



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการและคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ขอให้สถานศึกษาในสังกัด ได้พิจารณา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	๑
สภาพทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๖
สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙
โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการ	๑๘
การได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติและการประกวดต่างๆ ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๓๒
รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๓
<b>ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐</b>	๓๕
แผนระดับที่ ๑	๓๕
แผนระดับที่ ๒	๓๙
แผนระดับที่ ๓	๕๔
<b>ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</b>	๗๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๗๔
วิสัยทัศน์	๗๕
ค่านิยมองค์กร	๗๕
พันธกิจ	๗๕
เป้าประสงค์	๗๕
กลยุทธ์	๗๖
จุดเน้น	๗๖
รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา	๗๘
ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๗๙
กลยุทธ์ที่ ๑	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๒	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๓	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๔	๙๒
<b>ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ</b>	๘๗
ตารางแสดงกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๘๗
ตารางแผนการใช้จ่ายงบบริหารสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๘๘
จำแนกเป็นรายไตรมาส	
ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์	๘๙

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ</b>	๙๔
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๔
เงื่อนไขความสำเร็จ	๙๖
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙๖
<b>ภาคผนวก</b>	๙๗
ภาพประกอบการประชุมฯ	๙๘
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่ ๔๐๙/๒๕๖๖	๙๙
โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๐๒

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

### ๑. สภาพทั่วไป

#### ๑.๑) ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

##### ๑.๑.๑) ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าแยง อำเภอท่าแยง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๖๒ หมายเลขโทรสาร ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๕๖ ที่ดินจำนวน ๒ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เว็บไซต์ (Website) <http://www.pbi2.go.th> และ Facebook : ประชาสัมพันธ์ สพป.พบ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย อาคารจำนวน ๔ หลัง ดังนี้

๑) อาคารสำนักงานฯ อาคาร ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ชั้นที่ ๒ กลุ่มนโยบายและแผน ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒) อาคารหอประชุม ผนัง-โซ่สวย ทศนาบุตรยกุล เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และห้องรวมพล คนปันสุข

๓) อาคารหน่วยตรวจสอบภายใน อาคารครึ่งไม้ ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน และห้องพนักงานขับรถ ชั้นที่ ๒ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และห้องประชุมเพชรพัฒนา

๔) อาคารห้องประชุมวิจิตรสมาจาร อาคารตึก ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ ห้องประชุมเกษม กลั่นยิ่ง และห้องประชุมบุญล้อม สุขโข ชั้นที่ ๒ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และห้องประชุมพินิตสมณการ

#### ๑.๑.๒) อาณาเขตติดต่อพื้นที่รับผิดชอบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย พิกัดตำบลทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude) ๑๒.๙๓๐๕๘๒ เหนือ (N) ลองจิจูด (Longitude) ๙๙.๙๐๖๐๘๘ ตะวันออก (E) ตั้งอยู่ภาคตะวันตกของประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

**ทิศเหนือ** ติดกับอำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

**ทิศใต้** ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**ทิศตะวันออก** ติดกับอำเภอไทย

**ทิศตะวันตก** ติดกับสาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมาร์

รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๖)**

ที่	โรงเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
	<b>อำเภอชะอำ (๒๖ โรงเรียน)</b>	<b>๑,๕๓๓</b>	<b>๑,๓๑๙</b>	<b>๒,๘๕๒</b>
๑	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงครามที่ ๑)	๑๒๘	๙๔	๒๒๒
๒	บ้านหุบกะพง	๘๕	๗๑	๑๕๖
๓	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	๒๐๓	๑๙๒	๓๙๕
๔	ชาวไร่	๑๐๓	๙๐	๑๙๓
๕	บ้านร่องระกำ	๔๘	๔๖	๙๔
๖	บ้านหนองเผาถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	๑๐๒	๖๑	๑๖๓
๗	บ้านดอนขุนห้วย	๑๐๒	๗๙	๑๘๑
๘	บ้านนายาง (วิเทศปริยัตินราษฎร์รังสรรค์)	๗๘	๖๔	๑๔๒
๙	บ้านดอน	๓	๒	๕
๑๐	บ้านเนินทราย	๑๕	๒๔	๓๙
๑๑	บ้านบางเกตุ	๒๖	๑๙	๔๕
๑๒	บ้านบางเก่า	๑๔	๒๓	๓๗
๑๓	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	๙๕	๑๐๕	๒๐๐
๑๔	บ้านทุ่งขาม	๓๓	๒๗	๖๐
๑๕	บ้านโป่งแย้	๒๓	๒๕	๔๘
๑๖	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	๕๕	๓๗	๙๒
๑๗	บ้านรางจิก	๑๗	๑๙	๓๖
๑๘	บ้านหนองเขื่อน	๓๕	๔๑	๗๖
๑๙	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	๗๗	๖๑	๑๓๘
๒๐	บ้านดอนมะกอก	๔๓	๓๘	๘๑
๒๑	บ้านอ่างหิน	๒๘	๑๙	๔๗
๒๒	บ้านบ่อไร่ (รวมจิตอนุกุล)	๑๐	๑๑	๒๑

ที่	โรงเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๒๓	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	๖๕	๔๙	๑๑๔
๒๔	บ้านบ่อหลวง	๕๙	๕๗	๑๑๖
๒๕	บ้านพุกหวาย	๗๔	๕๘	๑๓๒
๒๖	บ้านหนองขาม	๑๒	๗	๑๙
	<b>อำเภอท่ายาง (๔๔ โรงเรียน)</b>	<b>๓,๓๑๖</b>	<b>๒,๙๓๐</b>	<b>๖,๒๔๖</b>
๒๗	บ้านท่ามะริด	๔๕	๓๙	๘๔
๒๘	บ้านทุ่งโป่ง	๒๕	๒๓	๔๘
๒๙	บ้านโพรงเข้	๑๕	๑๓	๒๘
๓๐	บ้านยางชุม	๖๑	๘๗	๑๔๘
๓๑	บ้านสารเห็ด	๘๕	๗๑	๑๕๖
๓๒	บ้านหนองเขาอ่อน	๑๙	๑๙	๓๘
๓๓	บ้านเขากระปุก	๔๓	๔๑	๘๔
๓๔	บ้านโป่งเกตุ	๑๓๙	๑๐๓	๒๔๒
๓๕	บ้านหนองคอกไก่	๑๗	๑๒	๒๙
๓๖	บ้านหนองตาฉาว (จตุรราษฎร์บำรุง)	๒๙	๒๖	๕๕
๓๗	บ้านเขาอ่างแก้ว	๖๐	๖๕	๑๒๕
๓๘	บ้านหนองโรง	๑๔๖	๑๒๔	๒๗๐
๓๙	บ้านสระพระ	๕๕	๗๙	๑๓๔
๔๐	บ้านหนองขานาง	๗๘	๕๓	๑๓๑
๔๑	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	๓๖	๒๕	๖๑
๔๒	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	๙๗	๘๙	๑๘๖
๔๓	วัดท่าขาม (สะท้อนราษฎร์อุปลัมภ์)	๓๙	๒๖	๖๕
๔๔	วัดท่าคอย (สกุณอุปลัมภ์)	๖๖	๔๗	๑๑๓
๔๕	บ้านท่าไม้รวก	๖๐	๕๖	๑๑๖
๔๖	บ้านท่าลาว (พิชิตศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	๗๑	๖๒	๑๓๓
๔๗	บ้านหนองชุมแสง (พิชิตศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	๑๕๓	๑๗๑	๓๒๔
๔๘	บ้านหนองเตียน	๓๒	๒๗	๕๙
๔๙	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	๒๐๔	๑๕๔	๓๕๘
๕๐	บ้านท่ากระเทียม	๒๕	๑๙	๔๔
๕๑	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	๖๕๐	๖๑๙	๑๒๖๙
๕๒	บ้านหนองแถม	๒๖	๒๒	๔๘
๕๓	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	๖๕	๔๗	๑๑๒
๕๔	บ้านหนองบัว	๘๒	๖๗	๑๔๙
๕๕	สหกรณ์บำรุงวิทย์	๓๐	๓๐	๖๐

ที่	โรงเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๕๖	บ้านหนองน้ำถ้ำ	๒๘	๑๕	๔๓
๕๗	วัดเขาปากช่อง	๒๑	๒๓	๔๔
๕๘	วัดท่าเหว	๕๒	๔๗	๙๙
๕๙	บ้านในดง	๑๐๓	๑๐๗	๒๑๐
๖๐	บ้านดอนเตาอิฐ	๒๘	๓๑	๕๙
๖๑	วัดตาลกง (ธรรมศรียาธร)	๑๑๖	๘๓	๑๙๙
๖๒	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	๒๕	๒๔	๔๙
๖๓	บ้านท่าไต้	๙๓	๖๙	๑๖๒
๖๔	วัดวังไคร้ (วชิรานุกูลประชาสรรค์)	๑๐๑	๖๘	๑๖๙
๖๕	บ้านท่าหัวลบ	๔๐	๒๕	๖๕
๖๖	บ้านแม่ประจันต์	๙๔	๗๐	๑๖๔
๖๗	บ้านหนองเกตุ	๒๙	๒๓	๕๒
๖๘	บ้านหันตะเภา	๑๓	๑๓	๒๖
๖๙	วัดหนองบัว	๑๗	๑๘	๓๕
๗๐	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	๑๐๓	๙๘	๒๐๑
	<b>อำเภอบ้านลาด (๒๙ โรงเรียน)</b>	<b>๑,๒๖๙</b>	<b>๑,๑๓๖</b>	<b>๒,๔๐๕</b>
๗๑	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	๔๖	๔๒	๘๘
๗๒	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	๗	๕	๑๒
๗๓	วัดม่วงงาม	๓๗	๒๖	๖๓
๗๔	วัดถ้ำรงค์ (ผานผดุง)	๑๐๑	๘๘	๑๘๙
๗๕	วัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	๗๔	๗๘	๑๕๒
๗๖	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	๙	๗	๑๖
๗๗	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	๔๗	๔๔	๙๑
๗๘	วัดจันทาราม (เต็มไธราษฎร์อนุเคราะห์)	๕๖	๔๒	๙๘
๗๙	บ้านดงห้วยหลวง	๒๑	๑๕	๓๖
๘๐	วัดลาดศรีธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	๘๕	๖๗	๑๕๒
๘๑	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	๕๑	๕๑	๑๐๒
๘๒	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	๑๔	๑๓	๒๗
๘๓	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	๑๕	๘	๒๓
๘๔	บ้านแหลมทอง	๘๔	๖๓	๑๔๗
๘๕	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	๒๔	๑๘	๔๒
๘๖	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอรุ่ง)	๘	๔	๑๒
๘๗	บ้านหนองไก่อ่เลื่อน	๒๗	๔๘	๗๕
๘๘	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	๖๗	๖๓	๑๓๐



ที่	โรงเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๘๙	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	๙	๕	๑๔
๙๐	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	๒๓	๒๘	๕๑
๙๑	วัดห้วย	๒๙	๒๔	๕๓
๙๒	วัดซ่อมม่วง	๑๑	๑๒	๒๓
๙๓	บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	๑๐๓	๗๖	๑๗๙
๙๔	บ้านโป่งสลอด	๒๘	๓๕	๖๓
๙๕	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	๖๓	๖๘	๑๓๑
๙๖	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	๑๔	๑๒	๒๖
๙๗	บ้านพุดม	๒๗	๑๗	๔๔
๙๘	บ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	๖๖	๖๐	๑๒๖
๙๙	วัดหนองแก (กลุ่มวิทยาคาร)	๑๒๓	๑๑๗	๒๔๐
	<b>อำเภอแก่งกระจาน (๒๓ โรงเรียน)</b>	<b>๑,๖๑๔</b>	<b>๑,๔๒๑</b>	<b>๓,๐๓๕</b>
๑๐๐	ชลประทานแก่งกระจาน	๖๙	๖๙	๑๓๘
๑๐๑	บ้านวังนางนวล	๑๘	๑๗	๓๕
๑๐๒	บ้านตะเคียนงาม	๒๓	๕	๒๘
๑๐๓	บ้านน้ำทรัพย์	๒๕	๑๖	๔๑
๑๐๔	บ้านต้นเกด	๒๗	๒๓	๕๐
๑๐๕	บ้านแม่คะเมย	๕๑	๔๙	๑๐๐
๑๐๖	บ้านพุเขียว	๑๘	๑๘	๓๖
๑๐๗	บ้านหนองหงษ์	๔๕	๔๗	๙๒
๑๐๘	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	๔๐	๓๓	๗๓
๑๐๙	บ้านป่าแดง	๔๔๗	๔๑๖	๘๖๓
๑๑๐	บ้านมะขามโพรง	๗๔	๕๗	๑๓๑
๑๑๑	บ้านห้วยกวางจริง	๙๑	๖๙	๑๖๐
๑๑๒	บ้านหนองมะกอก	๕๔	๔๗	๑๐๑
๑๑๓	บ้านหนองสะแก	๓๙	๒๓	๖๒
๑๑๔	บ้านซ่อง	๑๕๑	๑๓๑	๒๘๒
๑๑๕	บ้านทุ่งเคล็ด	๒๓	๑๓	๓๖
๑๑๖	บ้านห้วยปลาตุ๊ก	๑๙	๑๕	๓๔
๑๑๗	อ.ส.ลิ่งค์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี)	๘๖	๘๓	๑๖๙
๑๑๘	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาคมในพระบรมราชินูปถัมภ์)	๒๕	๑๙	๔๔
๑๑๙	บ้านหนองปิ่นแตก	๑๒๑	๑๒๓	๒๔๔
๑๒๐	บ้านด่านโจ	๑๐๐	๘๖	๑๘๖
๑๒๑	บ้านห้วยไผ่	๔๓	๔๘	๙๑

ที่	โรงเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑๒๒	บ้านพุทธวรรค์	๒๕	๑๔	๓๙
๑๒๓	บ้านเขากลิ้ง (ประกาศเลิกสถานศึกษา ๒๑ ก.ค. ๖๖)	๐	๐	๐
	รวม	๗,๗๓๒	๖,๘๐๖	๑๔,๕๓๘

ตาราง สรุปจำนวนนักเรียน จำแนกตามรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๖)

ชื่ออำเภอ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
อำเภอชะอำ (จำนวน ๒๖ โรงเรียน)	๒,๘๕๒	๑๙.๖๒
อำเภอยาง (จำนวน ๔๔ โรงเรียน)	๖,๒๔๖	๔๒.๙๖
อำเภอบ้านลาด (จำนวน ๒๙ โรงเรียน)	๒,๔๐๕	๑๖.๕๔
อำเภอแก่งกระจาน (จำนวน ๒๓ โรงเรียน)	๓,๐๓๕	๒๐.๘๘

ตาราง สรุปจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๖)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)	๐	๐
ใหญ่ (นักเรียน ๗๒๐-๑,๖๗๙ คน)	๒	๑.๖๓
กลาง (นักเรียน ๑๒๐-๗๑๙ คน)	๔๔	๓๕.๗๗
เล็ก (นักเรียน ๑๑๙ คนลงมา)	๗๗	๖๒.๖๐
ขยายโอกาส	๒๕	๒๐.๓๓

ตาราง สรุปจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๖)

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
นักเรียน น้อยกว่า ๒๑	๗	๙.๐๙
นักเรียน ๒๑-๔๐	๒๐	๒๕.๙๗
นักเรียน ๔๑-๑๒๐	๕๐	๖๔.๙๔
รวมโรงเรียนขนาดเล็ก	๗๗	๑๐๐

## ๒. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่
  - ๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ที่้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้รับมอบหมายหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

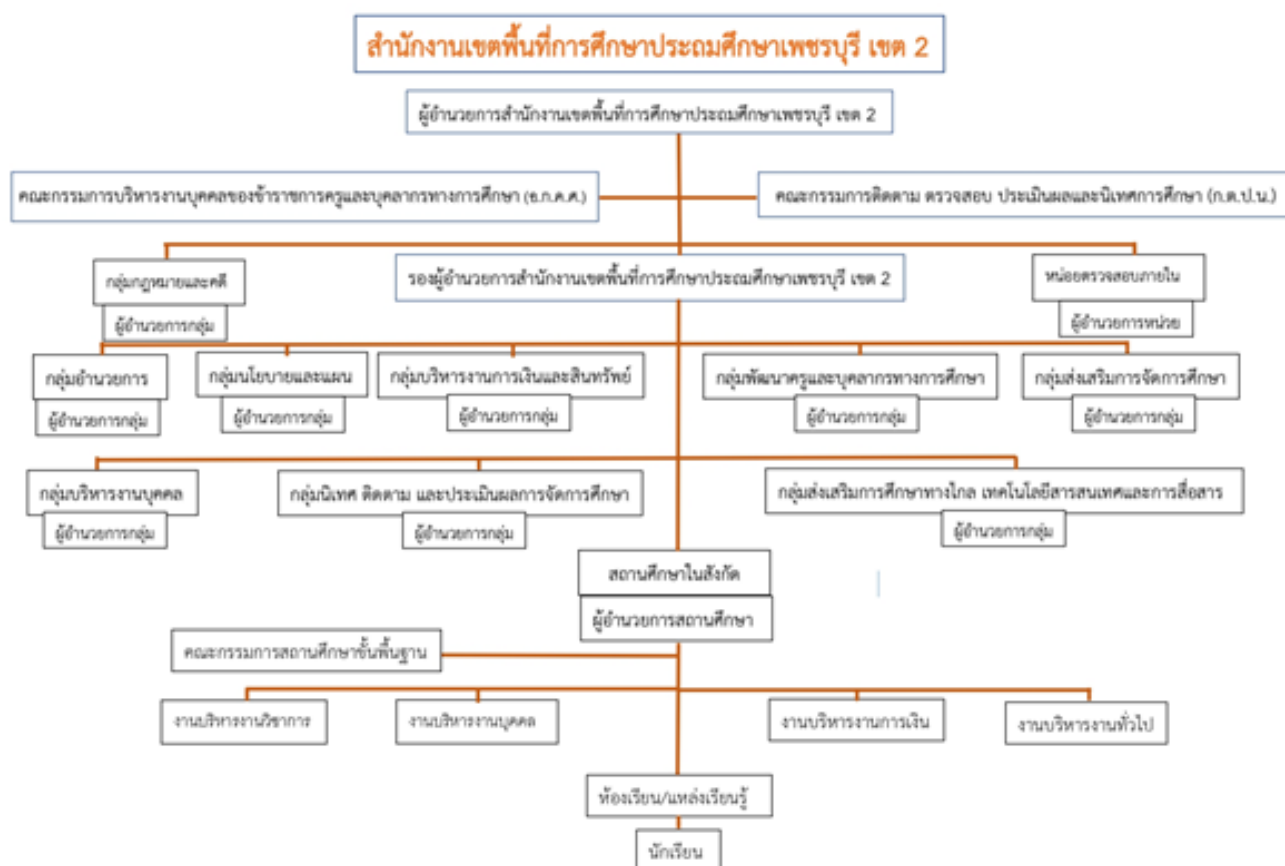
การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งเป็น ๙ กลุ่มภารกิจ ๑ หน่วยภารกิจ ดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



### ๓. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

#### ๓.๑) ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔,๕๓๘ คน

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมนักเรียน
ท่ายาง	๑,๓๓๓	๔,๔๓๐	๔๘๓	๖,๒๔๖
ชะอำ	๕๘๐	๒,๐๕๐	๒๒๒	๒,๘๕๒
บ้านลาด	๔๙๔	๑,๗๓๕	๑๗๖	๒,๔๐๕
แก่งกระจาน	๖๒๐	๒,๒๒๔	๑๙๑	๓,๐๓๕
รวม	๓,๐๒๗	๑๐,๔๓๙	๑,๐๗๒	๑๔,๕๓๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓.๑.๒) โรงเรียน จำนวนโรงเรียนในสังกัด นักเรียน แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ท่ายาง	๔๔	๖,๒๔๖	๔๓๑
ชะอำ	๒๖	๒,๘๕๒	๒๒๗
บ้านลาด	๒๙	๒,๔๐๕	๒๓๗
แก่งกระจาน	๒๓	๓,๐๓๕	๒๓๑
รวม	๑๒๒	๑๔,๕๓๘	๑,๑๒๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓.๑.๓) ขนาดโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีขนาดโรงเรียนจำแนกออกเป็น ๗ ขนาด โดยใช้เกณฑ์จำนวนโรงเรียนกำหนดขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ				รวม	
	ท่ายาง	ชะอำ	บ้านลาด	แก่งกระจาน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (มีนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	๒๕	๑๖	๒๐	๑๕	๗๖	๖๒.๓๐
ขนาดที่ ๒ (มีนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๑๒	๘	๘	๕	๓๓	๒๗.๐๕
ขนาดที่ ๓ (มีนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๔	๑	๑	๒	๘	๖.๕๕
ขนาดที่ ๔ (มีนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๒	๑	๐	๐	๓	๒.๔๖
ขนาดที่ ๕ (มีนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๑	๐	๐	๑	๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๖ (มีนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ขนาดที่ ๗ (มีนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๒๖	๒๙	๒๓	๑๒๒	๑๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

## ๓.๑.๔) บุคลากร

## ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	ผอ.	รอง ผอ.	๓๘ ค (๑)	๓๘ ค (๒)	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๑	๓	-	-	-	-	-	๔
๒	กลุ่มอำนวยการ	-	-	-	๔	๑	-	๙	๑๔
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	๖	-	-	-	๖
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	๑	๑	-	-	๒	๔
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	-	๕	-	-	๒	๗
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	๗	๑	๑	-	๙
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	๑	-	-	๑	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	-	-	๑๐	-	-	-	๑	๑๑
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	๕	-	๑	๑	๗
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	๒	-	-	-	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น		๑	๓	๑๑	๓๓	๒	๒	๑๖	๖๘

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ตุลาคม ๒๕๖๖)

## ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๗๓ คน ดังนี้

ตำแหน่ง	ผอ.สพป.	รอง ผอ. สพป.	ศึกษานิเทศก์	ผอ.ร.ร.	รองผอ.ร.ร.	ครู	รวม
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	๑๒๑	๑๒๑
คศ.๑	-	-	-	-	-	๔๐๔	๔๐๔
คศ.๒	-	-	๓	๗	๒	๒๐๐	๒๑๒
คศ.๓	-	๓	๘	๕๙	๓	๒๖๒	๓๓๕
คศ.๔	๑	-	-	-	-	-	๑
รวม	๑	๓	๑๑	๖๖	๕	๙๘๗	๑,๐๗๓

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ตุลาคม ๒๕๖๖)

## คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

นายวีระ บัวผัน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นางชุตติกาญจน์ จันทร์สุริยา
๒. นางสาวนันทิยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์
๓. นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๑. นางวรนิษฐา บัวศิริ    | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  |
| ๒. นางณัฐธิดา แก้วถาวร   | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  |
| ๓. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๔. นายภูวดล หอมทวนลม     | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                       |
| ๕. นางประกาย แสนกล้า     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  |
| ๖. นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                              |
| ๗. นางอังคณา เลิศล้ำ     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา   |
| ๘. นางสุภัทรา ชะเอม      | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  |
| ๙. นางสาวเกษร แก้วเจริญ  | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  |
| ๑๐. นายปรีชา รอดมี       | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  |

### ๓.๑.๕) เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน มีรายละเอียด ดังนี้

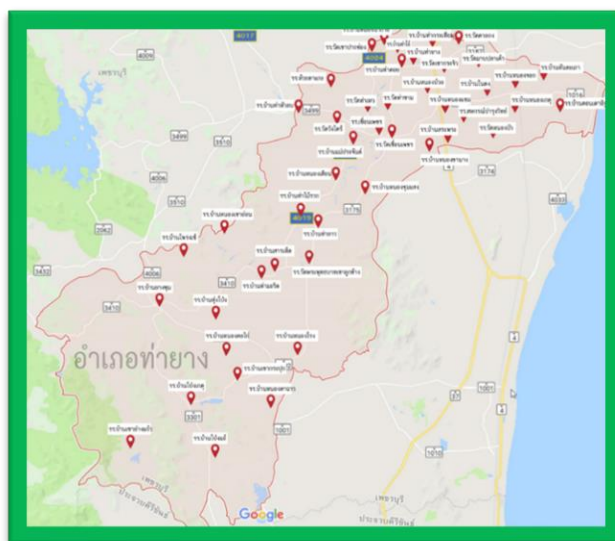
ตารางแสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ายาง	๑๒	๑๑๙	๔	๙
ชะอำ	๙	๖๗	๓	๔
บ้านลาด	๑๘	๑๑๕	๑	๑๔
แก่งกระจาน	๖	๕๒	-	๖
<b>รวม</b>	<b>๔๕</b>	<b>๓๕๓</b>	<b>๘</b>	<b>๓๓</b>

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง ( ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)

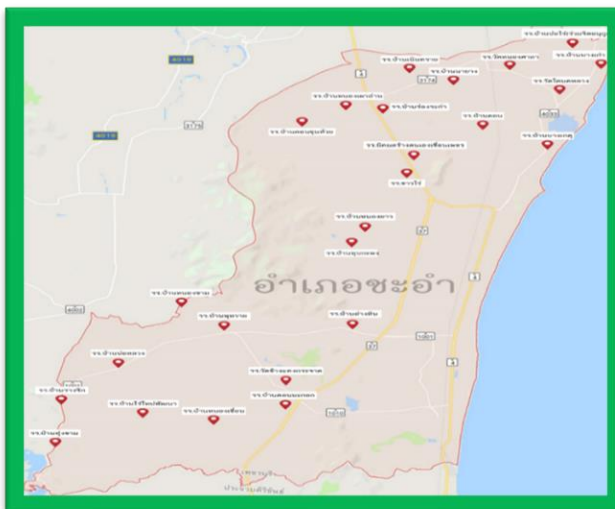
### แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

#### อำเภอท่ายาง

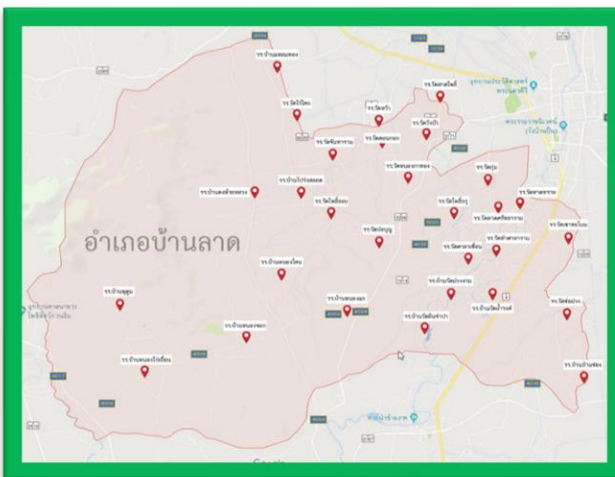




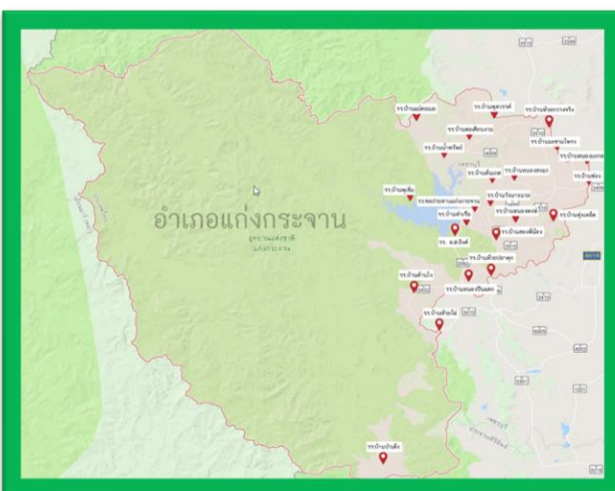
### อำเภอชะอำ



### อำเภอบ้านลาด



### อำเภอแก่งกระจาน



### ๓.๑.๖) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

#### (๑) โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ดังนี้

#### รายชื่อโรงเรียน

อำเภอบ้านลาด จำนวน ๒๙ โรงเรียน		อำเภอชะอำ จำนวน ๒๖ โรงเรียน		อำเภอท่ายาง จำนวน ๔๔ โรงเรียน	
วัดศาลาเขื่อน	วัดอินจำปา	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ	บ้านหุบกะพง	บ้านท่ามะริด	บ้านทุ่งโป่ง
วัดม่วงงาม	วัดถ้ำรงค์	บ้านหนองยาว	ชาวไร่	บ้านโพรงเข้	บ้านยางชุม
วัดโพธิ์กรู	วัดเขาทะโมน	บ้านร่องระกำ	บ้านหนองเฒ่าถ่าน	บ้านสารเท็ด	บ้านหนองเขาอ่อน
วัดท่าศาลาราม	วัดจันทาราม	บ้านดอนขุนห้วย	บ้านดอน	บ้านเขากะปลูก	บ้านโป่งเกตุ
บ้านดงห้วยหลวง	วัดลาดศรีธาาราม	บ้านนายาง	บ้านเนินทราย	บ้านหนองคอไก่	บ้านหนองตาขาว
วัดกุ่ม	วัดหนองกาทอง	บ้านบางเกตุ	บ้านบางเก่า	บ้านเขาอังกิ้ว	บ้านหนองโรง
วัดดอนกอก	บ้านแหลมทอง	วัดโตนดหลวง	บ้านทุ่งขาม	บ้านสระพระ	บ้านหนองขานาง
บ้านไร่โคก	บ้านไร่ถีน้อย	บ้านโป่งแย้	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	เขื่อนเพชร	วัดเขื่อนเพชร
บ้านหนองไถ่เถื่อน	วัดบ่อบุญ	บ้านรางจิก	บ้านหนองเขื่อน	วัดท่าขาม	วัดท่าคอย
บ้านลาดโพธิ์	วัดห้วยเสือ	วัดช้างแทงกระจาด	บ้านดอนมะกอก	บ้านท่าไม้รวก	บ้านท่าลาว
วัดห้วย	วัดซ่อม่วง	บ้านอ่างหิน	บ้านบ่อไร่	บ้านหนองชุมแสง	บ้านหนองเตียน
บ้านช่องฯ	บ้านโป่งสลด	วัดหนองศาลา	บ้านบ่อหลวง	วัดพระพุทธบาทฯ	บ้านท่ากระเทียม
วัดโพธิ์ลอย	บ้านหนองโสน	บ้านพวยวาย	บ้านหนองขาม	บ้านท่ายาง	บ้านหนองแฉม
บ้านพุตุม	บ้านหนองจอก	<b>อำเภอแก่งกระจาน จำนวน ๒๓ โรงเรียน</b>			
วัดหนองแก		ชลประทานแก่งกระจาน	บ้านวังนางนวล	วัดเขากระจิว	บ้านหนองบัว
		บ้านตะเคียนงาม	บ้านน้ำทรัพย์	สหกรณ์บำรุงวิทย์	บ้านหนองน้ำถ้ำ
		บ้านต้นเกด	บ้านแม่คะเมย	วัดเขาปากช่อง	วัดหนองจอก
		บ้านพุเข็ม	บ้านห้วยไผ่	วัดท่าแหว	บ้านในดง
		บ้านหนองหงษ์	บ้านท่าเรือ	บ้านดอนเตาอิฐ	วัดตาลกง
		บ้านป่าเต็ง	บ้านมะขามโพรง	วัดมาบปลาเค้า	บ้านท่าไต้
		บ้านห้วยกวางจริง	บ้านหนองมะกอก	วัดวังไคร้	บ้านท่าหัวลบ
		บ้านหนองสะแก	บ้านช่อง	บ้านแม่ประจันต์	บ้านหนองเกตุ
		บ้านทุ่งเค็ล็ด	บ้านห้วยปลาตุ๊ก	บ้านหันตะเภา	วัดหนองบัว
		อ.ส.ลิงค์	บ้านสองพี่น้อง		
		บ้านหนองปินแตก	บ้านด่านโจ		
		บ้านพุสวรรค์			

## (๒) นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน ๑๔,๕๓๘ คน โดยแยกรายอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ รายละเอียดตามตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

## จำนวนนักเรียน แยกอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ

## ทำยาง

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๑๗	๓๔๑	๓๔๘	๓๔๘	๓๖๖	๓๕๘	๔๐๐	๔๔๕	๔๐๑	๑๑๕	๘๙	๘๘
หญิง	๑๔	๓๑๖	๒๙๗	๓๒๗	๓๑๐	๓๒๓	๔๐๗	๓๙๑	๓๕๔	๗๑	๖๓	๕๗
รวม	๓๑	๖๕๗	๖๔๕	๖๗๕	๖๗๖	๖๘๑	๘๐๗	๘๓๖	๗๕๕	๑๘๖	๑๕๒	๑๔๕

## ชะอำ

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๔	๑๕๑	๑๓๗	๑๗๔	๑๙๗	๑๙๙	๑๖๑	๒๐๐	๑๘๕	๔๕	๔๑	๓๙
หญิง	๘	๑๒๙	๑๕๑	๑๓๖	๑๕๒	๑๖๑	๑๕๗	๑๕๘	๑๗๐	๓๙	๓๑	๒๗
รวม	๑๒	๒๘๐	๒๘๘	๓๑๐	๓๔๙	๓๖๐	๓๑๘	๓๕๘	๓๕๕	๘๔	๗๒	๖๖

## บ้านลาด

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๖	๑๒๒	๑๔๒	๑๓๓	๑๓๕	๑๔๕	๑๕๔	๑๖๐	๑๗๒	๓๗	๔๑	๒๒
หญิง	๔	๑๑๕	๑๐๕	๑๓๐	๑๑๘	๑๔๐	๑๓๖	๑๖๑	๑๕๑	๒๔	๒๔	๒๘
รวม	๑๐	๒๓๗	๒๔๗	๒๖๓	๒๕๓	๒๘๕	๒๙๐	๓๒๑	๓๒๓	๖๑	๖๕	๕๐

## แก่งกระจาน

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๓๖	๑๔๕	๑๖๑	๒๐๒	๑๗๖	๑๙๘	๑๗๓	๒๑๖	๒๐๗	๒๒	๔๗	๓๔
หญิง	๒๗	๑๑๕	๑๓๖	๑๗๓	๑๕๙	๑๙๓	๑๗๑	๑๘๖	๑๗๐	๓๗	๓๐	๒๔
รวม	๖๓	๒๖๐	๒๙๗	๓๗๕	๓๓๕	๓๙๑	๓๔๔	๔๐๒	๓๗๗	๕๙	๗๗	๕๘

ที่มา : ข้อมูล Data Management Center : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

### ๓.๒) ด้านคุณภาพ

#### ผลการดำเนินการ

การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Ordinary National Educational Test : O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำเสนอผลการประเมินในรูปแบบของค่าคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการประเมินรายโรงเรียนภาพรวมระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดตามตารางการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O -NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$
ภาษาไทย	๕๕.๓๕	๑๕.๘๘	๕๒.๘๐	๑๖.๑๔	+๒.๕๕	๕๓.๘๙	๑๖.๔๔	+๑.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๒	๑๓.๖๖	๓๓.๕๗	๑๕.๙๓	-๐.๖๕	๓๗.๖๒	๒๐.๐๑	-๔.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๔	๑๔.๗๘	๒๖.๕๒	๑๖.๐๐	+๐.๕๒	๒๘.๐๖	๑๗.๓๔	-๑.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๑๓.๙๒	๓๗.๙๐	๑๔.๓๔	+๐.๗๑	๓๙.๓๔	๑๕.๐๑	-๐.๗๓
เฉลี่ยรวม	๓๘.๔๘	๑๔.๕๖	๓๗.๗๐	๑๕.๖๐	+๐.๗๘	๓๙.๗๓	๑๗.๒๐	-๑.๒๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายวิชาที่มีคะแนนสูงสุด คือ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๕ รองลงมา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๖๑ และ ๓๒.๙๒ ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๐๔

เมื่อเปรียบเทียบระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ใน ๓ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$
ภาษาไทย	๕๐.๘๒	๑๗.๓๘	๕๓.๙๑	๑๖.๕๗	-๓.๐๙	๕๒.๙๕	๑๗.๐๐	-๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๗	๑๐.๐๑	๓๑.๗๕	๑๔.๔๐	-๔.๒๘	๓๒.๐๕	๑๔.๘๙	-๔.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๓	๙.๐๗	๒๔.๖๖	๑๓.๘๓	-๒.๙๓	๒๔.๓๙	๑๓.๗๐	-๒.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๒	๘.๙๔	๓๓.๖๗	๑๐.๒๕	-๒.๖๕	๓๓.๓๒	๑๐.๒๗	-๒.๓๐
เฉลี่ยรวม	๓๒.๗๖	๑๑.๓๕	๓๖.๐๐	๑๓.๗๖	-๓.๒๔	๓๕.๖๘	๑๓.๙๗	-๒.๙๒

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายวิชาที่มีคะแนนสูงสุด คือ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๘๒ รองลงมา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๒ และ ๒๗.๔๗ ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๗๓ เมื่อเปรียบเทียบระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศทุกรายวิชา

## โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการ

### ๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๔๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๒	โรงเรียนบ้านช่อง (แก่ง)	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๓	โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	ป่าเต็ง	แก่งกระจาน
๔	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๕	โรงเรียนบ้านห้วยขวางจริง	พุสสวรรค์	แก่งกระจาน
๖	โรงเรียนอ.ฮ.สิงค์ฯ	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๗	โรงเรียนบ้านนายางฯ	นายาง	ชะอำ
๘	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๙	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ไร่ไหมพัฒนา	ชะอำ
๑๑	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๒	โรงเรียนวัดโตนดหลวงฯ	บางเก่า	ชะอำ
๑๓	โรงเรียนวัดช้างแท่งกระจากฯ	สามพระยา	ชะอำ
๑๔	โรงเรียนวัดหนองศาลาฯ	หนองศาลา	ชะอำ
๑๕	โรงเรียนเขื่อนเพชรฯ	ท่าคอย	ท่ายาง
๑๖	โรงเรียนบ้านในดง	ในดง	ท่ายาง
๑๗	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	ปึกเตียน	ท่ายาง
๑๘	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ยางหย่อง	ท่ายาง
๑๙	โรงเรียนบ้านท่ายางฯ	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๐	โรงเรียนบ้านยางชุม	กลัดหลวง	ท่ายาง
๒๑	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	เขากระปุก	ท่ายาง
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๒๓	โรงเรียนวัดตาลกงฯ	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๒๔	โรงเรียนวัดท่าเหว	ท่าแลง	ท่ายาง
๒๕	โรงเรียนวัดวังไคร้	วังไคร้	ท่ายาง
๒๖	โรงเรียนวัดหนองจอก(ศรีฯ)	หนองจอก	ท่ายาง
๒๗	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ไร่โคก	บ้านลาด
๒๘	โรงเรียนบ้านช่อง(ประชาฯ)	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๒๙	โรงเรียนบ้านหนองจอก(อุดมฯ)	ห้วยลึก	บ้านลาด

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๓๐	โรงเรียนวัดโพธิ์กรูฯ	ท่าช้าง	บ้านลาด
๓๑	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอยฯ	หนองกะปุ	บ้านลาด
๓๒	โรงเรียนวัดกุ่ม	บ้านหาด	บ้านลาด
๓๓	โรงเรียนวัดจันทารามฯ	บ้านทาน	บ้านลาด
๓๔	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ฯ	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลารามฯ	ท่าเสน	บ้านลาด
๓๖	โรงเรียนวัดลาดศรีพรารามฯ	บ้านลาด	บ้านลาด
๓๗	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อนฯ	ตำหฺรุ	บ้านลาด
๓๘	โรงเรียนวัดหนองแกฯ	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๓๙	โรงเรียนวัดหนองกาทอง	โรงเข้	บ้านลาด
๔๐	โรงเรียนวัดห้วยเสือฯ	สมอพลือ	บ้านลาด
๔๑	โรงเรียนวัดห้วย	สะพานไกร	บ้านลาด

## ๒. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

ที่	ประเภท	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านยางชุม	ท่ายาง
๒	โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่เดือน	บ้านลาด

## ๓. โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย					
รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๖	รุ่นที่ ๗	รุ่นที่ ๘
๑. วัดท่าแหว ๒. วัดวังไคร้ฯ ๓. บ้านหนองจอกฯ ๔. อ.ส.ลิ่งค์ฯ ๕. วัดหนองแก ๖. วัดท่าศาลารามฯ ๗. บ้านป่าแดง ๘. บ้านยางชุม ๙. บ้านนายาง ๑๐. วัดโตนดหลวง	๑. บ้านหนองชุมแสง ๒. วัดเขากระจิวฯ ๓. วัดถ้ำรงค์ฯ ๔. บ้านช่อง ๕. วัดโพธิ์กรูฯ ๖. บ้านหนองโรง ๗. บ้านพุกหวาย ๘. บ้านหนองปิ่นแตก ๙. บ้านเขากระปุก ๑๐. บ้านท่ายางฯ ๑๑. วัดช้างแทงกระจาดฯ ๑๒. บ้านแหลมทอง ๑๓. บ้านสระพระ ๑๔. บ้านหุบกะพง ๑๕. วัดเขื่อนเพชร ๑๖. บ้านด่านโง ๑๗. วัดโพธิ์ลอย ๑๘. เขื่อนเพชร ๑๙. บ้านหนองเผาถ่าน ๒๐. บ้านโป่งเกตุ	๑. บ้านโป่งสลอด ๒. วัดมาบปลาเค้า ๓. วัดศาลาเขื่อน ๔. วัดลาดศรีทธาราม ๕. บ้านร่องระกำ ๖. บ้านพุทธวรรค์ ๗. นิคมสร้างตนเองฯ ๘. บ้านห้วยไผ่ ๙. บ้านหนองบัว ๑๐. บ้านไร่ถิ่นน้อย ๑๑. บ้านท่าโล้ ๑๒. บ้านสารเห็ด ๑๓. บ้านดอนขุนห้วย ๑๔. วัดตาลกง ๑๕. บ้านในดง ๑๖. วัดหนองจอก ๑๗. บ้านแม่ประจันต์ ๑๘. บ้านหนองสะแก ๑๙. บ้านมะขามโพรง ๒๐. บ้านหนองขานาง	๑. วัดท่าคอย ๒. บ้านหนองหงษ์ ๓. วัดหนองศาลา ๔. บ้านดอนเตาอิฐ ๕. บ้านท่าลาว ๖. วัดม่วงงาม ๗. บ้านท่าขาม ๘. บ้านโป่งแย้	๑. บ้านหนองเขื่อน ๒. บ้านบางเก่า ๓. บ้านท่าไม้รวก ๔. บ้านท่าหัวลบ ๕. บ้านหนองน้ำถ้ำ ๖. บ้านบางเกตุ ๗. บ้านหนองเขาอ่อน ๘. บ้านหนองตาฉาว ๙. บ้านพุตุม ๑๐. บ้านไร่ใหม่พัฒนา ๑๑. บ้านหนองโสน ๑๒. บ้านไร่โคก ๑๓. บ้านหันตะเภา ๑๔. บ้านโพรงซี่ ๑๕. บ้านหนองคอไก่	๑. บ้านหนองมะกอก ๒. วัดจันทารามฯ ๓. ชลประทาน แก่งกระเจาน ๔. บ้านเขาอ่างแก้ว ๕. บ้านทุ่งโป่ง ๖. วัดหนองบัว ๗. บ้านสองพี่น้อง ๘. บ้านหนองเกตุ ๙. วัดห้วยเสือ ๑๐. บ้านท่ามะริด ๑๑. บ้านแม่คะเมย ๑๒. วัดดอนกอก ๑๓. บ้านบ่อหลวง
รุ่นที่ ๙					
๑. บ้านท่ากระเทียม ๒. สหกรณ์บำรุงวิทย์ ๓. วัดเขาปากช่อง ๔. บ้านหนองเตียน ๕. บ้านหนองแหม ๖. วัดพระพุทธรบาท เขาลูกช้างฯ ๗. บ้านลาดโพธิ์ฯ ๘. วัดอินจำปาฯ ๙. วัดเขาทะโมนฯ ๑๐. วัดหนองกาทอง ๑๑. วัดข่อม่วง ๑๒. บ้านดงห้วย หลวง	๑๓. บ้านหนองไถ่เถื่อน ๑๔. วัดห้วย ๑๕. วัดกุ่มฯ ๑๖. วัดบ่อบุญฯ ๑๗. บ้านช่องฯ ๑๘. บ้านต้นเกด ๑๙. บ้านทุ่งเคล็ด ๒๐. บ้านตะเคียนงาม ๒๑. บ้านวังนางนวล ๒๒. บ้านห้วยปลาตุก ๒๓. บ้านท่าเรือฯ ๒๔. บ้านน้ำทรัพย์	๒๕. บ้านพุเข็ม ๒๖. บ้านห้วยกวางจริง ๒๗. บ้านหนองขาม ๒๘. บ้านบ่อไร่ฯ ๒๙. บ้านเนินทราย ๓๐. บ้านอ่างหิน ๓๑. บ้านรางจิก ๓๒. บ้านทุ่งขาม ๓๓. บ้านดอนมะกอก ๓๔. ชาวไร่ ๓๕. บ้านหนองยาวฯ			



## ๔. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา	
โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ท่ายาง

