี	อ.ส.ลิ่งค์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๓
๘๓	เพชรบุรี	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาค	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๘๔	เพชรบุรี	บ้านหนองปิ่นแตก	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๕
๘๕	เพชรบุรี	บ้านห้วยปลาตุก	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๘๖	เพชรบุรี	บ้านหนองหงษ์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๕

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ผลประเมินภายนอก รอบล่าสุด	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๘๗	เพชรบุรี	บ้านด่านโจ	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๕	๕
๘๘	เพชรบุรี	บ้านป่าแดง	๑	๓	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๘๙	เพชรบุรี	บ้านห้วยไผ่	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๔	๓
๙๐	เพชรบุรี	บ้านหนองมะกอก	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๑	เพชรบุรี	บ้านมะขามโพรง	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๒	เพชรบุรี	บ้านห้วยขวางจริง	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๙๓	เพชรบุรี	บ้านพุทธสวรรค์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๙๔	เพชรบุรี	บ้านหนองสะแก	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๕	เพชรบุรี	บ้านช่อง	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๙๖	เพชรบุรี	บ้านทุ่งเค็ล็ด	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๙๗	เพชรบุรี	บ้านเนินทราย	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๙๘	เพชรบุรี	บ้านดอน(เรียนรวมกับร.ร.บ้าน	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๙๙	เพชรบุรี	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติ	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๐	เพชรบุรี	บ้านบางเกตุ	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๔
๑๐๑	เพชรบุรี	บ้านบางเก่า	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๐๒	เพชรบุรี	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๕	๕
๑๐๓	เพชรบุรี	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๐๔	เพชรบุรี	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๕	เพชรบุรี	ชาวไร่	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐๖	เพชรบุรี	บ้านดอนขุนห้วย	๑	๑	๒	๕	๔	๓	๔	๔
๑๐๗	เพชรบุรี	บ้านร่องระกำ	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๔
๑๐๘	เพชรบุรี	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูล	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔

ที่	จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	ระดับชั้น ที่เปิดสอน	ผลประเมิน ภายนอกกรอบ ล่าสุด	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ภาพรวม	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	ผลการ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	ผลการประเมิน คุณภาพ มาตรฐานที่ ๓
๑๐๙	เพชรบุรี	บ้านหุบกะพง	๑	๑	๒	๕	๕	๕	๕	๔
๑๑๐	เพชรบุรี	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรัง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๑	เพชรบุรี	บ้านหนองเฝ้าถ่าน (ประชาประสิทธิ์	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๒	เพชรบุรี	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑๓	เพชรบุรี	บ้านดอนมะกอก	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๓
๑๑๔	เพชรบุรี	บ้านพุททวย	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๕	เพชรบุรี	บ้านหนองขาม	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๔	๕
๑๑๖	เพชรบุรี	บ้านอ่างหิน	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๑๑๗	เพชรบุรี	บ้านทุ่งขาม	๑	๑	๑	๕	๓	๓	๓	๓
๑๑๘	เพชรบุรี	บ้านบ่อหลวง	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๑๙	เพชรบุรี	บ้านโป่งแย้	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒๐	เพชรบุรี	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๑	๑	๒	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒๑	เพชรบุรี	บ้านรางจิก	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔
๑๒๒	เพชรบุรี	บ้านหนองเขื่อน	๑	๑	๑	๕	๔	๔	๔	๔







ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ภาพรวม ปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	ภาพรวม ขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๖๖	วัดจันทาราม	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๗	วัดช่อม่วง	บ้านลาด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖๘	บ้านช่อง ฯ	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖๙	บ้านไร่ถิ่นน้อย	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐	วัดศาลาเขื่อน	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๑	วัดม่วงงาม	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๗๒	วัดถ้ำรงค์	บ้านลาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๓	วัดอินจำปา	บ้านลาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๔	ชลประทานแก่ง	บ้านลาด	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๕	บ้านวังนางนวล	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๖	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๗๗	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๘	บ้านต้นเกด	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗๙	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๐	บ้านพุเข็ม	แก่งกระเจาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๘๑	บ้านท่าเรือ	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘๒	อ.ฮ.ลิงค์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๘๓	บ้านสองพี่น้อง	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘๔	บ้านหนองปิ่นแตก	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๕	บ้านห้วยปลาตุ๊ก	แก่งกระเจาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๖	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘๗	บ้านด่านโจ	แก่งกระเจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม







## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ๑. นายรังสรรค์ คำชาย                 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒    |
| ๒. นางชุตติกาญจน์ จันทร์สุริยา       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ |
| ๓. นายศิริศาสตร์ ส่องแสง             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาวนันทิยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางอังคณา เลิศล้ำ                 | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา           |

### คณะกรรมการข้อมูล

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| ๑. นายเอกลักษณ์ พุดเทียง  | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒                              |
| ๒. นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล  | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒                              |
| ๓. นางสาวพาฝัน สายทองดี   | ครูโรงเรียนบ้านยางชุม  |
| ๔. นางเรณู พัฒนศิริศักดิ์ | ครูโรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)                    |
| ๕. นางกฤษณา สายจันทร์     | ครูโรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)                    |
| ๖. นางจุฑามาศ วงศ์ญาติ    | ครูโรงเรียนวัดลาดศรีทาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘) |
| ๗. นางสาวศศิมา จันทร์มัน  | ครูโรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)                             |
| ๘. นางสาวนันทิษา เกิดอ่อม | ครูโรงเรียนบ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)            |
| ๙. นางสาวมัชฌิมา ศรีปักษา | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว                                       |

### เขียนรายงาน และจัดพิมพ์

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ๑. นายเอกลักษณ์ พุดเทียง    | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล    | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางสาวนภัสนันต์ ชังค์สสะ | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาวชลมาศ วิศรุต       | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ |

### ปก/เล่ม

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| ๑. นายเอกลักษณ์ พุดเทียง | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ |
| ๒. นายสุรชัย แสนภูณา     | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน       |