## ๕. โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย จำนวน ๘ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน ๔ โรงเรียน	
โรงเรียน	อำเภอ
วัดเขากระฉิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	ท่ายาง
วัดท่าศาลาราม(เรือนบุญนาศาลัย)	บ้านลาด
บ้านซ่อง	แก่งกระจาน
วัดช้างแทงกระจาด(จันทร์จ่าง)	ชะอำ
โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน	
โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง
วัดลาดศรีธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	บ้านลาด
บ้านป่าเต็ง	แก่งกระจาน
บ้านนายาง(วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	ชะอำ

## ๖. โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรงเรียน	
โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง
วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	บ้านลาด
นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	ชะอำ
โรงเรียนหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรงเรียน	
โรงเรียน	อำเภอ
บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง
วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	บ้านลาด
บ้านซ่อง	แก่งกระจาน

## ๗. โครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school)

โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school) จำนวน ๕ โรงเรียน	
โรงเรียน	อำเภอ
วัดท่าแหว	ท่ายาง
สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง
วัดหนองแก (กลุ่มมหาวิทยาลัย)	บ้านลาด
บ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	บ้านลาด
บ้านหุบกะพง	ชะอำ

## ๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ดำเนินการครบทุกโรงเรียน (๑๐๐% ) เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๑	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	ต้นแบบ	ท่ายาง
๒	โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๓	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๔	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๕	โรงเรียนบ้านหนองบัว	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๖	โรงเรียนวัดหนองบัว	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๗	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๘	โรงเรียนบ้านอ่างหิน	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ชะอำ
๙	โรงเรียนวัดจันทาราม (เต็มไทรราษฎร์นุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๐	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๑	โรงเรียนวัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๒	โรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๓	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	แก่งกระจาน
๑๔	โรงเรียนบ้านช่อง	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	แก่งกระจาน
๑๕	โรงเรียนบ้านท่าลาว (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๖	โรงเรียนบ้านท่ามะริด	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๗	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ้ำ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๙	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๐	โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๑	โรงเรียนบ้านในดง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๒๒	โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๓	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๔	โรงเรียนวัดท่าขาม (สะท้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๕	โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๖	โรงเรียนวัดเขาปากช่อง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๗	โรงเรียนบ้านหนองโรง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๘	โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๙	โรงเรียนบ้านดอน *	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๐	โรงเรียนบ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกุล)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๑	โรงเรียนวัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๒	โรงเรียนบ้านทุ่งขาม	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๓	โรงเรียนบ้านหนองไถ่เลื่อน	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๔	โรงเรียนบ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๖	โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๗	โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิทยาการ)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๘	โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรคพานิช)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๙	โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	แก่งกระจาน
๔๐	โรงเรียนบ้านพุทธสวรรค์	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	แก่งกระจาน
๔๑	โรงเรียนบ้านท่าไต้	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๒	โรงเรียนบ้านยางชุม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๓	โรงเรียนบ้านโพรงเข้	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๔	โรงเรียนบ้านสารหีด	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๕	โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๖	โรงเรียนบ้านเขากระปุก	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๗	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๘	โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว (จตุรราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๙	โรงเรียนวัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๐	โรงเรียนบ้านหนองแวม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๑	โรงเรียนบ้านหนองขามาง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๒	โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๓	โรงเรียนบ้านสระพระ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๕๔	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๕	โรงเรียนวัดท่าแหว	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๖	โรงเรียนวัดวังไคร้ (วชิรานุกูลประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๗	โรงเรียนบ้านหนองเตียน	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๘	โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๙	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๐	โรงเรียนบ้านหนองเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๑	โรงเรียนบ้านหันตะเภา	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๒	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๓	โรงเรียนวัดลาดศรีธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๔	โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๕	โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๖	โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๗	โรงเรียนวัดโพธิ์ถอย (เรือนวงษ์ผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๘	โรงเรียนบ้านพุตุม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๙	โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๐	โรงเรียนบ้านโป่งสลอด	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๑	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๒	โรงเรียนวัดซอม่วง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๓	โรงเรียนวัดม่วงงาม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๔	โรงเรียนศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๕	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๖	โรงเรียนบ้านเนินทราย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๗	โรงเรียนบ้านบางเก่า	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๘	โรงเรียนบ้านบางเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๙	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๐	โรงเรียนบ้านนายาง (วิเทศปริยัตราษฎร์รังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๑	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๒	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๓	โรงเรียนบ้านหนองเฝ้าถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๔	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๕	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๘๖	โรงเรียนชาวไร่	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๗	โรงเรียนบ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๘	โรงเรียนบ้านพุทพาย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๙	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๐	โรงเรียนวัดช้างแท่งกระจาด (จันทร์จางง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๑	โรงเรียนบ้านป่อหลวง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๒	โรงเรียนบ้านหนองขาม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๓	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๔	โรงเรียนบ้านโป่งแย้	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๕	โรงเรียนบ้านรางจิก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๖	โรงเรียนวัดหว่า	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๗	โรงเรียนวัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๘	โรงเรียนบ้านไร่ถีน้อย (อาจำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๙	โรงเรียนบ้านไรโคก (อินทร์ประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๐	โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๑	โรงเรียนวัดวังบัว (ศรสายราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๒	โรงเรียนบ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๓	โรงเรียนบ้านช่อง (ประชากรบำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๔	โรงเรียน อ.ส.ลิ่งค์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๕	โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๖	โรงเรียนบ้านด่านโง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๗	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๘	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๙	โรงเรียนบ้านห้วยปลาตุ๊ก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๐	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๑	โรงเรียนบ้านเขากลิ้ง **	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๒	โรงเรียนบ้านหนองหงษ์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๓	โรงเรียนบ้านต้นเกด	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๔	โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๕	โรงเรียนบ้านพุเข็ม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๖	โรงเรียนบ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๗	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๑๑๘	โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๙	โรงเรียนบ้านห้วยขวางจริง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๐	โรงเรียนบ้านมะขามโพรง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๑	โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๒	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๓	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน

หมายเหตุ ๑. กลุ่มเครือข่าย ๑๐% จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๒. กลุ่มเครือข่าย ๒๐% จำนวน ๒๖ โรงเรียน  
๓. กลุ่มเครือข่าย ๓๐% จำนวน ๓๔ โรงเรียน ๔. กลุ่มเครือข่าย ๔๐% จำนวน ๕๐ โรงเรียน  
รวม ๑๒๓ โรงเรียน

\* โรงเรียนบ้านดอน เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนายางฯ (ลำดับที่ ๒๙)

\*\* โรงเรียนบ้านเขากลิ้ง เลิกสถานศึกษา (ลำดับที่ ๑๑๑)

#### ๙. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ผ่านการประเมิน ITA ออนไลน์ สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมการประเมินโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ประเมินเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๒ โรงเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒ โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๙ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ AA ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านนายาง (วิเทศปริยัตินาถราชบุรีรังสรรค์)
๒. โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)
๓. โรงเรียนวัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาธ)
๔. โรงเรียนบ้านร่องระกำ
๕. โรงเรียนบ้านหุบกะพง
๖. โรงเรียนวัดช้างแท่งกระจาด (จันทร์จาง)
๗. โรงเรียนบ้านบ่อหลวง
๘. โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน
๙. โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)
๑๐. โรงเรียนบ้านท่าไต้
๑๑. โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)
๑๒. โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ
๑๓. โรงเรียนบ้านในดง
๑๔. โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)
๑๕. โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)
๑๖. โรงเรียนวัดวังไคร้ (วชิรานุกูลประชาสรรค์)

๑๗. โรงเรียนวัดท่าเหว
  ๑๘. โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)
  ๑๙. โรงเรียนบ้านหนองคอไก่
  ๒๐. โรงเรียนบ้านยางชุม
  ๒๑. โรงเรียนวัดลาดศรีทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๑๒๘)
  ๒๒. โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)
  ๒๓. โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)
  ๒๔. โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)
  ๒๕. โรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)
  ๒๖. โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)
  ๒๗. โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิद्याคาร)
  ๒๘. โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)
  ๒๙. โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่เถื่อน
  ๓๐. โรงเรียนวัดห้วย
  ๓๑. โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)
  ๓๒. โรงเรียนบ้านแหลมทอง
  ๓๓. โรงเรียนวัดจันทาราม (เต็มไธราษฎร์นุเคราะห์)
  ๓๔. โรงเรียนบ้านช่อง (ประชากรบำรุง)
  ๓๕. โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)
  ๓๖. โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)
  ๓๗. โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน
  ๓๘. โรงเรียน อ.ฮ.สิงค์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี)
  ๓๙. โรงเรียนบ้านป่าเต็ง
  ๔๐. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
  ๔๑. โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง
  ๔๒. โรงเรียนบ้านช่อง
- หมายเหตุ ลำดับที่ ๒๙. โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่เถื่อน เป็นโรงเรียน Stand Alone

### ๑๐.โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน

#### โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านหุบกะพง	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๒. โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๔. โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๕. โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๖. โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๗. โรงเรียนบ้านด่านโจ	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มีมติจากที่ประชุมงานกลุ่มกองทุน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ และมีโรงเรียนเครือข่ายด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒ โรงเรียน

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| ๑.โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน | เครือข่ายของโรงเรียนบ้านหุบกะพง    |
| ๒.โรงเรียนบ้านโป่งสลอด    | เครือข่ายของโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย |

#### ๑๑. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคนง นา โมเดล

- ๑.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ
- ๒.โรงเรียนบ้านพุทธสวรรค์

#### ๑๒. หลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์เครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย จำนวน ๑๘ ศูนย์เครือข่าย ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์เครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์เครือข่าย ที่ตนเองรับผิดชอบ ได้แก่

##### อำเภอท่ายาง มี ๗ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์กัลลัดหลวง
๒. ศูนย์เขากระปุก
๓. ศูนย์ท่ายาง
๔. ศูนย์ท่าคอย-ยางหย่อง
๕. ศูนย์วังไคร้-ท่าแลง
๖. ศูนย์ท่าไม้รวก
๗. ศูนย์รวมใจสี่ตำบล

##### อำเภอบ้านลาด มี ๔ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์สามัคคีพัฒนา
๒. ศูนย์สามัคคีสี่ตำบล
๓. ศูนย์วังทอง
๔. ศูนย์บ้านลาดหาดทราย

##### อำเภอชะอำ มี ๔ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์หนองศาลา
๒. ศูนย์นิคม
๓. ศูนย์ห้วยทรายเหนือ-สามพระยา
๔. ศูนย์ตำบลไร่ใหม่พัฒนา

##### อำเภอแก่งกระจาน มี ๓ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์สองพี่น้องห้วยแม่เพรียงป่าเต็ง
๒. ศูนย์แก่งกระจาน
๓. ศูนย์วังจันทร์



## ๑๓. โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่น	ปี พ.ศ.
๑	โรงเรียนวัดตาลง (ธรรมศรียาทร)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๒	โรงเรียนบ้านสระพระ	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๓	โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๔	โรงเรียนบ้านท่าไต้	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๕	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๖	โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิทยาคาร)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๗	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๘	โรงเรียนบ้านยางชุม	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๙	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๐	โรงเรียนบ้านป่าเต็ง	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๕
๑๑	โรงเรียนวัดท่าแหว	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๒	โรงเรียนวัดวังไคร้	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๓	โรงเรียนบ้านนายาง	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๑๔	โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๑๕	โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๑๖	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๑๗	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๘	โรงเรียนอ.อ.ลิงค์ฯ	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๕
๑๙	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๒๐	โรงเรียนบ้านบางเก่า	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๒๑	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๖
๒๒	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๓	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	๒	๒๕๖๖
๒๔	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๕	บ้านพุกหาย	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๒๖	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๒๗	วัดท่าคอย	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๘	บ้านหนองแหม	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๙	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๐	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๓๑	บ้านหนองสะแก	บ้านลาด	๒	๒๕๖๖
๓๒	วัดพระพุทธบาทเขารูปช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๓๓	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๔	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาธ)	ชะอำ	๒	๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่น	ปี พ.ศ.
๓๕	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๖	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	๒	๒๕๖๖

๑๔. รายชื่อโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕ โรงเรียน  
จัดตั้งขึ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	โรงเรียน	ประเภท
๑	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒	บ้านยางชุม	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๓	บ้านหนองโรง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๔	บ้านโป่งเกตุ	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๕	บ้านเขาอ่างแก้ว	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๖	บ้านหนองเขม	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๗	บ้านท่าไต้	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๘	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๙	บ้านแม่ประจันต์	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๐	วัดวังไคร้	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๑	วัดพระพุทธรูปเขาลูกช้าง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๒	วัดตาลกง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๓	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๔	วัดหนองแก (กลุ่มวิทยาคาร)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๕	บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๖	บ้านแหลมทอง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๗	บ้านด่านโจ	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๘	บ้านหนองปิ่นแตก	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๙	อ.ส.ลิงค์	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๐	บ้านแม่คะเมย	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๑	บ้านห้วยกวางจริง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๒	วัดหนองศาลา	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๓	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๔	บ้านดอนขุนห้วย	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๕	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ

๑๕. รายชื่อโรงเรียนศูนย์พัฒนาวิชาการ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ศูนย์พัฒนาวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	บ้านช่อง	ภาษาไทย
๒	บ้านมะขามโพรง	คณิตศาสตร์
๓	บ้านแม่ประจันต์	วิทยาศาสตร์
๔	บ้านท่าไต้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕	บ้านยางชุม	สุขศึกษาและพลศึกษา
๖	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)	ศิลปะ
๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์ ๑)	การงานอาชีพ
๘	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ภาษาต่างประเทศ
๙	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๑๐	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	ปฐมวัย
๑๑	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒	วัดถ้ำรงค์(ผ่านผดุง)	การศึกษาพิเศษ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖)

๑๖. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑. โรงเรียนบ้านป่าเต็ง อำเภอแก่งกระจาน
๒. โรงเรียนบ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์) อำเภอชะอำ
๓. โรงเรียนบ้านยางชุม อำเภอท่ายาง
๔. โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิทยาคาร) อำเภอบ้านลาด

ที่มา : ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## การได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติและการประกวดต่างๆ ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖

### ๑. รางวัล "ครูดีศรีเมืองเพชร"

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
- ครู จำนวน ๓๔ คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คน

๒. รางวัล "ครูสุดดี" ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑ คน

๓. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว (ระดับเขตตรวจราชการที่ ๔) จำนวน ๙ โรงเรียน

๔. รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม สพฐ." ระดับประเทศ จำนวน ๔ คน

๕. รางวัล ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี" จำนวน ๑ คน

๖. รางวัล IQA AWARD ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่มา : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET )		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2566

**ส่วนที่ ๒**  
**ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ**  
**ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

### **แผนระดับที่ ๑ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

#### **๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)**

##### **วิสัยทัศน์ประเทศไทย**

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ**

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราษอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

#### **เป้าหมาย**

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๓) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๔) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ๕) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ตัวชี้วัด**

- ๑) ความสุขของประชากรไทย
- ๒) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- ๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- ๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม



**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

#### เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

#### ตัวชี้วัด

- ๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้
- ๒) ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
- ๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
- ๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

#### เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ตัวชี้วัด

- ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

**๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

#### เป้าหมาย

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- ๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- ๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

#### เป้าหมาย

- ๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ๒) ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ๓) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัด

- ๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- ๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

- ๓) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ๔) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

**๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

#### เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๔) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

#### ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- ๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- ๓) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
- ๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง
- ๓) การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

## แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้ม ที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับมีองค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

### ๑. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

#### ๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### ๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ – กลางน้ำ – ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและ

แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน ซึ่งจะ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีความมั่นคงต่อไป

## ๒. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### ๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม

### ๒.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ การเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัส เป้าหมาย ๑๐๐๑๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

### ๓. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

##### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ใน โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลน ครุวิทยาสาสตร์และ คณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### ๔. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### ๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษามีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

##### ๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑**

##### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### **แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่างๆในงานศิลปหัตถกรรม

### **๕. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)**

#### **๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

##### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ



## ๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม  
แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) ส่งเสริมและจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- ๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด  
สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

**เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษา จัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## ๖. ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

### ๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในสังกัด

### ๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนแม่บทย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตของประเทศ**

**แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต
- ๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- ๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- ๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ

## ๗. ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### ๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### ๗.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนแม่บทย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- ๓) ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

## ๘. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### ๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

## ๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

### แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่างๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อสภาพพพต่างๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐาน ของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศ และระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทาง ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง ได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความ สมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหาร จัดการองค์การต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและ ภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทาง วิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวม เป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความสำเร็จ ในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบาง ต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติ ได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และ แนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่าง ยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมี คุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐาน ของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมี ปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มี สุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความ หลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม

#### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็น อุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่

มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

**๑.๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)**

**๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน

**๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

#### ๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

#### ๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

#### ๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

### ๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ต่อบ้จทโยธ สดวท และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ

ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ

การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี

ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา

ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อ

การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### ๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวม ๒ นโยบายและแผน ได้แก่

#### ๑. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

##### ๑) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

##### ๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย ๑ ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

เป้าหมาย ๓ การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

### ๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ ๑** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

**ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

**ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**เป้าหมายที่ ๒** คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายโดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

**ผลสัมฤทธิ์** คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**ตัวชี้วัดที่ ๑** การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี

**ตัวชี้วัดที่ ๓** การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี ๒๕๗๐ มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และรอบที่ ๔ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

### ๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

## ๒. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

### ๑) จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

### ๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

**เป้าหมาย** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ



## ๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### • ประเด็นความมั่นคง

#### แผนย่อยที่ ๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

#### ๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คนต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน

ภายในปี ๒๕๗๐

เป้าหมายที่ ๒ การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ ๑ คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี ๒๕๖๙ ในปี ๒๕๗๐

#### ๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ ๔ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

## แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจ และสังคม ๔.๐

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/ หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ **เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้นไป เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ดีติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ :** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

- ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### ๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๔. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### นโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

๑. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

## ๒. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

## ๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)



๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopeware

## ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

#### ๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### ๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

#### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### ๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข
  - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
  - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
  - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
  - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
  - ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
  - ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
  - ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
  - ๗.๒ พัฒนาผู้เรียนความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ
  - ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
  - ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
  - ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
  - ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

#### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๕. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

#### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

#### ๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

#### ๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

#### ๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
  - ๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - ๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
  - ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
  - ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ๕. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ๒๕๖๘

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เพชรบุรีเมืองต้นแบบตามศาสตร์พระราชา นำอยู่ นำกิน นำเที่ยว สู่มืองสร้างสรรค์ระดับสากล อย่างยั่งยืน”

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- ๑) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปี
- ๒) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรีเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๓) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๐.๕ ต่อปี
- ๔) อัตราการเกิดคดีอาชญากรรมลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๕) อัตราคร่าชีวิตเรือนยาจนลดลง ร้อยละ ๐.๕ ต่อปี
- ๖) ปริมาณขยะมูลฝอยได้รับการจัดการอย่างถูกต้องเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๗) โครงการ/กิจกรรมเพื่อป้องกันภัยพิบัติ และรักษาระบบนิเวศไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อปี

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบครบวงจรจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยว และการเกษตร สู่มืองมั่งคั่งยั่งยืน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ด้วยต้นทุนทางสังคม ประชาชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนด้วยศาสตร์พระราชา
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่มืองสร้างสรรค์ระดับสากล ด้วยทุนทางศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว บนฐานทรัพยากร อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๑** การพัฒนาเศรษฐกิจแบบครบวงจรจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยว และการเกษตร สู่มืองมั่งคั่งยั่งยืน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

#### วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้ พัฒนาระบบการเกษตรสู่ระบบมาตรฐานและปลอดภัย เพิ่มมูลค่าในการผลิตให้มีคุณภาพ โดยการพัฒนาศักยภาพองค์กร/กลุ่มภาคการเกษตรและการจัดการสินค้าเกษตร
- ๒) เพื่อการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยว พัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งท่องเที่ยว
- ๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงเส้นทางการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว
- ๔) การสร้างเศรษฐกิจแบบ BCG



เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี
- ๒) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๓) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕ ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ยกระดับการบูรณาการและพัฒนาฐานข้อมูลเชื่อมโยงด้านการท่องเที่ยวการค้าการลงทุน
- ๒) สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) สนับสนุนการพัฒนาการเกษตรปลอดภัย เกษตรอัจฉริยะและเกษตรอุตสาหกรรมก้าวหน้าแบบครบวงจร
- ๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภคบริการท่องเที่ยวและการเกษตร
- ๕) เพิ่มขีดความสามารถด้านการตลาด ยกระดับสินค้าและบริการ

แผนงานและโครงการสำคัญ

- ๑) โครงการพัฒนาภาคเกษตรสู่ความมั่นคง ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๒) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๒** การเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ด้วยต้นทุนทางสังคม  
ประชาชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนด้วยศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์

- ๑) สร้างความมั่นคงของชีวิตและสังคม ป้องกันการกระทำผิดกฎหมาย
- ๒) พัฒนาศักยภาพการแก้ไขปัญหาเสพติด ประชาชนปลอดภัยอุ่นใจและเป็นสุข
- ๓) การพัฒนาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำสู่พื้นที่ชุมชนปลอดภัย
- ๔) การปลูกฝังความรู้ความสามัคคี และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ
- ๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตกลุ่มเปราะบาง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) อัตราการเกิดคดีอาชญากรรมลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๒) คริวเรือนยาจนลดลง ร้อยละ ๐.๕ ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เสริมสร้างสังคมสุขภาวะที่เข้มแข็งและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ
- ๒) เสริมสร้างความมั่นคงและสงบเรียบร้อยด้วยกลไกภาคประชาสังคม
- ๓) พัฒนาการบริหารจัดการของรัฐขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ (E-Service)
- ๔) พัฒนาบริการภาครัฐลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มประสิทธิภาพภารกิจเชิงรุกทุกพื้นที่
- ๕) ส่งเสริมธรรมาภิบาลทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน
- ๖) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรมด้วยศาสตร์พระราชา

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ด้วยต้นทุนทางสังคม ประชาชน พึ่งตนเอง  
ได้อย่างยั่งยืน

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๓** การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน  
วัตถุประสงค์

๑) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการขยะชุมชนและลดมลภาวะของเมือง

๒) อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒) โครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันภัยพิบัติและรักษาระบบนิเวศไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อปี

แนวทางการพัฒนา

๑) การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

๔) ส่งเสริมการจัดการพลังงาน การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างรู้คุณค่ารองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๕) การพัฒนาเมืองนำอยู่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง BCG

๒) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อป้องกันภัยพิบัติและรักษาระบบนิเวศ

๓) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๔** การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล ด้วยทุนทางศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว บนฐานทรัพยากร อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่  
วัตถุประสงค์

๑) สร้างการรับรู้แบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

๒) พัฒนาและยกระดับทุนทางศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่  
เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรีเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๐.๕ ต่อปี

๓) การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ปี

๔) อัตราส่วนการขยายตัวของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด GPP ในภาคอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและธุรกิจ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

๑) การพัฒนาต้นทุนทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์เมืองเพชรบุรี (City Profile) ด้วยศักยภาพของพื้นที่ สู่การสร้างและยกระดับ งานเทศกาลในระดับนานาชาติ และการพัฒนาเมือง

๒) การพัฒนาโครงการ กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนามาตรฐานการบริการ เพื่อเป็นเมืองอุตสาหกรรมไมซ์ (MICE City)

๔) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม เสริมการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

## ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่พึงงาม มีวินัย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล คุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำ และสามารถเข้าถึงในระดับสากลได้
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

### กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองสุวิถีพอเพียง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำ และสามารถเข้าถึงในระดับสากลได้
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจวิถีชีวิตของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

## ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่างๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

**๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

**๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๐๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำคัญ ดังนี้ ส่วนที่ ๓

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบมากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดังนี้

#### การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

##### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### จุดแข็ง (Strength : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์เครือข่ายตามบริบทพื้นที่ ทีมงานฝ่ายบริหารครบทีม ประชานศูนย์เครือข่าย/ประธานชมรม/ประธานประจำอำเภอ คอยสนับสนุนช่วยเหลือในการทำงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการทำงาน
๓. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบริเวณที่ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม
๕. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนกองทุนการศึกษาในสังกัด
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับของทางราชการ
๙. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการบริหาร มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีที่ตั้งสะดวกต่อการติดต่อราชการและอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการทำงานและการประสานงานที่รวดเร็ว สะดวกเป็นกันเอง
๑๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ

##### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้นำบ่อย
๒. การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยียังไม่ต่อเนื่อง
๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง
๔. ระบบการติดตามและรายงานผลไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. ข้อมูลระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม
๖. ขาดอัตรากำลังด้านการเงินและการบัญชี
๗. ความสะอาดยังไม่ครอบคลุมทุกจุด
๘. ขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน เช่น เครื่องพิมพ์เอกสาร, เครื่องถ่ายเอกสาร

##### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### โอกาส (Opportunities : O)

๑. สพฐ. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ/ชุมชน/ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. จังหวัดเพชรบุรีมีอัตลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่หลากหลายเป็นแหล่งพัฒนา  
ด้าน SOFT POWER

๔. จังหวัดเป็นที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหลายโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. มีภาคีเครือข่ายทางวิชาการให้การสนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน

#### อุปสรรค (Threats : T)

๑. บุคลากรขาดความรู้ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง  
การเบิกจ่ายงบประมาณ

๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๓. ทักษะคติเชิงลบในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์

๔. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เข้าถึงง่าย เด็กนักเรียน มีความเสี่ยงใน  
การถูกหลอกลวงคุกคาม

๕. ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข สู่ความเป็นเลิศ”

#### ค่านิยมองค์กร (Motto)

“บริหารยอดเยี่ยม เต็มเปี่ยมคุณธรรม”

#### พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่าง  
ทั่วถึง และเท่าเทียม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและ  
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น  
ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา  
ที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการทุกระดับให้มีความปลอดภัย โดยจัดการศึกษาเพื่อ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสม  
กับบริบท

#### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค  
และเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

### จุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษสู่การปฏิบัติ
  - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
  - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย
  - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - ๒.๒ พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
  - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
  - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



## ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๗. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้เรียนความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๘.๑ เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุขบนพื้นฐานความปลอดภัย

๙.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๙.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๙.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๙.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๙.๕ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙.๖ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๙.๗ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๙.๘ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ช่องทางการแจ้งเรื่องร้องเรียน, แจ้งเรื่องร้องเรียน ทูจริต และประพตติมิชอบ



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
โดยใช้ DIAMOND 2D Model

D : Design	การออกแบบการพัฒนาในมิติที่เกี่ยวข้องในเชิงสร้างสรรค์ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
I : Innovation	การสร้าง พัฒนา วิจัย และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้
A : Active Learning	การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงรุกหรือการเรียนรู้ที่มีความสนุกและมีความสุข
M : Moral	การมุ่งสร้างควมดี ความงาม คุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นเพื่อร่วมจรโลงสังคมให้ดำรงอยู่ได้อย่างสงบสุขและเจริญก้าวหน้า
O : Organization of Growth	การขับเคลื่อนขององค์กรแห่งการเรียนรู้เติบโต ที่มีความเป็นพลวัตสู่ความก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง กำหนดเป็น “อุดมคติ /ปรัชญา/อัตลักษณ์ ขององค์กร” เพื่อเป็นอุดมการณ์ของบุคลากรทุกคน
N : Networking	การมุ่งขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานราชการ ภาคเอกชน องค์กรชุมชน ภาคการเมือง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรสาธารณประโยชน์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์การศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่ความเป็นพลเมืองดี ทั้งความเป็นพลเมืองไทย และความเป็นพลเมืองโลก

D : Database	การมุ่งเน้นการพัฒนางานและขับเคลื่อนองค์กรด้วยฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนและถูกต้อง
2	สพป.เพชรบุรี เขต ๒ หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
D : Dear	การเป็นที่รัก เป็นที่รักที่ไว้วางใจ เป็นที่ปรึกษา คอยช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### ๑.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

#### ๑.๒ ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

#### ๒.๑ เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

## ๒.๒ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕

## ๒.๓ แนวทางการพัฒนา

### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๕. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๖. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๗. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๓.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ๓.๒ ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐

๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๕
---	--	--------	----

### ๓.๒ แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

๑.จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

๔.จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการ พัฒนาจังหวัดเพชรบุรี

๕.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบุรี

๖.ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙.ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐.ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

#### ๔.๑ เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



## ๔.๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่า
			เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๖ โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๓๔ โรงเรียน ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕

## ๔.๓ แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากรัฐราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๑. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา **สถานศึกษาอื่น ๆ**

๑๒. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

## ส่วนที่ ๔

### การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้จัดทำมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนประจำปีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ แบ่งค่าใช้จ่ายงบบริหารสำนักงาน จำนวน ๓,๔๕๘,๐๐๐ บาท (สามล้านสี่แสนห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๕๔๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

#### ตารางแสดงกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ
๑	งบบริหารสำนักงาน	
	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	๒,๖๐๘,๐๐๐
	ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐
	ค่าบริหารจัดการ	๕๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณงบบริหารสำนักงาน	๓,๔๕๘,๐๐๐
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๙๕,๕๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๘๑,๖๔๔
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๕๕๐,๕๔๓
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๘๑๔,๓๑๓
	รวมงบประมาณงบบพัฒนาคุณภาพฯ	๑,๕๔๒,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำแนกเป็นรายไตรมาส

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๖๐๘,๐๐๐				
	๑) ค่าตอบแทน	๑๕,๐๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐
	๒) ค่าตอบแทนลูกจ้าง	๑,๕๐๐,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐
	๓) ค่าใช้จ่ายในการประชุม(อ.ก.ค.ศ.)/ ประชุมอื่นๆที่ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๔) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	๗๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๖) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๗) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
	๘) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๙) ค่าใช้สอยในการต่อ พรบ.รถยนต์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-	-
	๑๐) ค่าใช้สอยอื่นๆ	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๑) ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	๕,๐๐๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐
	๑๒) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
	๑๓) ค่าวัสดุ	๓๐๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
	๑๔) ค่าปฏิบัติงานทำการนอกเวลา	๕๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๓	ค่าบริหารจัดการ	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓,๔๕๘,๐๐๐</b>	<b>๘๔๕,๕๐๐</b>	<b>๘๔๗,๕๐๐</b>	<b>๘๘๒,๕๐๐</b>	<b>๘๘๒,๕๐๐</b>

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

งบประมาณจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และงบสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๘ โครงการ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๕๔๒,๐๐๐ บาท โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการเสริมสร้างและสนับสนุนการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๖๕,๙๐๐	-	๘,๙	๑,๓,๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โครงการอบรมปฏิบัติการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๑๙,๖๐๐	-	๙	๑	กลุ่ม ICT
๓	โครงการความปลอดภัยด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	-	๘,๙	๑,๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	-	รอจัดสรร	๘,๙	๓	กลุ่มนิเทศฯ
รวมกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๔ โครงการ		๙๕,๕๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๖,๔๐๐	-	๖	๔	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	๕๐,๒๔๔	-	๑,๓,๗,๘,๙	๔	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	-	๒,๕	๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๔	โครงการขับเคลื่อนการจัดการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี					
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> -ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	รอจัดสรร	๓,๗	๔	กลุ่มนิเทศฯ
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> -ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)	-	รอจัดสรร	๓,๗	๔	กลุ่มนิเทศฯ
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> -ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีการออกแบบ	-	รอจัดสรร	๓,๗	๔	กลุ่มนิเทศฯ
	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> -สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	-	ไม่ใช้งบฯ	-	๔	กลุ่มนิเทศฯ
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ</b>	<b>๘๑,๖๔๔</b>	<b>-</b>			

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	๓๓,๒๖๐	-	๔,๗	๒	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๗๒,๙๐๐	-	๓,๙	๒	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓๕,๔๙๐	-	๕,๗	๒	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑,๔๐๐	-	๕,๗	๒	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	โครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ขยายผลสู่พื้นที่ต้นแบบ	๒๒,๗๔๓	-	๓,๙	๒,๔	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ เสมอเพชร ๒	๘๐,๐๐๐	-	๕,๘	๒	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗					
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเป็นฐานวิจัย (Reserch-Based Learning) -กิจกรรมนิเทศและติดตามการสอนของครู -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล	๒๕,๙๓๐	-	๓,๗,๙	๔,๕	กลุ่มนิเทศฯ
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข” -การประกวด Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล	๔๐,๗๒๐	-	๒,๓,๔,๕,๗,๘	๔	กลุ่มนิเทศฯ
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education รุ่นที่ ๑ -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education รุ่นที่ ๒ -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล	๒๘,๑๐๐	-	๓,๕,๗,๙	๕	กลุ่มนิเทศฯ
๘	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ และโรงเรียนทั่วไป	-	รอจัดสรร	๓,๗	๒,๓	กลุ่มนิเทศฯ
๙	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ และโรงเรียนทั่วไป	-	รอจัดสรร	๓,๗	๒,๓	กลุ่มนิเทศฯ
๑๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑	-	รอจัดสรร	๓,๗	๒,๓,๕	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	รอ จัดสรร	๓,๗	๑	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	-	รอ จัดสรร	๑	๕	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	รอ จัดสรร	๑,๗	๓	กลุ่มนิเทศฯ
๑๔	โครงการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	รอ จัดสรร	๓,๘	๒,๓	กลุ่ม DLICT
๑๕	โครงการนิเทศติดตามการจัดการการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-	รอ จัดสรร	๓,๘	๒,๕	กลุ่ม DLICT
๑๖	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	รอ จัดสรร	๔,๗	๒	กลุ่มนิเทศฯ
๑๗	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-	รอ จัดสรร	๙	๒,๕	กลุ่มนิเทศฯ
รวมกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๗ โครงการ		๕๕๐,๕๔๓	-			

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการการประชุมผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตรวจสอบภายใน,ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๑๐๕,๔๔๐	-	๘,๙	๑	กลุ่มอำนวยการ



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		กลุ่มงานรับผิดชอบ
		งบพัฒนาฯ	งบ สพฐ.	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๒	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	๑๒๐,๐๐๐	-	๑,๒,๓,๔,๕	๑	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๘๘,๐๐๐	-	๕,๗,๙	๑	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๒๖๙,๕๓๓	-	๗,๙	๑	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	โครงการการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๔๕,๐๒๐	-	๗,๘,๙	๑	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๓๙,๘๒๐	-	๙	๒	กลุ่ม อำนวยการ
๗	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๗	๕๓,๔๐๐	-	๙	๑	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๘	โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๖๐,๐๐๐	-	๙	๑	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่	๑๑,๑๐๐	-	๙	๑	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๐	โครงการเทิดบูชาคู ครุฑที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๒๒,๐๐๐	-	๙	๑	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๓๐๐,๐๗๕ (ดำเนินการเมื่อ งบประมาณ คงเหลือ)	-	๙	๑	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๓๓๙,๘๘๐ (ดำเนินการเมื่อ งบประมาณ คงเหลือ)	-	๙	๑	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๓	โครงการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน	ไม่ใช้งบฯ	-	๑,๙	๑	กลุ่มอำนวยการ
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๓ โครงการ</b>	<b>๘๑๔,๓๑๓</b>	<b>-</b>			
	<b>รวมทั้งสิ้น ๓๘ โครงการ</b>	<b>๑,๕๔๒,๐๐๐</b>	<b>-</b>			

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ เจาะลึกความสำเร็จ และ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการ บริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนปฏิบัติการ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจใน กระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในแนวทาง เดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุเป้าประสงค์ ตลอดจนจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

๑.๑ ผู้บริหารทุกระดับ ต้องมีความเข้าใจ ตระหนัก และให้ความสำคัญในการผลักดันให้มี การดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องจัดทำโครงการ ต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนปฏิบัติการ รวมทั้งหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนที่สอดคล้อง กับแผนระดับที่ ๑ ระดับที่ ๒ ระดับที่ ๓ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพ ปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์จัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย และผลลัพธ์ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๑.๔ มอบหมายผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน

๑.๕ จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละกลยุทธ์ โดยเน้นผลลัพธ์ของ การดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่างๆ

๑.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อกระตุ้นและ ขับเคลื่อน งานตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจ ตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ ในลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่าง กลุ่มงานสถานศึกษาในสังกัด ภาควิชาที่เกี่ยวเนื่องในแต่ละภารกิจและกลยุทธ์

๒.๒ สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ทั้งในระดับกลุ่มงานและ สถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับ ความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล แผนงาน/โครงการ โดยติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส

๒.๕ ทบทวนแผน ให้สอดคล้องตามนโยบายในแต่ละปีงบประมาณ

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของ แผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ ระยะเวลาในการประเมินและ แนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและเป็น เครื่องมือที่เชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดย

๓.๑ สนับสนุนให้กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนงาน/โครงการ โดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

๓.๒ นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามและประเมินผล แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล

๓.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและ เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/ โครงการและการติดตามประเมินผล ให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งเชื่อมโยงกับการตัดสินใจของ ผู้บริหาร

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

## เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่กำหนด
๒. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
๓. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ไปประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ของสถานศึกษา

## บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒** นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

**สถานศึกษาในสังกัด** จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒  
วันที่ ๘-๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ คิวพวยารีสอร์ท สมุทรสงคราม

\*\*\*\*\*





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ที่ ๔๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวปฏิบัติได้  
อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่าง  
เป็นรูปธรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของ  
กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของจังหวัด  
เพชรบุรี รวมถึงโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการใน  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๑ นายวิระ บัวผัน	ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชุตติกาญจน์ จันทร์สุริยา	รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนันทิยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวัลลภลักษณ์ นครวงษ์	รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางณัฐธิยา แก้วถาวร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๖ นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๑.๙ นางวรรณิษฐา บัวศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นายภูวดล หอมทวนลม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นายปรีชา รอดมี	นิเทศชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๑.๑๕ นายปัญญา...

๑.๑๕ นายปัญญา ทิศน์แก้ว	ผอ.โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์) ประธานศูนย์เครือข่ายท่ายาง	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวธนิศา เจริญยิ่ง	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ประธานศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก	กรรมการ
๑.๑๗ นายอนุพงศ์ ชันกา	ผอ.โรงเรียนบ้านพสุวรรค์	กรรมการ
๑.๑๘ นายสังเวียน อิ่มเจริญ	ผอ.โรงเรียนบ้านป่าเต็ง ประธานศูนย์เครือข่ายสองพี่น้องฯ	กรรมการ
๑.๑๙ นายศักดิ์ชัย กิ่งไม้กลาง	ผอ.โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ ประธานศูนย์เครือข่ายสามัคคีสี่ตำบล	กรรมการ
๑.๒๐ นายไพลิน นวมสุข	ผอ.โรงเรียนวัดกุ่ม ประธานศูนย์เครือข่ายบ้านลาดหาดทราย	กรรมการ
๑.๒๑ นายสมหมาย อ่วมอินจันทร์	ผอ.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฯ ประธานศูนย์เครือข่ายนิคม	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวอุบล เรืองทับ	ผอ.โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาด ประธานศูนย์เครือข่ายห้วยทรายเหนือ - สามพระยา	กรรมการ
๑.๒๓ นายเอกลักษณ์ พุดเที่ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๔ นางสาวอรพินท์ น้อยคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๕ นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๖ นางณิษฐา ใจเด็ด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๗ นางสาวกาญจนา สุขสำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๘ นางสาวอมรรัตน์ คินซัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๙ นางสาวณรรธรมน ช้างคัสสะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๐ นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๑ นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๓ ท่าน		กรรมการ
๑.๓๓ นางสาวสนิรัตน์ บุญงาม	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๔ นางสาวศศิธร อ่วมกลับ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓๕ นายอดุล อ่อนละมุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๖ นางสาวทิพวรรณ ใจปราศัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๗ จำอากาศโทณัทธ์ สมศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๘ นายสาโรจน์ นุชพรรณ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑.วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, นโยบายรัฐบาล, นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ, กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบุรี และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และรายงานผลการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

/๒.วิเคราะห์...



๒.วิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๓.การนำเสนอและพิจารณาโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการสนับสนุนข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๑ นางสาวศศิธร อ่วมกลับ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ประธานกรรมการ

๒.๒ นางบังอร นนทะวาสี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ

๒.๓ นางกชพรรณ เบญจานุกร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ นายทรงกรต เสี่ยงกล่อม พนักงานจ้างเหมาบริการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สนับสนุนข้อมูลในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๓.๑ นายภูวดล หอมทวนลม นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๓.๒ นางสาวอาภาพร สังข์ทอง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ

๓.๓ นางสาวสมจิตร เชื้อชาติ นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ นางสาวเบญจมาศ แก้วโกสุม พนักงานจ้างเหมาบริการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ

ของทางราชการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๔.๑ นายสาโรจน์ นุชพรรณ นักจัดการงานทั่วไป ประธานกรรมการ

๔.๒ นายสันติ ยี่มรอด พนักงานขับรถ กรรมการ

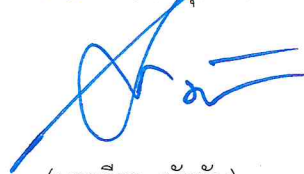
๔.๓ นายกานต์ มากมูล พนักงานขับรถ กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการใช้รถยนต์ราชการในการเดินทางไปราชการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต อย่างเต็มความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวีระ บัวผัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

โครงการในแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ชื่อโครงการ เสริมสร้างและสนับสนุน การคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุภัทรา ชะเอม , นางณัฏฐา สุขสา โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๗๓๘๖๐ ต่อ ๒๐๔ E-mail :

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖ ด้าน) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ด้าน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๔) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม มีเป้าหมายเพื่อให้ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น เน้นการขยายความคุ้มครองทางสังคมขั้นต่ำให้ทุกชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมกับความเป็นมนุษย์โดยเป็นสวัสดิการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันรับผิดชอบ สร้างระบบคุ้มครองและป้องกันแบบถ้วนหน้า และพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้านสุขภาพและเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ครอบคลุมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๓ ประเด็นX (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๓) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ๑ สถานศึกษา มีดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจในภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์จนสามารถดำเนินการตามแนวปฏิบัติได้ ๒ สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

๔) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหี่ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๖) เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : ๑ . สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถ ดำเนินการตามแนวปฏิบัติความปลอดภัย และสามารถเผชิญเหตุได้อย่างทันท่วงที ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด มีความตระหนักในการมีส่วนร่วมทุกมิติ เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัย

## ๘) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย  
ปัจจัย (F) : สมรรถนะ (องค์ความรู้/ทัศนคติ/ประสบการณ์) ของบุคลากรที่เหมาะสม

### ๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

### ๑.๔ ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓)

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

### ๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก : สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล :

### ๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๑).....

๒).....

### ๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้าน.....

ข้อที่.....

### ๑.๘ ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กลยุทธ์ : ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุขบนพื้นฐาน

ความปลอดภัย

## ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากเหตุการณ์ต่างๆในปัจจุบันทำให้พบว่ามีภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่และ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมวัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิด การเร่งแก้ปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

และจากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย กอปรกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัย จึงได้นำความปลอดภัย เป็น ๑ ใน ๔ ด้าน ที่กำหนดเป็นนโยบายด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย และกำหนดจุดเน้นในการทำงาน ๒ จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้ง

ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน และจุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย  
นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญ  
ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ  
และอุบัติเหตุ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆทุกรูปแบบที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ โรงเรียน ครู บุคลากร  
ทางการศึกษาและนักเรียน โดยมีเป้าหมายให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการปกป้อง คุ้มครอง  
ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
อย่างเท่าเทียมทั่วถึงและปลอดภัย ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกัน ในการรับรู้ การมีความรู้  
ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ ทุกรูปแบบ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในการให้คำปรึกษารวมถึงออกแบบกิจกรรม  
เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด

๓.๑.๒ โรงเรียน ๑๒๒ แห่ง

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือให้มีสุขภาพที่ดีและมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

๓.๒.๒ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเสริมสร้างไปประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่  
ได้อย่างมีคุณภาพ

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๓.๓.๑ นักเรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจ

๓.๓.๒ สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถ  
ดำเนินการตามแนวปฏิบัติความปลอดภัย โดยสามารถเผชิญเหตุและมีโครงสร้างพื้นฐานความปลอดภัย

๓.๓.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายครูและบุคลากรในการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความปลอดภัย

### ๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๓.๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือ  
ในการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต

๓.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ ชักซ้อม  
แผนเผชิญเหตุ

### ๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน สถานศึกษา และครูในสังกัด

## ๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ในห้วงเดือน มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

## ๕. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัดและสถานที่อื่นที่เหมาะสม

## ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือในการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ประเมิน	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต	ประเมิน จัดเก็บข้อมูล	แบบทดสอบ แบบจัดเก็บข้อมูล
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	ติดตาม จัดเก็บข้อมูล	แบบติดตาม แบบจัดเก็บข้อมูล

## ๗. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน ๖๕,๙๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน) จาก งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการที่แนบ (ถ้าจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>P</b>	<b>กิจกรรมที่ ๑</b>				
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย					
๑.๒ สร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัย					
<b>D</b>	<b>กิจกรรมที่ ๒</b>				
๒.๑ จัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา					
๒.๒ ประชุมปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยเกี่ยวกับใช้แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือในการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดในรูปแบบ onsite และ online		๑๔,๔๐๐	๖,๙๐๐		๒๑,๓๐๐
๒.๓ ประชุมปฏิบัติการการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน		๑๘,๐๐๐	๑๘,๖๐๐	๒,๐๐๐	๓๘,๖๐๐
<b>C</b>	ติดตามรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานสรุป รายงาน				
<b>A</b>	วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค / แลกเปลี่ยนเรียนรู้		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๓๒,๔๐๐	๓๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๖๕,๙๐๐

๘. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๑.๒ สร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัย <b>กิจกรรมที่ ๒</b> ๒.๑ จัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการการเสริมสร้าง ความปลอดภัยเกี่ยวกับใช้แอปพลิเคชันเป็น เครื่องมือในการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยจัดในรูปแบบ onsite และ online ๒.๓ ประชุมปฏิบัติการการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียน ละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน - ติดตามรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน สรุปรายงาน - วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค / แลกเปลี่ยนเรียนรู้			๒๑,๓๐๐	๓๙,๖๐๐	
				๕,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๒๑,๓๐๐	๓๙,๖๐๐	๕,๐๐๐	๖๕,๙๐๐

(ลงชื่อ).....นางณัฐฐา สุขสา.....ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐฐา สุขสา)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาฯ

**รายละเอียดแนบท้าย**  
**โครงการ เสริมสร้างและสนับสนุน การคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒**

งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๕,๙๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน) ใช้จ่ายทุกรายการและกิจกรรม

๑. ประชุมปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยเกี่ยวกับใช้แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือในการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดในรูปแบบ onsite และ online

- ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๕ คน เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๕ คน เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คน คนละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท

๒. ประชุมปฏิบัติการการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

- ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คน เป็นเงิน ๘,๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คน เป็นเงิน ๑๑,๒๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๕ คน คนละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท



แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ชื่อโครงการ โครงการอบรมปฏิบัติการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี.....โทรศัพท์ 0808916324 E-mail : Phongroj1966@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้ในการบริหาร ทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพดีและรวดเร็ว สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ใช้ในการบริหาร ทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพดีและรวดเร็ว
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วง

ชีวิต.....

4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 1 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๒ เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย..

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

6) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

1 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3\_120101V04)

ปัจจัย (F) : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3\_120101V04F03)

แผนพัฒนา...

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหุดมหมาย สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก: การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : .....

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1) .....

2) .....

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้าน การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ข้อที่ 1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ  
ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทมาก ทำให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบการสื่อสารที่ทันสมัยเข้ามาใช้งานในทุกระดับชั้นขององค์กรและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทำให้การทำงานติดต่อประสานงานหรือการรับส่งข้อมูล เอกสารราชการภายในและภายนอกองค์กรเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีความรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์และตรวจสอบได้ ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นงานหนึ่งที่มีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์

เพื่อให้การใช้คอมพิวเตอร์และระบบโปรแกรมสำเร็จรูปและฐานข้อมูล ระบบความปลอดภัยไซเบอร์ ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมงานระบบซอฟต์แวร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

เขต 2 สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องตามปกติและการทำงานระบบงานสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ตรวจสอบข้อมูลได้ง่าย จำเป็นต้องมีการบำรุงรักษาอุปกรณ์และระบบจัดเก็บเอกสารดังกล่าว กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.2 เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ ของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เซึ่งผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์

### 3.2 เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการระบบสารสนเทศได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

โครงการอบรมปฏิบัติการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.4.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้ารับการอบรมผ่านตามวัตถุประสงค์

3.4.2 ร้อยละ 100 ของครูในแต่ละสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมผ่านตามวัตถุประสงค์

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

3.5.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2 ครูในแต่ละสถานศึกษา

## 4. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

พฤศจิกายน – กันยายน 2567

## 5. พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้ารับการอบรมผ่านตามวัตถุประสงค์	การทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม	แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม
ร้อยละ 100 ของครูในแต่ละสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมผ่านตามวัตถุประสงค์	การทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม	แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม

7. งบประมาณที่ดำเนินการ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรม ที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการฯ					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ วางแผนกระบวนการอบรมตามโครงการ			๘,๔๐๐.๐๐		๘,๔๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓					
อบรมปฏิบัติการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบจัดเก็บเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒.			๑๑,๒๐๐.๐๐		๑๑,๒๐๐.๐๐
ค่าอาหารว่าง ๑ วัน ๑๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท					
ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๑๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการอบรมและรายงานผลการอบรมตามโครงการฯ					
<b>รวม</b>					<b>๑๙,๖๐๐</b>

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๑๙,๖๐๐.๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๙,๖๐๐.๐๐			

\*ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### 8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒					
กิจกรรมที่ ๓		๑๙,๖๐๐.๐๐			๑๙,๖๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔					
รวมทั้งสิ้น		๑๙,๖๐๐.๐๐			๑๙,๖๐๐.๐๐

ลงชื่อ..... นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี).....ผู้เสนอโครงการ  
(นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ชื่อโครงการ ความปลอดภัยด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางณัฏฐิยา แก้วถาวร ,นางสาวศศิธร อ่วมกลับ, นายอดุล อ่อนละมูล โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๗๓๘๖๒

E-mail : sorn\_๑๗\_๗@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖ ด้าน) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ด้าน ด้านความมั่นคง

๒) เป้าหมาย ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๔) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๓ ประเด็นX (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น : ความมั่นคง

๒) เป้าหมายระดับประเด็น : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๓) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้การจัดการศึกษาพื้นที่ตั้งกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหี่ยวของ ความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๖) เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : ๑ . สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถ ดำเนินการตามแนวปฏิบัติความปลอดภัย และสามารถเผชิญเหตุได้อย่างทันท่วงที ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด มีความตระหนักในการมีส่วนร่วมทุกมิติ เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัย

๘) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย (F) : สมรรถนะ (องค์ความรู้/ทัศนคติ/ประสบการณ์) ของบุคลากรที่เหมาะสม

### ๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายระดับมหุุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

### ๑.๔ ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

### ๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก : สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : -

### ๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๑).....

๒).....

### ๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘

ด้าน ๘. ความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อที่ ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๑.๘ ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กลยุทธ์ : ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุขบนพื้นฐานความปลอดภัย

## ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากเหตุการณ์ต่างๆในปัจจุบันทำให้พบว่ามีภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่และ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยมวัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิด การเร่งแก้ปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

และจากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย กอปรกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัย จึงได้นำความปลอดภัย เป็น ๑ ใน ๔ ด้าน ที่กำหนดเป็นนโยบายด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย และกำหนดจุดเน้นในการทำงาน ๒ จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้ง

ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน และจุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย  
นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญ  
ด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูบุคลากรทาง  
การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ  
อุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูล สารสนเทศ  
ที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตาม มาตรการ ๓ ป  
ได้แก่ ป้องกัน ป्लูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้าง  
ความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้  
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการความปลอดภัยด้าน  
โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนขึ้น เพื่อติดตามตรวจสอบความปลอดภัยด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ เพื่อรายงานการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด
- ๓.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ แห่ง

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่  
และสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่มีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

- ๓.๓.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่  
และสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๓.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงสร้างพื้นฐานความปลอดภัย

### ๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลความปลอดภัย  
ด้านอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานความปลอดภัย

### ๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

## ๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ในห้วงเดือน มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗



## ๕. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัด

## ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ประเมิน	แบบจัดเก็บข้อมูล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานความปลอดภัย	จัดเก็บข้อมูล	แบบจัดเก็บข้อมูล

## ๗. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จาก งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการที่แนบ (ถ้าจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ ๑</b>					
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน					
<b>กิจกรรมที่ ๒</b>					
๒.๑ จัดทำแผนการลงพื้นที่ในการติดตามตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานของอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน					
๒.๒ ลงพื้นที่ติดตามตรวจสอบตามแผนฯ			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๒.๓ สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานของอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๘. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน <b>กิจกรรมที่ ๒</b> ๒.๑ จัดทำแผนการลงพื้นที่ในการติดตามตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานของอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน ๒.๒ ลงพื้นที่ติดตามตรวจสอบตามแผนฯ ๒.๓ สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานของอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน			๑๐,๐๐๐		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			๑๐,๐๐๐		

(ลงชื่อ).....นางสาวศศิธร...อ่วมกลับ...ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวศศิธร อ่วมกลับ)  
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางฉวีรญา ใจเด็ด และคณะ โทรศัพท์ 081-9956412 E-mail : tiwakapat1967@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ -

เป้าหมายรวม ข้อ 1 ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการ

ดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

4. นโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่

10 สู่การปฏิบัติ

5. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567-2568

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

## ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 6. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จุดเน้น ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมี สิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษา สำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมี สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พรบ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคน พิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม” เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มพูน ทักษะความชำนาญในการดูแล และจัดการเรียนการสอนให้กับผู้พิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถพัฒนาผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เซึ่งผลผลิต (Output)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 67 โรงเรียน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 22 คน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะสามารถพัฒนาผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะสามารถพัฒนาผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และด้านการคิดคำนวณ เติมตามศักยภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้อง และทั่วถึง
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ

### เชิงคุณภาพ

- เด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้อง และทั่วถึง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูผู้สอน
- 2) พี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

### 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

### 5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
- สถานศึกษาในสังกัด

### 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ 80 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้อง และทั่วถึง</li><li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม</li><li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีผลงานนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- สอบถาม</li><li>- สังเกต</li><li>- นิเทศติดตามและประเมินผล</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสอบถาม</li><li>- แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม</li><li>- แบบนิเทศฯ</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- เด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้อง และทั่วถึง</li><li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li><li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีผลงานนวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- สอบถาม</li><li>- สังเกต</li><li>- นิเทศติดตามและประเมินผล</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสอบถาม</li><li>- แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม</li><li>- แบบนิเทศฯ</li></ul>

### 7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 26,400 บาท (สองหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน X 30 บาท X 1 มื้อ	-	450	-
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 105 คน X 30 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 105 คน X 50 บาท X 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 3 ชม.	- - 1,800	6,300 5,250 -	- - -
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา	-	2,300	-
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน X 30 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 80 คน X 50 บาท X 1 มื้อ - ค่าตอบแทนกรรมการ 3 คน ๆ ละ 500 บาท	- - 1,500	4,800 4,000 -	- - -
5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-
รวมเป็นเงิน	3,300	23,100	-
รวมทั้งสิ้น		26,400	

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1-2	-	13,800	-	-	13,800
กิจกรรมที่ 3		←	→	→	2,300
กิจกรรมที่ 4	-	-	-	10,300	10,300
กิจกรรมที่ 5				↔	-
รวมทั้งสิ้น					26,400

(ลงชื่อ).....นางณิชรญา ใจเด็ด.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางณิชรญา ใจเด็ด)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์



แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ชื่อโครงการ            ขั้บเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

ลักษณะโครงการ     โครงการต่อเนื่อง     โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ   กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ    นางสาวอมรรัตน์   คันชิ่ง   โทรศัพท์   089-5249874   E-mail : kanchang.odd@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่
- 4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้าน "การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์" เป้าหมายย่อย "คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" ประเด็นยุทธศาสตร์ "การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่" เนื่องจากโครงการนี้ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 4) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- 6) เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหุ้คหมาย 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

### 4. ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

### 5. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### 6. ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

กลยุทธ์

ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จุดเน้น

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทั้งคุณภาพและคุณธรรม

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชซึ่งพระราชทานให้กับ คณะองคมนตรี ในโอกาสการจัดตั้ง “กองทุนการศึกษา” เมื่อปี พ.ศ.2555 ที่ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก 3 ประการ ในเรื่องครูและนักเรียน ดังนี้ “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอน ให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่ง ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครู จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” โครงการกองทุนศึกษานี้ พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชประสงค์ที่จะทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการสร้างคนดีคืนสู่สังคม และ เป็นการดำเนินงานในลักษณะปิดทองหลังพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีโรงเรียน ในสังกัดที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว 7 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านหุบกะพง 2) โรงเรียน

บ้านป่าเต็ง 3) โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน 4) โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย 5) โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก 6) โรงเรียนบ้านแม่คะเมย และ 7) โรงเรียนบ้านด่านโจ โดยมีโรงเรียนบ้านหุบกะพง และโรงเรียนบ้านป่าเต็ง ได้เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ส่วนโรงเรียนที่เหลือเข้าร่วมในรุ่นที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 และมีโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน และ โรงเรียนบ้านโป่งสลอด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อให้ครูสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนกองทุนการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ การพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ จะเป็นหลักประกันสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ช่วยให้การพัฒนาโรงเรียน กองทุนการศึกษาดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องด้วยความมุ่งมั่นของครูร่วมกับการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูกองทุนการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 24 คน และครูแกนนำโรงเรียนเครือข่ายฯ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

2. โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย ผอ.โรงเรียนละ 1 คน และ ครูแกนนำ โรงเรียนละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน

3. โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน นำกิจกรรมโครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 เป็นต้นแบบที่ดีงามในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงการคุณธรรม (Moral Project)

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 มีการดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนแบบองค์รวมได้ ปลูกฝังอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ชยัน อดทน สามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสุขและความเจริญ

### 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ 100 ของ บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงการงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2, รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. ครูกองทุนการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 24 คน และครูแกนนำโรงเรียนเครือข่ายฯ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ สังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย ผอ.โรงเรียนละ 1 คน และครูแกนนำ โรงเรียนละ 4 คน และ รวมทั้งสิ้น 45 คน

## 4. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

มกราคม 2567 - กันยายน 2567

## 5. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ครูกองทุนการศึกษา มีความตระหนัก มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ	แบบนิเทศติดตาม
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ ใน สังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงการงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการงานคุณธรรม ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ	แบบนิเทศติดตาม
นวัตกรรมการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา , คุณครู และโครงการงานคุณธรรมดีเด่น	- การประกวดการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา, นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของครู และการประกวดโครงการงานคุณธรรมของนักเรียน	แบบประเมินฯ

7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 50,244 บาท (ห้าหมื่นสองร้อยสี่สิบสี่บาทถ้วน) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>ชั้นวางแผนงาน (PLAN)</b> 1. กำหนดเป้าหมายและระดับความสำคัญของโครงการ 2. กำหนดผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้					
<b>ชั้นดำเนินการ (DO)</b> 1. เสนออนุมัติโครงการ					
2. ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 <b>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ครูกองทุนการศึกษาในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา”</b> โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 43 คน					
- ค่าวิทยากร 1 คน (บุคคลภายนอก) จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	1	3,600			3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 43 คน (43 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)	43		1,290		1,290
- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 43 คน (43 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)	43		3,440		3,440
- ค่าวัสดุ				414	414

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>3. ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2</b> <b>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ</b> <b>“พัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุน</b> <b>การศึกษา”</b> โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 91 คน					
- ค่าวิทยากร 1 คน (บุคคลภายนอก)จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	1	3,600			3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 91 คน (91 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)	91		5,460		5,460
- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 91 คน (91 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)	91		7,280		7,280
<b>4. ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3</b> <b>จัดงาน Symposium 2024</b> <b>นิทรรศการแสดงผลงาน</b> <b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมฯ</b> โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 155 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 155 คน (155 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)	155		9,300		9,300
- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 155 คน (155 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)	155		12,400		12,400
- ป้ายไวนิล	1			500	500
- ค่าวัสดุ				2,960	2,960
<b>รวม</b>		7,200	39,170	3,874	50,244
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>50,244</b>			

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>ขั้นสรุปและประเมินผล (CHECK)</b> 1. รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการ 2. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน <b>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (ACTION)</b> 1. กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น 2. จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม					

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ครูกองทุนการศึกษาในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา”		8,744			8,744
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา”		16,340			16,340
กิจกรรมที่ 3 จัดงาน Symposium 2024 นิทรรศการแสดงผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมฯ				21,700	21,700
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>25,084</b>		<b>21,700</b>	<b>50,244</b>





แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ชื่อโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบนางสุภัตรา ชะเอม, น.ส.โสภารัตน์ คงนุ่ม โทรศัพท์ ๐๓๒๔๗๑๘๖๐

E-mail :soparut๔๗๕๔๑๘๕๓๓๓@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖ ด้าน) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ด้าน ความมั่นคง

๒) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๔) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : ครู และนักเรียนมีการพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๓ ประเด็น) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๒) เป้าหมายระดับประเด็น : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย

๓) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ครู และนักเรียนสามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย

๔) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (๗) การสร้างแนวทางการคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่

หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

**๖) เป้าหมายของแผนย่อย :** คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

**๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** นักเรียน มีความเข้มแข็ง เครือข่ายในการดำเนินงาน ทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน และมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย โดยครูมีส่วนร่วมและเป็นที่ปรึกษาในการขับเคลื่อนสถานักเรียนระดับโรงเรียน

**๘) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ (V) : องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย (F) : การปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

**๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

**๑) เป้าหมายระดับมหุดหมาย** .....

**๑.๔ ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓)**

๑) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

**๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายหลัก: ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : .....

**๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

๑) .....

๒) .....

**๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ด้าน ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๕ / ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถี

ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**๑.๘ สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒**

ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

จุดเน้น ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์หน้าทีพลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

จุดเน้น ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ประเด็น ความมั่นคง มีเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดีต่อชาติ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น การรักษาความสงบภายในประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการให้บังเกิดแก่เด็กไทยถ้วนหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เล็งเห็นถึงความสำคัญ ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติร่วมกับจังหวัดเพชรบุรี จึงได้จัดทำโครงการวันเด็ก ปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่เด็ก นักเรียน เยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็ก

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเด็ก นักเรียน เยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็ก

#### ๓. เป้าหมาย

##### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

เด็ก นักเรียน เยาวชน

##### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็ก นักเรียน เยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กมีขวัญและกำลังใจ

##### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

เด็ก นักเรียน เยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กมีขวัญและกำลังใจ สามารถร่วมทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ได้ และแสดงออกถึงการพัฒนาตนเองได้

##### ๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เด็ก นักเรียน เยาวชน มีขวัญและกำลังใจ

##### ๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เด็ก นักเรียน เยาวชน, สถานศึกษา, สพป.เพชรบุรี เขต ๒

### ๔. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

### ๕. พื้นที่การดำเนินการ

ศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี หรือสถานที่อื่นที่เหมาะสม

### ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก นักเรียน เยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีขวัญและกำลังใจการร่วมกิจกรรมวันเด็ก	การสังเกต	การสังเกต

### ๗. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน ๕,๐๐๐ (ห้าพันบาทถ้วน) งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรม จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ วัสดุ, อุปกรณ์				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๐๐๐			

\*ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ลงชื่อ.....นางสาวโสภารัตน์ คงนุ้ม.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวโสภารัตน์ คงนุ้ม)  
ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงการ ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรพินท์ น้อยคำ โทรศัพท์ 086-1620554 E-mail : orpinnoi@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

1) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ประเด็น

(12) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามช่วงวัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 จากผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนในสังกัด พบว่ายังมีกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการอ่านสูงขึ้น ประกอบกับในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในการแสวงหาความรู้ สร้างนิสัยรักการอ่านและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ออกแบบผลงานเชิงสร้างสรรค์ และนำเสนอ เขียน สื่อสารแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้สอดคล้องกับความสำเร็จสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการ ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยให้สูงขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

2) เป้าหมายประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บท กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะภาษาไทยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน จะส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4) **แผนย่อยของแผนแม่บท** แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5) **แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย** : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

6) **เป้าหมายของแผนย่อย** : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

7) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** : โรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมทักษะด้านภาษาไทยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน จะส่งผลให้นักเรียนในสถานศึกษาดังกล่าว ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

#### 8) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2\_120101V03)

ปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2\_120101V03F03)

### 1.3 **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

1) **เป้าหมายระดับมหุดมหมาย** มหุดมหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุดมหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขเป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### 1.4 **ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)**

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

#### 1.5 **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายหลัก: มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

#### 1.6 **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

-

#### 1.7 **ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ด้าน .....

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามช่วงวัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 จากผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนในสังกัด พบว่ายังมีกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการอ่านสูงขึ้น ประกอบกับในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในการแสวงหาความรู้ สร้างนิสัยรักการอ่านและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ออกแบบผลงานเชิงสร้างสรรค์ และนำเสนอ เขียน สื่อสารแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อให้สอดคล้องกับความสำคัญจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- 2.2 เพื่อจัดแข่งขันทักษะภาษาไทยของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาไทย และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด 121 แห่ง มีแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส)

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด 121 แห่ง เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

#### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

3.3.1 โรงเรียนในสังกัด 121 แห่ง มีการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

3.3.2 โรงเรียนในสังกัด 121 แห่ง เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.4.1 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

3.4.2 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและโรงเรียนในสังกัด 121 แห่ง

### 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

### 5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย	การสังเกต การสอบถาม การทดสอบ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ
<b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทยและการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	การนิเทศ การสอบถาม	แบบนิเทศ แบบสอบถาม

### 7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 33,260 บาท (สามหมื่นสามพันสองร้อยหกสิบบาทถ้วน) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนและจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย 18 ศูนย์ 1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,320	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขัน ในการคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับประเทศ 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการในวันตัดสินผลแข่งขัน 20 คน 2 มื้อๆละ 30 บาท เป็นเงิน 2.2 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ในวันตัดสินผลแข่งขัน 20 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท เป็นเงิน			1,200 1,600		
<b>กิจกรรมที่ 3</b> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จำนวน 30 โรงเรียน (กลุ่มเป้าหมาย) 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะกรรมการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 60 คน 2 มื้อๆละ 30 บาท เป็นเงิน 1.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมและคณะกรรมการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ 60 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท เป็นเงิน 1.3 ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ				3,600 4,800 10,740	
<b>กิจกรรมที่ 4</b> ประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) 4.1 ประชาสัมพันธ์โครงการให้โรงเรียนในสังกัดทราบ					

<p>4.2 กิจกรรมประกวดการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1-3 (Challenge)</p> <p>4.3 จัดประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยจัดทำเป็นวีดิทัศน์ ความยาวประมาณ 5-10 นาที พร้อมเล่มเอกสาร</p> <p>ค่าเงินรางวัล (รางวัลที่ 1 1,000 บาท , รางวัลที่ 2 800 บาท , รางวัลที่ 3 500 บาท , รางวัลชมเชย 300 บาท</p> <p>4.4 คัดเลือกผลงานประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยจัดทำเป็นวีดิทัศน์ ความยาวประมาณ 5-10 นาที พร้อมเล่มเอกสาร</p> <p>4.5 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการในวันตัดสินผลแข่งขัน 10 คน 2 มื้อๆละ 30 บาท เป็นเงิน</p> <p>4.6 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการในวันตัดสินผลแข่งขัน 10 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท เป็นเงิน</p> <p>4.7 นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p>		2,600			
กิจกรรมที่ 5 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ(ตัวแทนระดับเขตพื้นที่ฯ)			4,000		
กิจกรรมที่ 6 จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>2,600</b>	<b>8,200</b>	<b>22,460</b>	<b>33,260</b>

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนและจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย 18 ศูนย์			3,320		3,320
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขันฯ ในวันที่ 28 มิถุนายน 2567			2,800		2,800
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2567				19,140	19,140
กิจกรรมที่ 4 ประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชุมตัดสินผลการประกวด ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมประกวดการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1-3 (Challenge)				4,000	4,000
กิจกรรมที่ 5 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ(ตัวแทนระดับเขตพื้นที่ฯ) ค่าเช่ารถรับจ้างประจำทาง				4,000	4,000
กิจกรรมที่ 6 จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	6,120	27,140	33,260

(ลงชื่อ).....นางสาวอรพินท์ น้อยคำ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวอรพินท์ น้อยคำ)  
ตำแหน่ง ศีษานิเทศก์

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงการ นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์ โทรศัพท์ 0899191484 E-mail : gochutima@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่
- 4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ "นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้าน "การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์" เป้าหมายย่อย "คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" ประเด็นยุทธศาสตร์ "การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่" เนื่องจากโครงการนี้ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ "นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา" ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 4) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

6) เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการ "นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา" ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหัพภาค 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4. ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

5. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

6. ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

ด้าน ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้กำหนดประเด็นการนิเทศและเป้าหมายการนิเทศ ตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบทั้งในระดับโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นและแนวทางดังกล่าวข้างต้น มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและการนิเทศการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและโครงการต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 121 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.3 โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการดำเนินงานนโยบายและ โครงการต่างๆ ตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ผู้บริหาร และคณะครูแต่ละโรงเรียนในสังกัดมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายในการช่วยเหลือและพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อความเข้มแข็งในการพัฒนา สถานศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.4.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.4.2 ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานำความรู้จาก การนิเทศไปใช้ประโยชน์

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน

## 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

## 5. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานำความรู้จากการนิเทศไปใช้ประโยชน์	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 69,000 บาท (หกหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) จาก งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่					
ค่าพาหนะ จำนวน 11 คน X 3,000 บาท X 2 ภาคเรียน	11		66,000		66,000
กิจกรรมที่ 2 จัดทำรายงานผลการนิเทศ					
ค่าวัสดุ				3,000	3,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			66,000	3,000	69,000

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่	16,500	16,500	16,500	16,500	66,000
กิจกรรมที่ 2 จัดทำรายงานผลการนิเทศ				3,000	3,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					69,000

ลงชื่อ.....นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์)  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางฉวีรญา ใจเด็ด และคณะ โทรศัพท์ 081-9956412 E-mail : tiwakapat1967@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้  
อย่างต่อเนื่อง

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน  
สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม ข้อ 1 ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน  
โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิต  
สาธารณะ

4. นโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10  
สู่การปฏิบัติ

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี  
ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

ข้อ 7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ข้อ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด  
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



## 6. สอนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งคุณภาพ และคุณธรรม

### ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" เพื่อความสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงจัดทำ "โครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566" มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมประกวด แข่งขัน แสดงศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม การแสดงวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมพื้นบ้าน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละระดับ
- 2.3 เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียน และครู สถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน 121 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

- 1) นักเรียนและครูได้รับความรู้และประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษามีนักเรียน และครูที่มีความสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

#### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียน และครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี

##### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน 121 โรงเรียน

### 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

### 5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
2. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 ศูนย์
3. โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)
4. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงคราม 1)
5. โรงเรียนวัดหนองแก (กลุ่มวิทยากร)
6. โรงเรียนบ้านหนองแถม
7. ศาลเจ้าแม่ทับทิม

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของนักเรียน และครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม

7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 235,490 บาท (สองแสนสามหมื่นห้าพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตราวงรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 ศูนย์ และคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	55 คน	-	1,650	-	1,650
กิจกรรมที่ 2 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 ศูนย์ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการและจัดประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการตัดสินคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน	12 ศูนย์พัฒนา วิชาการ	-	18,660	-	18,660
กิจกรรมที่ 3 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	228 รายการ	20,000	119,000	76,180	215,180
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และเผยแพร่ผลงานจากการแข่งขันฯ	228 รายการ	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					235,490

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 - 4	←	→			235,490
รวมทั้งสิ้น	235,490				

(ลงชื่อ).....นางณิชรญา ใจเด็ด.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางณิชรญา ใจเด็ด)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

รายละเอียดแนบท้ายการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566  
งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 235,490 บาท  
(สองแสนสามหมื่นห้าพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) ขอถวายทุกรายการ

1. ค่าใช้จ่ายการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71  
ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 ศูนย์  
และคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71  
ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566)

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 1,650 บาท

กิจกรรมที่ 2 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 ศูนย์แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ  
ดำเนินการและจัดประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการตัดสินคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อจำนวน 622 X 30 บาท 18,660 บาท

กิจกรรมที่ 3 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566  
ระหว่างวันที่ 19 - 22 ธันวาคม 2566

1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน/การประกวด  
และคณะกรรมการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 19 - 22 ธันวาคม 2566

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 850 คน ๆ ละ 30 บาท X 2 มื้อ เป็นเงิน 51,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 850 คน ๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน 68,000 บาท

2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันจากหน่วยงานต่างสังกัด จำนวน 50 คน ๆ ละ 400 บาท  
เป็นเงิน 20,000 บาท

3) ค่าเช่าเครื่องเสียง จำนวน 4 วัน เป็นเงิน 16,000 บาท

4) ค่าจัดสถานที่ในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5 แห่ง  
เป็นเงิน 12,000 บาท

5) ค่าวัสดุตกแต่งซุ้มดอกไม้ สพ.เพชรบุรี เขต 2 เป็นเงิน 3,200 บาท

6) ค่ารางวัลประกวดโลโก้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน 2,000 บาท

7) ป้ายไวเนลและป้ายฟิวเจอร์บอร์ด ณ สถานที่จัดการแข่งขันฯ

-ป้ายเวทีใหญ่ ขนาด 250x700 ซม. จำนวน 4 ป้าย เป็นเงิน 12,000 บาท

- ป้ายบนเวทีหอประชุมเกษม กลั่นยิ่ง สพป.พบ เขต 2 ขนาด 150x400 ซม.

เป็นเงิน 1,000 บาท

- ป้ายหน้าศาลเจ้าแม่ทับทิม (การแข่งขันนักบินน้อย) ขนาด 100x300 ซม.

เป็นเงิน 500 บาท

- ป้ายฟิวเจอร์บอร์ดจัดซื้อโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขนาด ยาว 2500x กว้าง 1500 ซม.

เป็นเงิน 500 บาท

- ป้ายหน้า สพป.เพชรบุรี เขต 2 ขนาด 100x300 ซม. เป็นเงิน 500 บาท

- ป้ายฟิวเจอร์บอร์ดจัดซื้อ ณ โรงเรียนวัดหนองแกฯ ขนาด 100x300 ซม.

เป็นเงิน 500 บาท

- ป้ายฟิวเจอร์บอร์ดจัดซื้อ ณ โรงเรียนบ้านท่ายาง ขนาด 60x240 ซม.

เป็นเงิน 500 บาท

- ป้ายฟิวเจอร์บอร์ดจัดซื้อ ณ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ขนาด 60x240 ซม.

เป็นเงิน 500 บาท

8) ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 2,960 หน้าๆละ 0.5 เป็นเงิน 1,480 บาท

9) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เป็นเงิน 26,000 บาท

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุภัทรา ชะเอม, น.ส.โสภารัตน์ คงนุ่น โทรศัพท์ ๐๓๒๔๗๑๘๖๐

E-mail :soparut๔๗๕๔๑๘๘๕๓๓๓@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖ ด้าน) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ด้าน ความมั่นคง

๒) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความ

พร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๔) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : ครู และนักเรียนมีการพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๓ ประเด็น) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๒) เป้าหมายระดับประเด็น : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย

๓) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ครู และนักเรียนสามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย

๔) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (๗) การสร้างแนวทางการคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่

หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนา ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๖) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : นักเรียน มีความเข้มแข็ง เครือข่ายในการดำเนินงาน ทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน และมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย โดยครูมีส่วนร่วมและเป็นที่ปรึกษาในการขับเคลื่อนสถานักเรียนระดับโรงเรียน

#### ๘) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย (F) : การปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

#### ๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

##### ๑) เป้าหมายระดับมหุดหมาย

#### ๑.๔ ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

#### ๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก: ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล :

#### ๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๑)

๒)

#### ๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้าน ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๕ / ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถี

ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### ๑.๘ สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้น

ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้อุประวัตินศาศตรหน้าทีพลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย



## ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพแกนนำสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครู และตัวแทนสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ประเด็น ความมั่นคง มีเป้าหมายให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดีซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงชัน การรักษาความสงบภายในประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้มีการดำเนินโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ข้อ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและจุดเน้นด้านผู้เรียน ข้อ ๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะทักษะทางสังคมที่เหมาะสมซึ่งเป็นวิถีที่สถานักเรียนปฏิบัติอยู่แล้วให้มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้กิจกรรมสถานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เล็งเห็นถึงความสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาศักยภาพแกนนำสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานักศึกษามี ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๓. เป้าหมาย

##### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สถานักศึกษาในสังกัดส่งผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานักศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมและเป็นที่ปรึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน มีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย

##### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สถานักศึกษาในสังกัดมีผลงานสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางทางแก้ไขในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น และสามารถส่งเสริมการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานักศึกษาได้

**๓.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

สถานศึกษาที่จัดส่งผลงานนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัญหาความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางทางแก้ไขในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่นเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้

**๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

สถานศึกษา ครู นักเรียน

**๔. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ**

ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

**๕. พื้นที่การดำเนินการ**

สพป.เพชรบุรี เขต ๒ หรือสถานที่อื่นที่เหมาะสม

**๖. การติดตามประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประเมินผลงาน / ติดตาม	แบบประเมิน / แบบติดตาม

**๗. งบประมาณที่ดำเนินการ**

จำนวน ๑๑,๔๐๐ (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน) งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม ๑.๑ วางแผนการการจัดทำหลักเกณฑ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	๑๐		๖๐๐		๖๐๐
			๕๐๐		๕๐๐
<b>รวม</b>			<b>๑,๑๐๐</b>		<b>๑,๑๐๐</b>

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประเมินผลงาน ๒.๑ ประเมินผลงาน จำนวน ๓ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๖ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน คน ละ ๓ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ติดตาม, ประเมิน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง / ค่าชดเชยน้ำมัน	๑๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติ				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>รวม</b>			๗,๓๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๓๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑,๑๐๐ + ๑๐,๓๐๐</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๑๑,๔๐๐</b>			

\*ขอตัวจ่ายทุกรายการ

๘. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> เตรียมความพร้อม			๑,๑๐๐		๑,๑๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประเมินผลงาน				๕,๓๐๐	๕,๓๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ติดตาม, ประเมิน				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติ				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			๑,๑๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๑,๔๐๐

ลงชื่อ.....นางสาวโสภารัตน์ คงนุ่น.....ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวโสภารัตน์ คงนุ่น)  
 ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการActive Learning  
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ขยายผลสู่พื้นที่ต้นแบบ

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนัฐกฤตา คชกฤษ

โทรศัพท์ 082-0745058

E-mail : nuttakidta.24@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรมเป็นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นที่ 12 พัฒนาการเรียนรู้

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. นโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567 ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

6. สอนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครุภร์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริม ศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัดในเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงดำเนินการโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพการศึกษา และด้านประสิทธิภาพโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และขยายผลสู่ห้องเรียนต้นแบบกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีกรณีศึกษา ติดตาม ในเทคนิควิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนในสังกัด จำนวน 54 โรงเรียน

3.1.2 ครูและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 121โรงเรียน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 1) ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและขยายผลสู่ห้องเรียนต้นแบบ

3.2.2 ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 มิติ 8 จุดเน้น (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

3.3.1 ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 สถานศึกษา คณะครู นักเรียน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานตนเองจากกิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการActive Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระดับศูนย์เครือข่าย และสามารถขยายผลสู่ห้องเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.4.1 ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนานำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3.4.2 ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาย เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก :

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 121 โรงเรียน
- ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 121 คน

3.5.2 กลุ่มเป้าหมายรอง :

- นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนเมษายน 2567 - เดือนมิถุนายน 2567

5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### 6. การติดตามประเมินผล

วิธีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ/การพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการActive Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการActive Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ช่วงเวลา ระหว่างเดือนเมษายน 2567 - เดือนมิถุนายน 2567

### 7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 23,940บาท (สองหมื่นสามพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการActive Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ขยายผลสู่พื้นที่ต้นแบบ					22,540

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (มี้อละ 30 บาท x 2 มี้อ)	121คน	-	7,260		7,260
- ค่าอาหารกลางวัน (มี้อละ 80 บาท x 1 มี้อ)	121 คน	-	9,680		9,680
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง (ชั่วโมงละ 600 บาท)	1 คน	3,600			3,600
- ค่าจัดซื้อวัสดุประกอบการอบรม				2,000	2,000
<b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบ online	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมคัดเลือกห้องเรียน ต้นแบบโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน					1,400
1) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (มี้อละ 30 บาท x 2 มี้อ) จำนวน 1 วัน	10 คน		600		600
- ค่าอาหารกลางวัน (มี้อละ 80 บาท x 1 มี้อ) จำนวน 1 วัน	10 คน		800		800
<b>กิจกรรมที่ 4</b> นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>23,940</b>

#### 8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย.)	
	<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้ กระบวนการActive Learning โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ขยายผลสู่พื้นที่ต้นแบบ	-		22,540	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบ online	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือก ห้องเรียนต้นแบบโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	-	-	1,400	-	1,400
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			23,940		23,940

(ลงชื่อ).....นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ชื่อโครงการ กีฬาสามัคคีสัมพันธ์ เสนาเพชร ๒

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุภัทรา ชะเอม , นายสมโพธิ สุวรรณรัตน์ โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๗๓๘๖๐ ต่อ ๒๐๔ E-mail :

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖ ด้าน) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
๒) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ การแข่งขันกีฬา มุ่งส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์ ทั้งจิตใจ อารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะ ที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๓ ประเด็นX (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น : ศักยภาพการกีฬา  
๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา  
๓) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ การแข่งขันกีฬา มุ่งส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์ ทั้งจิตใจ อารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะ ที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา

๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

๖) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : การแข่งขันกีฬา มุ่งส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์ ทั้งจิตใจ อารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะ ที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๘) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ปัจจัย (F) : รูปแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการในการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

### ๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๑.๔ ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓)

๑) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

### ๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก : จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพทุกคน

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๑).....

๒).....

### ๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้าน.....

ข้อที่.....

### ๑.๘ สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้น

ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันกีฬา มุ่งส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์ ทั้งจิตใจ อารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีมสามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสานสัมพันธ์นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล / ประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละสถานศึกษา/ศูนย์เครือข่าย/อำเภอ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา นักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ๑๘ ศูนย์เครือข่ายและระดับอำเภอ ๔ อำเภอ

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาทักษะทางด้าน การกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจของการเป็นนักกีฬา

### ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

- ๓.๓.๑ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬา
- ๓.๓.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรักสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๓.๓.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
- ๓.๓.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์นักเรียนได้มีร่างกายแข็งแรงที่สมบูรณ์

### ๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

### ๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๓.๕.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
- ๓.๕.๒ สถานศึกษาในสังกัด
- ๓.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

## ๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ในห้วงเดือน มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

## ๕. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน

## ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา/กรีฑาของเขตฯ	จัดการแข่งขันกีฬา/กรีฑา	ผลการแข่งขัน

## ๗. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการที่แนบ (ถ้าจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหาเจ้าภาพจัดการแข่งขันแต่ละอำเภอ แล้วจัดสรรงบประมาณให้อำเภอละ ๒๐,๐๐๐ บาท	เขตรับผิดชอบ ๔ อำเภอ		๘๐,๐๐๐		
รวม	๔ อำเภอ		๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม					
รวม	๔ อำเภอ		๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐

๘. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติ (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหาเจ้าภาพจัดการแข่งขันแต่ละอำเภอ แล้วจัดสรรงบประมาณให้อำเภอละ ๒๐,๐๐๐ บาท			๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม				ติดตาม	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐

๘.๑ จัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๔ อำเภอ ๆ ละ ๒๐,๐๐๐ บาท ระหว่างไตรมาสที่ ๓ ถึงไตรมาสที่ ๔

๘.๒ ติดตามผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๔

(ลงชื่อ).....นายสมโพธิ สุวรรณรัตน์.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายสมโพธิ สุวรรณรัตน์)  
ตำแหน่ง พนักงานจ้างเหมาบริการ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ชื่อโครงการ           โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567

ลักษณะโครงการ    โครงการต่อเนื่อง    โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ   กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ   นางสาวอมรรัตน์ คันขั่ง โทรศัพท์ 089-5249874 E-mail : kanchang.odd@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่
- 4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้าน "การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์" เป้าหมายย่อย "คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" ประเด็นยุทธศาสตร์ "การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่" เนื่องจากโครงการนี้ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนา การจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 4) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- 6) เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหัพภาค 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### 4. ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

### 5. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### 6. ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

กลยุทธ์

ข้อ 3 ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทั้งคุณภาพและคุณธรรม

ข้อ 8 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนความสุขบนพื้นฐาน

ความปลอดภัย

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

หนึ่งในปัจจัยหลักขององค์กรที่จะทำให้องค์กรขับเคลื่อนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใด ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจไขสู่ความสำเร็จ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญขององค์กร การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในระดับองค์กร เป็นการมุ่งพัฒนาคนให้เกิดความเชี่ยวชาญที่สามารถทำงานให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง และพร้อมรับการขยายตัวและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การพัฒนาระดับนี้ จึงจะเป็นเรื่องของการบูรณาการระหว่างการพัฒนาบุคคล การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาจากการเรียนรู้ของบุคคล ไปสู่ที่มการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปพร้อมกัน องค์กรจึงจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขันระดับโลกาภิวัตน์ได้

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะมุ่งเน้นที่พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทั้งคุณภาพและคุณธรรม และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนความสุขบนพื้นฐานความปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่บูรณาการ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ( Digital Technology) และ Google Workspace for Education มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและมีความปลอดภัย

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน , โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 5 โรงเรียน
2. ศูนย์เครือข่าย จำนวน 18 ศูนย์เครือข่าย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 121 โรงเรียน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 อยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข” ระดับดี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล , โปรแกรมคอมพิวเตอร์ , Google Workspace for Education ที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการปฏิบัติงานและ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานบริบทของชุมชน (Community-Based Learning)
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข” ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ Google Workspace for Education มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและมีความปลอดภัย

### 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานทำให้นักเรียนสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานบริบทของชุมชน (Community-Based Learning)

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข” ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานบริบทของชุมชน (Community-Based Learning)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ Digital Literacy ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 4. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

มกราคม 2567 - กันยายน 2567

## 5. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานบริบทของชุมชน (Community-Based Learning)	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน	แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข” ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานบริบทของชุมชน (Community-Based Learning)	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข”	แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ครูผู้สอนมีทักษะ ความรู้ และ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education ร้อยละ 80 ขึ้นไป	วิทยากร บรรยายให้ความรู้ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและสาธิต การใช้งานโปรแกรม โดยให้ผู้เข้าอบรม ทุกคนได้สร้างสร้างชิ้นงานขึ้น และทดสอบการทำงานของโปรแกรม	- แบบสอบถาม - ความพึงพอใจ - แบบสังเกต

## 7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 94,750 บาท (เก้าหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>ชั้นวางแผนงาน (PLAN)</b> 1. กำหนดเป้าหมายและระดับความสำคัญ ของโครงการ 2. กำหนดผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อการ วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและ กระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายและระดับความสำเร็จของ โครงการที่กำหนดไว้					
<b>ชั้นดำเนินการ (DO)</b> 1. เสนออนุมัติโครงการ 2. ดำเนินกิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการโรงเรียนฐานวิจัย (Research-Based Learning)					

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียน ฐานวิจัย (Research-Based Learning) โดย มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 32 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าวิทยากร 1 คน (บุคคลภายนอก) จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 32 คน (32 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 32 คน (32 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)</li> </ul>	1	7,200			7,200
	32		1,920		1,920
	32		2,560		2,560
<p>2. นิเทศและติดตามการสอนของครู จำนวน 15 โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul>			3,400		3,400
<p>3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ รายงานผล จำนวน 55 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน (55 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 55 คน (55 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)</li> <li>- ค่าตอบแทนกรรมการ 3 คน (คนละ 600 บาท)</li> <li>- ค่าวัสดุ</li> </ul>	55		3,300		3,300
	55		4,400		4,400
	3	1,800			1,800
				1,350	1,350
<b>รวม</b>		<b>9,000</b>	<b>15,580</b>	<b>1,350</b>	<b>25,930</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>25,930</b>			

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4. ดำเนินกิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข” โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 90 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน X 2 มื้อ X 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (บุฟเฟต์) (90 คน X 1 มื้อ X 100 บาท)	90		5,400		5,400
	90		9,000		9,000
5. การประกวด Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข (ศน.เบญจนาฏ หวานผล) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ (ชุดละ 30 บาท จำนวน 80 คน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ (ชุดละ 50 บาท จำนวน 80 คน) - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดงาน			4,800		4,800
			4,000		4,000
				1,900	1,900
6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 2 มื้อ X 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) (100 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - วัสดุ	100		6,000		6,000
	100		8,000		8,000
				1,620	1,620
<b>รวม</b>			<b>37,200</b>	<b>3,520</b>	<b>40,720</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>40,720</b>		

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>7. ดำเนินกิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education รุ่นที่ 1 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 45 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าวิทยากร 1 คน (บุคคลในราชการ) จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน (45 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 45 คน (45 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)</li> </ul>	<p>1</p> <p>45</p> <p>45</p>	<p>3,600</p>	<p>2,700</p> <p>3,600</p>	<p>3,600</p> <p>2,700</p> <p>3,600</p>	
<p>3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education รุ่นที่ 2 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 115 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 115 คน (115 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 115 คน (115 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)</li> </ul>	<p>115</p> <p>115</p>	<p>6,900</p> <p>9,200</p>	<p>6,900</p> <p>9,200</p>	<p>6,900</p> <p>9,200</p>	

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล จำนวน 15 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน (15 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)	900		900		900
- ค่าอาหารกลางวัน (อาหารกล่อง+ขนมหวาน(ผลไม้)) จำนวน 15 คน (15 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)	100		1,200		1,200
<b>รวม</b>		<b>3,600</b>	<b>24,500</b>		<b>28,100</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>28,100</b>			
<b>ขั้นสรุปและประเมินผล (CHECK)</b>					
1. รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการ					
2. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน					
<b>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (ACTION)</b>					
1. กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น					
2. จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม					

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนฐานวิจัย (Research-Based Learning) - กิจกรรมนิเทศและติดตามการสอนของครู - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล		11,680			11,680
			3,400		3,400
				10,850	10,850
<b>กิจกรรมที่ 2</b> - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน แห่งความสุข” - การประกวด Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข (ศน.เบญจนาภา หว่านผล) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล		14,400			14,400
				10,700	10,700
				15,620	15,620
<b>กิจกรรมที่ 3</b> - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education รุ่นที่ 1 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Google Workspace for Education รุ่นที่ 2 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล		9,900			9,900
		16,100			16,100
				2,100	2,100
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>52,080</b>	<b>3,400</b>	<b>39,270</b>	<b>94,750</b>

รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)  
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567  
งบประมาณจาก สพป.เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 94,750 บาท

\*\*\*\*\*

กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนฐานวิจัย (Research-Based Learning)  
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล  
ค่าวัสดุ รายการ ดังนี้

ที่	รายการ	ราคา/หน่วย	จำนวน	เป็นเงิน (บาท)
1	กรอบใส่เกียรติบัตร ขอบทองแนวนอน	90	15	1,350
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				1,350

กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน  
แห่งความสุข”  
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผล  
ค่าวัสดุ รายการ ดังนี้

ที่	รายการ	ราคา/หน่วย	จำนวน	เป็นเงิน(บาท)
1	กรอบใส่เกียรติบัตร ขอบทองแนวนอน	90	18	1,620
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				1,620

ลงชื่อ.....นางสาวอมรรัตน์ คັນซัง.....ผู้เสนอโครงการ  
(.....นางสาวอมรรัตน์ คันซัง.....)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

โครงการ การประชุมผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา,ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษและ  
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ผู้รับผิดชอบ นางสุภาพร กลิ่นจันทร์ โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๖๓๐๕๐๑ E-mail :supapornkin๐๒๐๙@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (๖ ด้าน) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง  
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๓) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา  
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๔) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๒๓ ประเด็น) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและ  
ประสิทธิภาพภาครัฐ

๒) เป้าหมายระดับประเด็น : บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มี  
สมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำ  
การเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

๓) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการมีแนวทางดำเนินงานที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล  
ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล  
สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย :

๖) เป้าหมายแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม  
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๗) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อย :

๘) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายระดับมหุดมหาย

๑.๔ ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๓)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.



## ๑.๕ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก :

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล :

## ๑.๖ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพฐ.

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของ สพฐ.

## ๑.๗ ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้าน ประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๔

## ส่วนที่ ๒ เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นแนวทางเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ตามแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาด้านประสิทธิภาพ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จุดเน้นข้อ ๔ เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านนโยบายภาครัฐ ขอบข่ายการบริหาร ภารกิจการงาน และระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าประชุมทุกคน ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินการ และการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อระดมความคิดเห็นสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาในสังกัด

**๒.๒ กิจกรรมที่ ๒** การประชุมพบปะเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสามารถดำเนินการ ไปในแนวทางเดียวกัน

๒) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ข้อเสนอแนะซึ่งจะนำมาแก้ไขปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**๒.๓ กิจกรรมที่ ๓** การประชุมรอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย

๑) เพื่อให้รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่มได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา การพัฒนา การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

**๒.๔ กิจกรรมที่ ๔** การประชุมบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพื่อให้บุคลากรในสังกัดรับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวและนโยบายเร่งด่วน ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเสนอแนะความคิดเห็น สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒) เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงานให้ถูกต้อง ตรงกับภารกิจของงานที่ได้รับมอบหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ผลผลิต (Output)

**๓.๑.๑ กิจกรรมที่ ๑** การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าประชุมทุกคน ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินการ และการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติได้

**๓.๑.๒ กิจกรรมที่ ๒** การประชุมพบปะเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับเข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายของ รมต.กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพและสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

### ๓.๑.๓ กิจกรรมที่ ๓ การประชุมรอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ได้ร่วมกันปรึกษาหารือ/ระดมความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา และได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินการ และการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้

### ๓.๑.๔ กิจกรรมที่ ๔ การประชุมบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและนโยบายต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ปรับเปลี่ยนในการพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

## ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

### ๓.๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าประชุมทุกคนมีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันในการดำเนินการ และการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมพบปะเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความเข้าใจและนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อนำถ่ายทอดให้กับนักเรียนนักศึกษา ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ การประชุมรอง ผอ.สพป. , ผอ.กลุ่ม/หน่วย

รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานฯ และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒.๔ กิจกรรมที่ ๔ การประชุมบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบแนวทางในการปฏิบัติงานและนำไปใช้ในการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีผลงานที่โดดเด่นได้อย่างดียิ่ง

## ๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับทราบในการประชุม ไปปฏิบัติและบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

### ๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๓.๔.๑ **กิจกรรมที่ ๑** การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าประชุมทุกคน นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับทราบในการประชุม ไปบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคีร่วมมือกันบริหารจัดการ ศึกษาไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับศรัทธาและเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๔) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจระดับดี

๕) การจัดประชุมมีรายงานการประชุมทุกครั้ง

### ๓.๔.๒ **กิจกรรมที่ ๒** การประชุมพบปะเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด เข้าร่วมประชุมครบตามจำนวน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งหมดมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

๓.๔.๓ **กิจกรรมที่ ๓** การประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑) รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับทราบในการประชุมไปบริหารจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความสามัคคีร่วมมือกันบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับศรัทธาและเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓) ร้อยละ ๙๐ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เข้าร่วมการประชุม

๔) การจัดประชุมมีรายงานการประชุมทุกครั้ง

### ๓.๔.๔ **กิจกรรมที่ ๔** การประชุมบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑) เสริมสร้างความรักความสามัคคีและการร่วมมือในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่เข้าร่วมประชุม

๓) มีการจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง

### ๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับทราบในการประชุม ไปบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

**๓.๕.๑ กิจกรรมที่ ๑** การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๔๘ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน

ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน

ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร สพป.เพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ คน

**รวม จำนวน ๑๔๘ คน**

**๓.๕.๒ กิจกรรมที่ ๒** การประชุมพบปะเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แยกเป็น ๔ อำเภอ ๆ ละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง

ผู้เข้าร่วมประชุม ๑,๕๓๗ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำนวน ๑,๕๐๘ คน

ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน

**รวม จำนวน ๑,๕๓๗ คน**

**๓.๕.๓ กิจกรรมที่ ๓** การประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ , ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน

ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน

บุคลากร สพป.เพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑ คน

**รวม จำนวน ๑๕ คน**

๓.๕.๔ กิจกรรมที่ ๔ การประชุมบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เพชรบุรี เขต ๒

ผู้เข้าร่วมประชุม ๖๗ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหารการศึกษา

จำนวน ๔ คน

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

จำนวน ๑๐ คน

เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

จำนวน ๕๓ คน

รวม

จำนวน ๖๗ คน

#### ๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

#### ๕. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ , สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒

#### ๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด	-ประเมินผลขณะดำเนินกิจกรรม	-บัญชีลงเวลาการประชุม
๒. รายงานการประชุมฯ	-ดำเนินการจัดประชุมฯ	-เครื่องบันทึกเสียง

**๗. งบประมาณที่ดำเนินการ**

จำนวน ๑๐๔,๑๘๐ บาท ( หนึ่งแสนสี่พันหนึ่งร้อยแปดสิบบาทถ้วน) จากงบดำเนินงานของเขตพื้นที่ ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถ้าจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา นิเทศและผู้เกี่ยวข้อง รวม ๑๔๘ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง (ออนไลน์ ๖ ครั้ง)</b>					
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๘ คน x ๓๐ บาท x ๗ ครั้ง)	๑๔๘	-	๓๑,๐๘๐	-	๓๑,๐๘๐
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๔๘ คน x ๘๐ บาท x ๑ ครั้ง)		-	๑๑,๘๔๐		๑๑,๘๔๐
<b>รวม</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>-</b>	<b>๔๒,๙๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๒,๙๒๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมพบปะเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง (จำนวน ๔ ครั้ง)</b>					
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๖๖๕ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง) อำเภอยาง	๖๖๕	-	๑๙,๙๕๐	-	๑๙,๙๕๐
๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๒๒ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง)อำเภอยะอำ	๓๒๒	-	๙,๖๖๐	-	๙,๖๖๐
๒.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๕๘ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง) อำเภอบ้านลาด	๓๕๘	-	๑๐,๗๔๐	-	๑๐,๗๔๐
๒.๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๒๑ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง) อำเภอกำแพงกระเจาน	๓๒๑	-	๙,๖๓๐	-	๙,๖๓๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๖๖๖</b>	<b>-</b>	<b>๔๙,๙๘๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๙,๙๘๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๓ การประชุมรองผู้อำนวยการฯ ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้อง</b>					
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๐ ครั้ง)	๑๕	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>-</b>	<b>๔,๕๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๕๐๐</b>

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด					
๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๖๗ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔ ครั้ง)	๖๗	-	๘,๐๔๐	-	๘,๐๔๐
รวม	๖๗	-	๘,๐๔๐	-	๘,๐๔๐
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ	ก.ย.๖๖				
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๙๖	-	๑๐๕,๔๔๐	-	๑๐๕,๔๔๐

#### ๘. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา นิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง รวม ๑๔๘ คน	๒๐,๗๒๐	๘,๘๘๐	๘,๘๘๐	๔,๕๐๐	๔๒,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมพบปะเพื่อน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวม ๑,๖๖๖ คน	๔๙,๙๘๐	-	-	-	๔๙,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมรองผู้อำนวยการฯ ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้อง รวม ๑๕ คน	๙๐๐	๑,๓๕๐	๑,๓๕๐	๙๐๐	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวม ๖๗ คน	๒,๐๑๐	๒,๐๑๐	๒,๐๑๐	๒,๐๑๐	๘,๐๔๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐๕,๔๔๐

(ลงชื่อ).....นางสุภาพร กลิ่นจันทร์....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสุภาพร กลิ่นจันทร์)  
ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน



แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุภัทรา ชะเอม, น.ส.โสภารัตน์ คงนุ่น โทรศัพท์ 032471860

E-mail : soparut475418533@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

1) ด้าน ความมั่นคง

2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : ผู้ได้รับการฝึกอบรมสามารถบูรณาการการสอนนักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จนนำไปสู่การเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2) เป้าหมายระดับประเด็น : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ รู้จักร่วมมือในการทำงานซึ่งกันและกัน อยู่ในสังคมด้วยกันและรู้จักรักสามัคคีในหมู่คณะ

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้ได้รับการฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ รู้จักร่วมมือในการทำงานซึ่งกันและกัน และสามารถปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : การฝึกอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

6) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : ผู้ได้รับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับสอนนักเรียนให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย (F) : หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหุทธพหุ มหุทธพหุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

### 1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก:

- ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

- ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : .....

### 1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1) .....

2) .....

### 1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้าน ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 5 / 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 1.8 สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลยุทธ์ ข้อ 3 ยกระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

จุดเน้น ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ 2566-2580 ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุข โดยมีแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีที่มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม พร้อมทั้งคณะลูกเสือแห่งชาติได้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ การจัดการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญเพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สืบเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ร่วมสังเกตการณ์การออกนิเทศการสอนลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร

ดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลง ย้าย เกษียณอายุราชการ ส่งผลกระทบต่อจำนวนบุคลากรในการดำเนินงาน พัฒนางาน ด้านกิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 152 คน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และสามารถขับเคลื่อน กิจการลูกเสือในโรงเรียนได้

### 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 4. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

## 5. พื้นที่การดำเนินการ

ค่ายลูกเสือครูเชียร อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี หรือสถานที่อื่นที่เหมาะสม

## 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรม ลูกเสือประเภทสำรอง, สามัญ, สามัญรุ่นใหญ่, วิชา พิเศษ	ประเมิน / ติดตาม	แบบประเมิน / แบบติดตาม

7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม</b> ประชุมคณะทำงานวางแผนและจัดทำ หลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท	30		1,800  2,400		
<b>รวม</b>	<b>30</b>		<b>4,200</b>		<b>4,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</b> ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ลูกเสือเนตรนารีสำรอง, สามัญ, สามัญรุ่นใหญ่, วิชาพิเศษ จำนวน ๒ วัน ๑ คืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม คณะทำงาน, วิทยากร คนละ 4 มื้อ มื้อละ 30 บาท - ค่าอาหารเช้า ผู้เข้าอบรม คณะทำงาน, วิทยากร คนละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม คณะทำงาน, วิทยากร คนละ 2 มื้อ มื้อละ 80 บาท - ค่าอาหารเย็น ผู้เข้าอบรม คณะทำงาน, วิทยากร คนละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท - ค่าที่พัก ผู้เข้าอบรม คณะทำงาน, วิทยากร คนละ 1 คืน คืนละ 100 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าวัสดุ	152		18,240  12,160  24,320  12,160  15,200		
		20,000		13,720	
<b>กิจกรรมที่ 3 ติดตาม</b>					
<b>กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงาน</b>					
<b>รวม</b>	<b>152</b>	<b>20,000</b>	<b>82,080</b>	<b>13,720</b>	<b>115,800</b>

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวมทั้งสิ้น		120,000			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		120,000			

\*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม ประชุมคณะทำงานวางแผนและ จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ		4,200			4,200
กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอนลูกเสือเนตรนารีสำรอง, สามัญ, สามัญรุ่นใหญ่, วิชาพิเศษ จำนวน ๒ วัน ๑ คืน			115,800		115,800
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม					
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงาน					
รวมทั้งสิ้น		4,200	115,800		120,000

ลงชื่อ.....นางสาวโสภารัตน์ คงน่วม.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภารัตน์ คงน่วม)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิธร อ่วมกลับ, นายอดุล อ่อนละมูล, นางณัฐฐิยา แก้วถาวร โทรศัพท์ 032-473862

E-mail : nung081571@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 2) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนหลายประการ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 2) เป้าหมายระดับประเด็น : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ นั้นจะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยแผนปฏิบัติการฯ ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

6) เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : โครงการฯ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างเท่าเทียมกัน

8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย (F) : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหุดมภาพ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก: ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1) .....

2) .....

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้าน การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ข้อที่ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานด้านนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีหน้าที่ในข้อ 1 ว่าด้วยการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง (แผนระดับที่ 2) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แผนระดับที่ 3) โดยเป็นการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติตามความต้องการและสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 การจัดทำโครงการในบางครั้งหรือบางโครงการยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร จึงได้มีการให้ผู้ดำเนินโครงการได้ทำแบบรายงานการกำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อรวบรวมข้อมูลมาจัดทำรายงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยนำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานโครงการ มาวิเคราะห์ และสรุปผลถึงสาเหตุที่ทำให้การดำเนินโครงการ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ แล้ว

นำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงการจัดทำโครงการในปีต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในรูปแบบของรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือผู้ที่สนใจ นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่จะเป็นตัวกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร ทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถขับเคลื่อนเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานและเพื่อเป็นฐานแห่งการพัฒนา เป็นเป้าหมายเบื้องต้นในการปฏิบัติงาน ซึ่งคาดว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จะสามารถปรับปรุงพัฒนาให้เข้าสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ครบถ้วน นำไปสู่การยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นจึงได้ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพองค์กร
- 2.2 เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยมองค์กร ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2
- 2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน 4 คน
2. ผู้แทนประธานศูนย์เครือข่าย ฯ จำนวน 8 คน
3. ผู้แทนคณะ ก.ต.ป.น. จำนวน 3 คน
4. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน
5. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน
6. บุคลากรทางการศึกษาและคณะทำงาน จำนวน 9 คน
7. พนักงานขับรถ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานมีทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. สถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 สามารถนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

### 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 1.หน่วยงานมีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น
- 2.หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ



### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### 4. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

วันที่ 8 – 9 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2566

### 5. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1.ระดับความสำเร็จหน่วยงานมีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น	1.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	แบบรายงาน
2. ระดับความสำเร็จหน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ	2.รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

### 7. งบประมาณที่ดำเนินการ

เงินงบประมาณ จำนวน 88,000 บาท (แปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ 1</b> - การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพองค์กร - ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยมองค์กร ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 - การนำเสนอและพิจารณาร่างโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วันที่ 8-9 พฤศจิกายน 2566 ผู้เข้าร่วมประชุม ผู้เข้าประชุม 43 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (43 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (43 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (43 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าที่พัก (45 คน x 600 บาท x 1 คืน)					
			8,600		8,600
			25,800		25,800
			12,900		12,900
			27,000		27,000

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 240 บาท x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (5 คัน ๆ ละ 1,500 บาท) - ค่าวัสดุ - ค่าทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 100 บาท		960	7,500	2,240	960 7,500 2,240 3,000
<b>รวม</b>		<b>960</b>	<b>84,800</b>	<b>2,240</b>	<b>88,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>88,000</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>(แปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)</b>			

\*ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### 8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> - การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพองค์กร - ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยมองค์กร ของ สปป.เพชรบุรี เขต 2 - การนำเสนอและพิจารณาร่างโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	✓	-	-		88,000
<b>กิจกรรมที่ 2</b> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	✓	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					88,000

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร อ่วมกลับ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐธิยา แก้วถาวร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชุตติกาญจน์ จันทร์สุริยา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีระ บัวผัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2  
\*\*\*\*\*

ชื่อโครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต 2

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ น.ส.ศศิธร อ่วมกลับ,นางณัฐธิยา แก้วถาวร โทรศัพท์ 032-473862 E-mail : nung081571@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 2) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 4) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ: โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต 2 มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทประเด็น : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 2) เป้าหมายระดับประเด็น : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต 2 มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ภาครัฐสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส รวมถึงมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปรับสมดุลภาครัฐ

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน

การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

**6) เป้าหมายของแผนย่อย :** เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

**7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :** โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต 2 มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ภาครัฐสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงลดภาระและต้นทุนของภาครัฐตามเป้าหมายของแผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

**8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ (V) : การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

ปัจจัย (F) : การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

**1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

1) **เป้าหมายระดับมหุดมภาพ** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)**

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของ สพฐ.

**1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายหลัก: ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

**1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1) -

2) -

**1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

นโยบาย ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ**

**1. หลักการและเหตุผล**

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2560-2564 และนโยบาย สพฐ.นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่าง

คุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ สพป. เพชรบุรี เขต 2 เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
- 2.3 เพื่อยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- 2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด และนโยบายสำคัญตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสพป.เพชรบุรี เขต ๒

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สนองนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด และนโยบายสำคัญตามยุทธศาสตร์ และสพป.เพชรบุรี เขต ๒
- 3.2.2 ยกระดับการให้บริการและการพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสูงขึ้นโดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สพป.เพชรบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการตอบสนองต่อนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด และนโยบายสำคัญตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสพป.เพชรบุรี เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

### 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 3.4.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ทุกคน
- 3.4.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ทุกคน

## 4. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

5. พื้นที่การดำเนินการ

สถานที่ดำเนินโครงการ : สพป.เพชรบุรี เขต 2

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
<b>๑. ผลผลิต</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๕,๖๖๔ คน	ตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม	-แบบสอบถาม -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ
<b>๒. ผลลัพธ์</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม	-แบบสอบถาม -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ

7. งบประมาณที่ดำเนินการ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 200,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.เพชรบุรี เขต 2			50,000		
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษา			50,000		
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน นโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด และนโยบายสำคัญตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สพป.เพชรบุรี เขต ๒			80,000	20,000	
<b>รวม</b>			180,000	20,000	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>200,000</b>			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>-สองแสนบาทถ้วน-</b>			

\*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการของ สพป.เพชรบุรี เขต 2	←	→			
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับการ บริหารงานของสถานศึกษา		←	→		
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน นโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด และ นโยบายสำคัญตามยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	←			→	
รวมทั้งสิ้น					

ลงชื่อ.....นางสาวศศิธร อ่วมกลับ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร อ่วมกลับ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงการ การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางฉวีรญา ใจเด็ด โทรศัพท์ 0819956412 E-mail : tiwakapat1967@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1. 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ประเด็น เพื่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่มีต่อการบริหารงานด้าน วิชาการ การบริหารงาน ด้านงบประมาณ , การบริหารงานด้านบุคคล , การบริหารงานด้านบริหารทั่วไปภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พลังทางสังคม

เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนย่อยของแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ภาคิการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนา สังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม

เป้าหมายรวม ภาคิการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. นโยบายรัฐบาลหลัก การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการ ดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

ข้อ 1 - 10

6. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลยุทธ์ ข้อที่ 1- 4

จุดเน้น ข้อที่ 1-9

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค3 และวรรค 4 กำหนดว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตอบสนองตามกลยุทธ์ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งเพื่อเตรียมการ รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.1.2 กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกโรงเรียน มีผล การประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.4.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

3.4.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลดีต่อการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้าน งบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล และการบริหารงานด้านบริหารทั่วไปภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้ได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

3.5.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด

3.5.3 บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตลอดปีงบประมาณ 2567

## 5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2

## 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สังเกต - รายงานผลการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.	- แบบสังเกต - แบบประเมินมาตรฐานสำนักงานฯ
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลดี ต่อการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล และการบริหารงานด้านบริหารทั่วไปภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

## 7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 45,020 บาท (สี่หมื่นห้าพันยี่สิบบาทถ้วน) งบประมาณจาก สพป.เพชรบุรี เขต 2 ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน X 30 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 12 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	- -	720 1,200	-
2. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1 – 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน X 30 บาท X 8 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 12 คน X 100 บาท X 4 มื้อ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 12 คน	- - -	2,880 4,800 21,020	- - -
3. การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1 – 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน X 30 บาท X 8 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 12 คน X 100 บาท X 4 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ 7 คน X 240 บาท X 4 วัน	- - 6,720	2,880 4,800 -	- - -
4. สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงานฯ/เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน	6,720	38,300	-
รวมทั้งสิ้น		45,020	

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1	1,920	-	-	-	1,920
กิจกรรมที่ 2		←		→	28,700
กิจกรรมที่ 3	-	←		→	14,400
รวมทั้งสิ้น					45,020

(ลงชื่อ).....นางณิชรญา ใจเด็ด.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางณิชรญา ใจเด็ด)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบ  
สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นายสาโรจน์ นุษพรรณ์ โทรศัพท์ 091 739 1561 E-mail : .....

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท เสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนมีทัศนคติ แนวคิดและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและวิธีการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายรวม ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

4. นโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

๗. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

จุดเน้นข้อที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

จุดเน้นข้อที่ ๙. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนความสุขบนพื้นฐานความปลอดภัย

**ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ**

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) ,ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้ในการรับ - ส่งหนังสือราชการ และใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ในการนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงจัดทำ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ในการรับ – ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด และเป็นทางเลือกในการใช้และพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ในการรับ – ส่ง หนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถ ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (School Management Support System : SMSS ) ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจ

2.2 เพื่อให้บุคลากรระดับสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ใช้ระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ในการรับ – ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในสังกัด และสามารถนำระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS ) ไปใช้ในการบริหาร จัดการและเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 10 กลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ในการรับ – ส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจ

3.1.2 บุคลากรทางการศึกษาระดับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 121 แห่ง สถานศึกษาละ 1 คน ได้รับอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ Smart Area ในการรับ – ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษา (School ManagementSupport System : SMSS )

### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ในการรับ – ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำระบบฯ ในส่วนของงานต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจ

3.2.2 บุคลากรทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ และขยายผลเกี่ยวกับการนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ในการรับ – ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในสังกัดได้ และสามารถนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolManagement Support System : SMSS ) ไปใช้ในการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3.3.2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

3.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการพัฒนาต่อยอดระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับ – ส่งหนังสือผ่านระบบดังกล่าวได้

3.4.2 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.5.2 บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับ – ส่งหนังสือผ่านระบบดังกล่าวได้	สอบถาม / สังกัด / ประเมิน	แบบสอบถามออนไลน์/ การสังเกต
ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถามออนไลน์/ การสังเกต



7. งบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 39, 820 บาท (สามหมื่นเก้าพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567  
ตามตารางรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการ ฯ	(15 คน × - บาท × - มื้อ)				
<b>กิจกรรมที่ 2</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (นำเข้าข้อมูล)					
1.1 บุคลากรทางการศึกษา (สพป.เพชรบุรี เขต 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(60 คน × 30 บาท × 1 มื้อ)		1,800		1,800
1.2 บุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนในสังกัด) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(121 คน × 30 บาท × 1 มื้อ)		3,630		3,630
1.3 ค่าอาหารกลางวัน (วิทยากร)	(3 คน × 80 บาท × 1 มื้อ)		240		240
1.4 ค่าที่พัก (วิทยากร 1 คน)	(1 คน × 1 คืน × 1,200 บาท)		1,200		1,200
1.5 ค่าวิทยากร (3 คน)	(3 คน × 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท)	10,800			10,800
1.6 ค่าพาหนะ (วิทยากร 2 คน)	(227 กม. × 2 เที่ยว × 4 บาท=1,816) (53 กม. × 2 เที่ยว × 4 บาท=424)		2,240		2,240
<b>กิจกรรมที่ 3</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (ใช้ระบบฯ)					
2.1 บุคลากรทางการศึกษา (สพป.เพชรบุรี เขต 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(60 คน × 30 บาท × 1 มื้อ)		1,800		1,800
2.2 บุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนในสังกัด) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(121 คน × 30 บาท × 1 มื้อ)		3,630		3,630
2.3 ค่าอาหารกลางวัน (วิทยากร)	(3 คน × 80 บาท × 1 มื้อ)		240		240
2.4 ค่าที่พัก (วิทยากร 1 คน)	(1 คน × 1 คืน × 1,200 บาท)		1,200		1,200
2.5 ค่าวิทยากร (3 คน)	(3 คน × 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท)	10,800			10,800
2.6 ค่าพาหนะ (วิทยากร 2 คน)	(227 กม. × 2 เที่ยว × 4 บาท=1,816) (53 กม. × 2 เที่ยว × 4 บาท=424)		2,240		2,240
<b>รวม</b>		21,600	18,220		39,820
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			39,820		
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			39,820		

8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (นำเข้าข้อมูล)	-	19,910	-	-	19,910
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (ใช้ระบบฯ)	-	19,910	-	-	19,910
รวมทั้งสิ้น	-	39,820	-	-	39,820

(ลงชื่อ).....นายสาโรจน์ นุชพรรณ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นายสาโรจน์ นุชพรรณ)  
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทิสา พุ่มใส โทรศัพท์ 091 – 6986984 E-mail : [chantisa1627@gmail.com](mailto:chantisa1627@gmail.com)

---

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) เป้าหมาย มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียิ่ง และมีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทย โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่น จนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีเมตตาและความเป็นมิตรเห็นคุณค่าของตนเองและภูมิใจในวิชาชีพ

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดี

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

6) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

### 8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหุ้คหมาย : มหุ้คหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ้บจ้อจทย์การพัฒนาระง่กอนาคค

### 1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะที่ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพฐ.

### 1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก : ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### 1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ด้าน : ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อที่ : 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบกับตาม มาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามสมควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน”

เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ปี 2567 ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 41 คน ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

### 4. กิจกรรมดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	วางแผนและเตรียมการและประสานงานผู้ร่วมโครงการ	เดือนสิงหาคม – เดือนกันยายน 2567	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.	ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	เดือนกันยายน 2567	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.	สรุป และจัดทำรายงานการประเมินโครงการฯ (ทั้งสองกิจกรรม)	เดือนกันยายน 2567	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. งบประมาณ

งบประมาณ 53,400 บาท (ห้าหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ  
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1, 2, 3, 4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	-วางแผนเตรียมการและ ประสานงานผู้ร่วมโครงการ - จัดทำ VTR ยกย่องเชิดชูเกียรติ (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 50 50 x 18 = 900 บาท) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 30 30 x 2 x 18 = 1,080)	4		900		900
				1,080		1,080
2.	ดำเนินการจัดกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ - ค่ารอบเกียรติบัตร (ราคาอันละ 120 x 41) - ค่าของที่ระลึก (ราคาอันละ 1,000 x 41) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าจ้างจัดทำป้ายไวเนล ขนาดความสูง 1 เมตร ยาว 3 เมตร	4			4,920	4,920
				41,000		41,000
				4,500		4,500
					1,000	1,000
3.	สรุปและจัดทำรายงานการประเมิน โครงการฯ (ทั้งสองกิจกรรม)	4				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>47,480</b>	<b>5,920</b>	<b>53,400</b>

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เสิ้งปริมาณ</b> ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 41 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	การเข้าร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลา
<b>6.2 เสิ้งคุณภาพ</b> ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความภาคภูมิใจ	การประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติและปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเกิดความภาคภูมิใจ

นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว โทรศัพท์ 091 – 6986984

E-mail : chantisa1627@gmail.com

.....  
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายระดับประเด็น : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูยุคใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดี



5) **แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย** : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

6) **เป้าหมายของแผนย่อย** : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุคทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

7) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** : การพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็น ครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

#### 8) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย (F) : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### 1.3 **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

1) **เป้าหมายระดับมหุดมหาย** : มหุดมหายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

#### 1.4 **ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)**

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะที่ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพฐ.

#### 1.5 **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

#### 1.6 **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 1.7 **ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567**

ด้าน : ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อที่ : 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน มาเป็นผู้สร้างครูยุคใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้ช่วย
- 2.2. เพื่อสร้างเจตคติ จิตสำนึกที่ดี ปลูกฝังความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้กับครูผู้ช่วย
- 2.3. เพื่อพัฒนาวิชาชีพจรรยาบรรณของหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ใน 4 อำเภอ คือ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ จำนวน 165 คน

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ใน 4 อำเภอ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ ที่ปฏิบัติงานสอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของครูมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติงานสอน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของครูมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีเจตคติ จิตสำนึกที่ดี ปลูกฝังความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

### 3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนมกราคม 2567 – เดือนกันยายน 2567

## 5. พื้นที่การดำเนินการ

ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 122 โรงเรียน

## 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	- ดำเนินการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	แบบประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่
2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567	- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ที่เข้าร่วมการอบรมและสรุปผลการประเมินฯ	แบบประเมิน

7. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดงานโครงการเทิดบูชาครู ปี 2567</p> <p>2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (30x20=600)</p>	20		600		600
<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p><u>วันที่ 1</u></p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x2x180=5,400)</p> <p>2. ค่าอาหารกลางวัน (80x180=14,400)</p> <p>3. ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการอบรม (50x180=9,000)</p> <p><u>วันที่ 2</u></p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x2x180=5,400)</p> <p>2. ค่าอาหารกลางวัน (80x180=14,400)</p>	180		10,800		10,800
	180		14,400		14,400
	180			9,000	9,000
	180		10,800		10,800
	180		14,400		14,400
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>180</b>		<b>51,000</b>	<b>9,000</b>	<b>60,000</b>

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### 8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินที่ใช้ในการดำเนินโครงการ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2) ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการดำเนินการอบรม พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ					600
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปี งบประมาณ 2567					59,400
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>600</b>	<b>59,400</b>		<b>60,000</b>

นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว      ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว โทรศัพท์ 08-6449887 E-mail : [chantisa1627@gmail.com](mailto:chantisa1627@gmail.com)

.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2) เป้าหมายยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- 4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น๗ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) เป้าหมายระดับประเด็น : ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

5) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

6) แนวทางการพัฒนาแผนย่อย (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 8) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

### 9) ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

## 1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

**เป้าหมายหลักที่ 4 :** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)** เลือกได้มากกว่า 1 เป้าหมายย่อย : 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

## 1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สพฐ.

## 15. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ด้าน : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

## 1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## 1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ด้านที่ 5 : การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

ข้อที่ 5.2 : ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

ข้อที่ 5.3 : พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งเป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

ข้อที่ 5.5 : พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

## นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นโยบายด้าน ที่ ๓ คุณภาพการศึกษา

2. จุดเน้น ข้อที่ ๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1) กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) ตัวชี้วัดที่ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน

ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

นโยบายจุดเน้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ข้อที่ 4. ด้านประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล\*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการ KM ( Knowledge Management ) และการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานอย่างมีทิศทางเพื่อให้การบริหารงานบรรลุผลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกันซึ่งแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเมื่ออาชีพนั้น จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญคือ เป็นผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการที่ทันสมัยสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของการบริหารสถานศึกษาที่ดีขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งใหม่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีสมรรถนะ มีขีดความสามารถ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดีในระดับหนึ่งและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนได้ในอนาคต กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ





ส่วนที่ 5 : งบประมาณ จำนวน 11,100 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

วงเงินงบประมาณทั้งหมดจาก  สพ.เพชรบุรี เขต 2  สพฐ.  อื่นๆ (โปรดระบุ)  
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา)				
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน ( 30 คน X 100 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน )	6,000		6,000	
	1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 30 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน )	3,600		3,600	
	1.3 ค่าวัสดุ และค่าถ่ายเอกสาร	1,500			1,500
รวมทั้งสิ้น		11,100		9,600	1,500

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ) นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## โครงการ เติบโตชาครู ครั้งที่ 68 ประจำปี พ.ศ. 2567

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว โทรศัพท์ 091 – 6986984 E-mail : [chantisa1627@gmail.com](mailto:chantisa1627@gmail.com)

.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เห็นคุณค่าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังกล่าว จึงได้จัดโครงการเติบโตชาครู ครั้งที่ 78 ประจำปี 2567 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และมีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทย โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรีและความเป็นมิตร เห็นคุณค่าของตนเองและภูมิใจในวิชาชีพ

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดี

5) **แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย** : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

6) **เป้าหมายของแผนย่อย** : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

7) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

#### 8) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย (F) : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

### 1.3 **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

1) **เป้าหมายระดับมหุดมภาพ** : มหุดมภาพที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### 1.4 **ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)**

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะที่ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพฐ.

### 1.5 **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายหลัก : ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### 1.6 **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## 1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ด้าน : ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อที่ : 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

### ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ทุกวันที่ 16 มกราคมของทุกปี เป็นวันครู และมีกิจกรรมเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครูและสร้างความตระหนักให้สังคมได้รับรู้ถึงบทบาทของครู และให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ชุมชน ประชาชน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่ออํารังไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู โดยให้แต่ละพื้นที่จัดงานวันครูร่วมกันทั่วประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการเทิดบูชครู ครั้งที่ 68 ประจำปี พ.ศ. 2567 ซึ่งตรงกับวันอังคารที่ 16 มกราคม 2567 โดยมีกิจกรรมดำเนินการในวันดังกล่าวดังนี้

#### กิจกรรมหลัก กิจกรรมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

- พิธีทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
- พิธีเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- พิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
- พิธีกล่าวคำปฏิญาณ
- พิธีคารวะครูอาวุโส

โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน 4 อำเภอ คือ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ เข้าร่วมงาน จำนวน 1,000 คน

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

2.2 เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และพัฒนาวิชาชีพครู

2.3 เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรม ความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม

## 2.4 เพื่ออ้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระตุ้นให้ยึดถือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงาน ใน 4 อำเภอ คือ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ มีความภาคภูมิใจ ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการมาอย่างยาวนาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป และได้เข้าร่วมงานวันครู พ.ศ. 2567 ในวันอังคารที่ 16 มกราคม 2567 จำนวน 1,000 คน

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน 4 อำเภอ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู ในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ 68 ประจำปี พ.ศ. 2567

#### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน 4 อำเภอ คือ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอชะอำ ที่เข้าร่วมโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ. 2567 ได้เห็นถึงความสำคัญพร้อมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ มีความสามัคคี สร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะส่งผลให้ศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

#### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู

#### 3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 1,000 คน

### 4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนธันวาคม 2566 – เดือนมกราคม 2567

## 5. พื้นที่การดำเนินการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 122 โรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 1,000 คน

## 6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ทุกหน่วยงาน ที่เข้าร่วมงานโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567	- ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจผู้เข้าร่วมโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567	แบบประเมิน
2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดงานเทิดบูชาครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงาน	- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ที่เข้าร่วมงานโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567 และสรุปผลการประเมินฯ	แบบประเมิน

## 7. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุหน่วยนับ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2) ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดงานโครงการเทิดบูชาครู ปี 2567	50		1,500		1,500
กิจกรรมที่ 2 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเทิดบูชาครู 2) ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่	1,000		15,000 5,500		15,000 5,500
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>22,000</b>		<b>22,000</b>

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### 8. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินที่ใช้ในการดำเนินโครงการ จำนวน 22,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

h

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2) ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดงาน โครงการเทิดบูชาคู ปี 2567	1,500				1,500
กิจกรรมที่ 2 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเทิด บูชาคู 2) ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่		15,000 5,500			15,000 5,500
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,500</b>	<b>20,500</b>			<b>22,000</b>

ลงชื่อ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว ผู้เสนอโครงการ

( นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว )

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



## แบบสำรวจข้อมูล

ชื่อหน่วยงาน/สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
สถานศึกษาในสังกัด	122 โรงเรียน	
ครู (ข้าราชการ + ลูกจ้าง)	1,121 คน	ข้าราชการครู 871 คน ลูกจ้าง 250 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	70 คน	
ผู้บริหารการศึกษา	2 คน	
ศึกษานิเทศก์	12 คน	
บุคลากรประเภทอื่น (ข้าราชการ + ลูกจ้าง)	70 คน	

ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว โทรศัพท์ 091 – 6986984 E-mail : [chantisa1627@gmail.com](mailto:chantisa1627@gmail.com)

---

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มี

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

6) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

7) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

#### 8) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V) :

ปัจจัย (F) :

##### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายระดับมหุดหมาย :

##### 1.4 ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะที่ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพฐ.

##### 1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก :

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล :

##### 1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

##### 1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ด้าน : ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อที่ : 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบกับ ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหาร ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนมีทัศนคติ แนวคิดและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 126 คน

2) ทีมบริหารและคณะทำงาน จำนวน 19 คน

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความรู้ความสามารถ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทัศนคติและแนวคิดในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

## 2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ/ประเมินผล
1) ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ ตลอดจนมีทัศนคติ แนวคิดและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา	1) ร้อยละ 100	1) แบบประเมิน
2) ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหาร และวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	2) ร้อยละ 100	2) แบบประเมิน

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทัศนคติและแนวคิดในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกคน)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

3.1 กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ รวม 300,075 บาท (สามแสนเจ็ดสิบบห้าบาทถ้วน) มีรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย ดังนี้ \*  
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)\*

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			งบประมาณที่ใช้
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>ดำเนินการพัฒนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 2 วัน 1 คืน ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 145คน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชฌบุรี เขต 2</p> <p>1. ค่าจ้างเหมารถบัส จำนวน 3 คัน คันละ 12,000 x 2 วัน (12,000 x 3 คัน x 2 วัน)</p> <p>2. ค่าอาหาร - อาหารกลางวัน 1 มื้อ (250 บาท x 145 คน x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ (50 บาท x 145 x 1 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น 1 มื้อ (350 บาท x 145 คน)</p> <p>3. ค่าที่พัก (600 บาท x 145 คน x 1 คืน)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชฌบุรี เขต 2</p> <p>1. ค่าอาหาร - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ (35 x 145 x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (250 x 145 x 1 มื้อ)</p> <p>3. ค่าของสมนาคุณศึกษาดูงาน (1,000 x 1)</p> <p>4. ค่าจ้างทำป้ายไว้นิล ขนาดความสูง 1 เมตร ยาว 5 เมตร (1,500x 1)</p> <p>5. ค่าน้ำมันรถตู้ 1 คัน ๆ ละ 3,000 บาท</p>		72,000		72,000
		36,250		36,250
		7,250		7,250
		50,750		50,750
		87,000		87,000
		5,075		5,075
		36,250		36,250
			1,000	1,000
			1,500	1,500
		3,000		3,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>295,575</b>	<b>2,500</b>	<b>300,075</b>



ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว โทรศัพท์ 081-6449887 E-mail : chantisa1627@gmail.com

---

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบาย มติ ครม. 4 ธันวาคม 2560 (M1)

### 1.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (6 ด้าน) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้
- 4) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (23 ประเด็น) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นที่ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

4) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

6) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

7) **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ (V) : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย (F) : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

1) เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

1.4 **ความสอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)**

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการระยะที่ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพฐ.

1.5 **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.6 **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.7 **ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567**

ด้าน : ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อที่ : 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

**ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**

2.1 **หลักการและเหตุผลความจำเป็น**

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เกิดการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ สามารถรับรู้และปรับเปลี่ยนความคิด มีการบริหารองค์กรที่มุ่งสร้างบรรยากาศในการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองและองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคม มีความสามารถในการสานสัมพันธ์ มีจิตอาสาและมีจิตสาธารณะ การที่องค์กรจะบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะตลอดจนประสบการณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงาน ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ มีกลุ่มงานหลักประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผล กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล หน่วยตรวจสอบภายใน ทำหน้าที่ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ประสานงาน กำกับ ติดตาม ดูแล การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญงาน รวมทั้งการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ขับเคลื่อนภารกิจ นโยบายต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนมีแนวคิดและศักยภาพในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา/จิตสาธารณะ และสร้างเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ สามารถนำมาปรับใช้ในงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 72 คน ได้รับการพัฒนา

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความรู้ความสามารถในการคิดเชิงระบบ สามารถรับรู้และปรับเปลี่ยนกรอบความคิด ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลงของโลก นำความรู้ใหม่ ๆ นำประสบการณ์ กระบวนการที่ได้รับมาประยุกต์ปรับใช้ในงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

## 2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ/ประเมินผล
1) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	1) ร้อยละ 100	1) แบบรายงาน
2) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสา/ จิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน มีการสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน	2) ร้อยละ 90	2) แบบประเมิน

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสา/ จิตสาธารณะ มีการสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน นำประสบการณ์ กระบวนการที่ได้รับมาปรับใช้ในงานที่รับผิดชอบได้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

## 2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกคน)
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา)

## 2.7 การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะงานของตนเอง	บันทึกใบงาน	ใบงาน
บุคลากร นำความรู้ ความเข้าใจจากการพัฒนาไปใช้ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการบริการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

3.1 กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณรวม 339,880 บาท (สามแสนสามหมื่นเก้าพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้ \*ขอถัวจ่ายทุกรายการ\*

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			งบประมาณ ที่ใช้
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรใน สพป.พบ.2		1,200		1,200
๒. จัดทำหลักสูตรการพัฒนา		4,000		4,000
๓. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 46 คน คน ๆ ละ 4 มื้อ - มื้อละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ (30x2x72=4,320) - มื้อละ 120บาท ๒ มื้อ (120x2x72=17,280)		4,320 17,280		4,320 17,280
2. ค่าอาหารเช้า จำนวน 72 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท (100x72=7,200)		7,200		7,200
๓. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 72 คน คนละ 3 มื้อ มื้อละ 120 บาท (250x3x72=34,500)		54,000		54,000
๔. ค่าอาหารเย็น จำนวน 72 คน คนละ 3 มื้อ มื้อละ ๓๕๐ บาท (350x3x72=75,600)		75,600		75,600
๕. ค่าที่พักคน จำนวน 46 คน - ห้องพักรเดี่ยวสำหรับข้าราชการชั้นสูง จำนวน 1 ห้อง ๒ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท/ห้อง เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท - ห้องพักรคู่ จำนวน 36 ห้อง ๒ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท ต่อห้อง เป็นเงิน 86,๒๐๐ บาท (36x2x1,200)		87,600		87,600
๖. ค่าเช่าเหมารถ จำนวน 2 คัน		90,000		90,000
๗. ค่าของที่ระลึก จำนวน ๒ ชิ้น		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๕. การประเมินผลการพัฒนาของผู้ศึกษาดูงาน				
<b>รวมงบประมาณที่ใช้</b>		<b>339,880</b>		<b>339,880</b>

### 3.2 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณรวม แต่ละกิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ : บาท				กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาส ที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ดำเนินการพัฒนา ศึกษาดู งานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 3 วัน 2 คืน	339,880				339,880	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
รวมทั้งสิ้น	339,880				339,880	

339,880

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีระ บัวผัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2